

СОГЛАСОВАНО

Врио начальник Отделения
Госавтоинспекции МО МВД России
«Краснотурьинский»
капитан полиции

«03» 2024.

А.В. Иванов

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 15»



— Е.В. Стрелец
2024 г.

ПРОГРАММА
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
«АвтоСтоп»

(для обучающихся 1-11 классов)

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

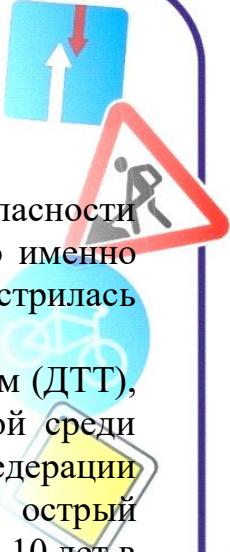


город Краснотурьинск, 2024 год

Содержание

Пояснительная записка	
Нормативно – правовое обеспечение программы	
Цели, задачи	
Ожидаемый результат	
Управленческая деятельность по информационному обеспечению	
Функциональное обеспечение создания реализации программы	
Принципы реализации программы	9
Методы реализации программы	10
Организация работы МАОУ «СОШ № 15» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	11
Содержание программы	13
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-4-х классов	14
Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5-9 классов	18
Основные требования к знаниям и умениям учащихся 10-11 классов	22
Работа с обучающимися нарушающими ПДД	24
Работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте	25
Примерный план работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	26
Организация взаимодействия общеобразовательной организации и ГИБДД МВД в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	27
Примерный план работы по профилактике ДДТ и пропаганде ПДД с педагогами школы	29
План мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий на учебный год	30
Примерный план недели безопасности	33
Руководство и контроль за работой педагогического коллектива по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	34

Пояснительная записка



Во все времена существования человечества обеспечение безопасности дорожного движения являлось важнейшей проблемой общества, но именно сейчас, в условиях автомобильной революции, наиболее обострилась ситуация, связанная с дорожно-транспортным травматизмом.

По прогнозам ВОЗ к 2030 г. дорожно-транспортный травматизм (ДТТ), если не будут приняты соответствующие меры, может стать пятой среди основных причин гибели и увечий людей. В Российской Федерации негативные последствия автомобилизации приобрели крайне острый характер. Уровень ДТТ остается чрезвычайно высоким. За последние 10 лет в ДТП погибли более 300 тыс. человек, что эквивалентно населению среднего областного центра.

В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью, предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Одним из путей решения этой задачи в процессе образования является обучение человека правильно себя вести на дороге и в транспорте.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД.

Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности.

Программа предусматривает систематическую работу, разработана для обучающихся начальной, основной и старшей ступеней обучения.

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам расширения внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.



Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

В программе учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, интересы и возрастные особенности детей и подростков.

Нормативно – правовое обеспечение программы

Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 11 июня 2021 года N 170-ФЗ);

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

Стратегия БДД в РФ на 2018-2024 гг. утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р

Правила дорожного движения Российской Федерации.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей, обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;

- владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;
 - владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах.
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **основных задач:**

- выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование культуры участника дорожного движения;
- формированиеуважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе основано на активном применении современных информационных технологий.

В программе предложены организационные мероприятия и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое занятие по программе направлено на успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают обучающимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Ожидаемый результат

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:
личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- установка на здоровый образ жизни; здорового образ жизни и навыка самостоятельное физическое совершенство;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях

предметные УУД:

учащиеся должны знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населенных пунктах и вне населенных пунктов (загородных дорогах);

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
 - значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
 - положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
 - виды перекрестков;
 - значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
 - наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- должны уметь:*
- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
 - определять виды перекрестков в районе расположения школы, дома;
 - пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
 - выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;
 - выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

1. Создание банка данных - разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий.
2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.
3. Сбор текущей информации о результатах тестов, срезов знаний, посещений уроков, занятий, внеклассных мероприятий;
4. Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
5. Функционирование проблемных семинаров, практикумов.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Консультационные совещания.
8. Проведение контрольных срезов.
9. Контроль за проведением уроков ОБЖ, внеклассных мероприятий.
10. Проверка документации учителей-предметников, классных руководителей.
11. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собеседования).

