

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

Приложение к  
основной  
образовательной  
программе  
основного общего  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Я и моя будущая профессия»  
(9 класс)**

## Пояснительная записка

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

К тому же социально-экономические преобразования в нашей стране преопределили появление рынка труда и конкуренции на нём. А это значит, что каждому из школьников надо постигнуть премудрости профессионального самоопределения. Примерно 40% молодёжи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности, избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, внутренним убеждениям. Это влечёт за собой разочарование, даже психические расстройства. Велик и экономический урон государства, ежегодно он теряет миллиарды рублей, т.к. более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Учебный предмет «Я и моя будущая профессия» призван дать разностороннюю помощь школьникам выявить интересы, склонности и способности в выборе профессий.

Программа учебного предмета рассчитана на обучающихся 9 класса и составлена с учётом минимума содержания образования по предметам общеобразовательного цикла общей школы.

Ведь именно в этом возрасте (14-15 лет) начинает более серьёзно осознаваться вопрос профессионального самоопределения. Согласно ежегодно проводимым исследованиям лишь 10-15% обучающихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в своём выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьёзная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать.

Итак, данный учебный предмет должен помочь учащимся в нелёгкий переходный период.

### Цели:

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающимся 9 классов;
- открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в условиях рыночных отношений в нашей стране и жёсткой конкуренции на рынке рабочей силы.

### Задачи:

- раскрыть перед старшеклассниками широкий спектр многообразия и сложности мира человека, трудности выбора профессии;
- ознакомить их с особенностями психологического анализа труда;
- обеспечить подростков средствами самопознания, развивать навыки и умения по целеполаганию и планированию;
- выработать у обучающихся умения адекватно понять себя, всесторонне и объективно оценить личные запросы и возможности в выборе профессии.

Учебный предмет «Я и моя будущая профессия» рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

## Основные формы и методы работы:

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности учителя и учащихся. В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- экскурсия;
- практическая работа;
- лекционное занятие;
- «круглый стол»;
- индивидуальная и групповая беседа;
- дискуссия;
- встреча с представителями отдельных профессий;
- составление и решение профориентационных кроссвордов.

### Основные методы обучения:

- объяснительный;
- информационно-сообщающий;
- иллюстративный.

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

Эффективность усвоения будет отслеживаться по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии. Оценивание - пятибалльная система по полугодиям.

Основу для создания учебного предмета «Я и моя будущая профессия» составили следующие учебно-методические комплекты и учебники:

1. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. / Под научной редакцией Л.А. Обуховой – М.: Вако, 2005, 240 стр.- (Педагогика. Психология. Управление.)

2. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвинова А.В. Учимся выбирать профиль обучения / для учащихся 7-11 классов /- СПб.: КАРО, 2006.

3. Профориентация старшеклассников: сб.учеб.-метод. материалов / сост., ред.,и коммент. Т.В. Черниковой.- Волгоград: Учитель, 2006.

4. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин и др.; Под редакцией В.Д. Симоненко.- М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 1999.

5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.- 140 стр.- (Психология для жизни)

Данная программа реализует следующие содержательные линии национально-регионального компонента Государственного стандарта Свердловской области:

1. «Информационная культура»
2. «Социально-экономическая и правовая культура»
3. «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»

## Требования к уровню умений и навыков:

### Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению профессионального личного плана;
- правила выбора профессии;
- понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;
- классификацию профессий, формулу профессий;
- понятие профессиограммы;
- понятие психологических особенностей личности;
- факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях (хочу - могу-  
надо-предпочитаю);
- понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях;
- понятие карьеры;
- понятие профессионального роста.

### Учащиеся должны уметь:

- составлять профессиональный личный план;
- определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения);
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
- анализировать информацию о профессиях;
- на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Я и моя будущая профессия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки усвоения</b>
	<b>1 четверть</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Цели и задачи учебного предмета. Важность выбора профессии в жизни человека		1 неделя сентября
	<b>Мир профессий</b>	<b>15</b>	
2	Пути освоения профессии. Профессиональное обучение и профессиональное образование	1	2 неделя сентября
3	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	3 неделя сентября
4	Понятие профессии, специальности	1	4 неделя сентября
5-6	Классификация профессий. Формула профессии	2	1,2 неделя октября
7	Профессиограмма и психограмма профессии	1	3 неделя октября
8	Профессии индустриального производства	1	4 неделя октября
	<b>2 четверть</b>		
9	Профессии в сфере агропромышленного комплекса	1	1 неделя ноября
10	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1	2 неделя ноября
11	Профессиональная деятельность в торговле	1	3 неделя ноября
12	Профессии в сфере общественного питания	1	4 неделя ноября
13-14	Профессии в сфере арттехнологий	2	1,2 неделя декабря
15	Профессии новых перспективных сфер	1	3 неделя декабря
16	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1	4 неделя декабря
	<b>3 четверть</b>		
	<b>Познавательные процессы и способности личности</b>	<b>5</b>	
17	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	3 неделя января
18	Память. Внимание.	1	4 неделя января
19	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1	5 неделя января
20	Интересы и выбор профессии. Тест «Карта интересов»	1	1 неделя февраля
21	Склонности и профессиональная направленность. Опросник Е.А. Климова	1	2 неделя февраля

	<b>Психология личности</b>	<b>3</b>	
22	Понятие о личности. Тест «Личность»	1	3 неделя февраля
23	Темперамент. Тест «Изучение темперамента»	1	4 неделя февраля
24	Характер	1	1 неделя марта
	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>5</b>	
25	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»)	1	2 неделя марта
26	Мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	1	3 неделя марта
	<b>4 четверть</b>		
27	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность.	1	1 неделя апреля
28	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	2 неделя апреля
29	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1	3 неделя апреля
	<b>Подготовка к будущей карьере</b>	<b>5</b>	
30	Здоровье и выбор профессии	1	4 неделя апреля
31	Понятие карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали)	1	1 неделя мая
32	Профессиональная проба. Построение личного профессионального плана	1	2 неделя мая
33-34	Экскурсии в учебные заведения города	2	3-4 неделя мая
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	