- 
12. Взаимодействие с ОГИБДД МО МВД России «Краснотурьинский» и другими общественными организациями.
 13. Систематическое оформление информационного стенда.

Основные направления работы по реализации программы

- 1.Мероприятия по созданию условий безопасности школьников.
- 2.Профилактическая работа по предотвращению ДДТТ.
- 3.Профилактическая работа по правилам поведения на дороге и улице.

Функциональное обеспечение создания реализации программы

1.Функция ответственного за профилактику дорожно-транспортного травматизма в школе:

- Проведение бесед по ПДД;
- Организация помощи классным руководителям;
- Организация экскурсий в ОГИБДД МО МВД России «Краснотурьинский».
- Организация рейдов, родительского патруля.

2.Функции директора и администрации школы в реализации программы:

- Общее руководство разработкой и реализацией программы;
- Обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;
- Разработка системы внеклассных мероприятий по ПДД;
- Организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- Организация работы инспекторов по ПДД;
- Общее руководство по обеспечению безопасности школьников;
- Контроль за условиями и мерами ДДТТ.

3.Функции классного руководителя в реализации программы:

- Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ;
- Организация и проведение профилактической работы с родителями;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках программы.

Место программы в плане развития образовательной организации

Программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы образовательной организации.

Программа может быть использована в качестве модуля в программе воспитания.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференциированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно- транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Методы реализации программы

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровергимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Организация работы МАОУ «СОШ № 15» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В работе школы можно выделить следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности:

- обновление нормативно - правовой базы учреждения (приказ о назначении ответственного за профилактику дорожно-транспортного травматизма и обновлении состава Совета профилактики, плана мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год);
- обновление Уголка безопасности;
- организация и проведение единого Дня безопасного дорожного движения, открытых уроков и мероприятий по Правилам дорожного движения, игровых и обучающих программ по ПДД, внеклассных мероприятий по ПДД;
- ежегодное проведение практикума на перекресток в осенний и весенний период;
- работа отряда ЮИД (создано положение, план обучения и план мероприятий).

Одной из приоритетных задач в работе МАОУ «СОШ № 15» является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочное и внеурочной деятельности.

Предполагаемым результатом эффективной организационной работы должна стать сформированная жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит:

- в проведении педагогических советов по организации профилактической работы педагогического коллектива среди обучающихся и их родителей;

- в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на разном уровне школьного самоуправления: совета при директоре, заседания МО классных руководителей, на Советах обучающихся, на Советах родителей;
- в проведении Совета профилактики по вопросам безопасности дорожного движения;
- в проведении консультаций инспектора ГИБДД, школьного инспектора ОДН, заместителей директора по воспитательной и учебной работе для педагогов и классных руководителей по организации профилактической работы;
- в разработке методических рекомендаций;
- в оформлении информационных уголков для родителей, классных руководителей и обучающихся, уголков безопасности в классах;
- в обновлении инструкций по проведению инструктажей с обучающимися о безопасности дорожного движения;
- в создании и пополнении банка цифровых образовательных ресурсов по ПДД;
- в разработке различных настольно-дидактических материалов («Узнай дорожный знак!»).

Массовая работа является одной из самых важных, так как творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Обучающиеся получают необходимый жизненный опыт.

Массовая воспитательная работа отличается глубиной и убедительностью фактического материала. Она включает:

- проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах;
- конкурсы сочинений «Письмо водителю»;
- конкурсы рисунков;
- соревнования юных велосипедистов в период летней оздоровительной кампании;
- конкурс на лучший классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие в смотрах-конкурсах методических разработок по профилактике ДТП и лучшую организацию работы по БДД;
- проведение конкурса поделок «Безопасная дорога», «Дорожный знак» и др.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

На каждой ступени образования в соответствии с программой на изучение ПДД отводится один урок в месяц (10 уроков в год), за счет классных часов. Наиболее распространенными формами проведения уроков являются беседы и рассказ учителя в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуативного обучения.

На уроках ПДД используются возможности фильмотеки: учебные фильмы как документальные, так и мультипликационные, записи спектаклей, выступления отряда ЮИД, мультимедийные презентации (в том числе, составленные самими учащимися).

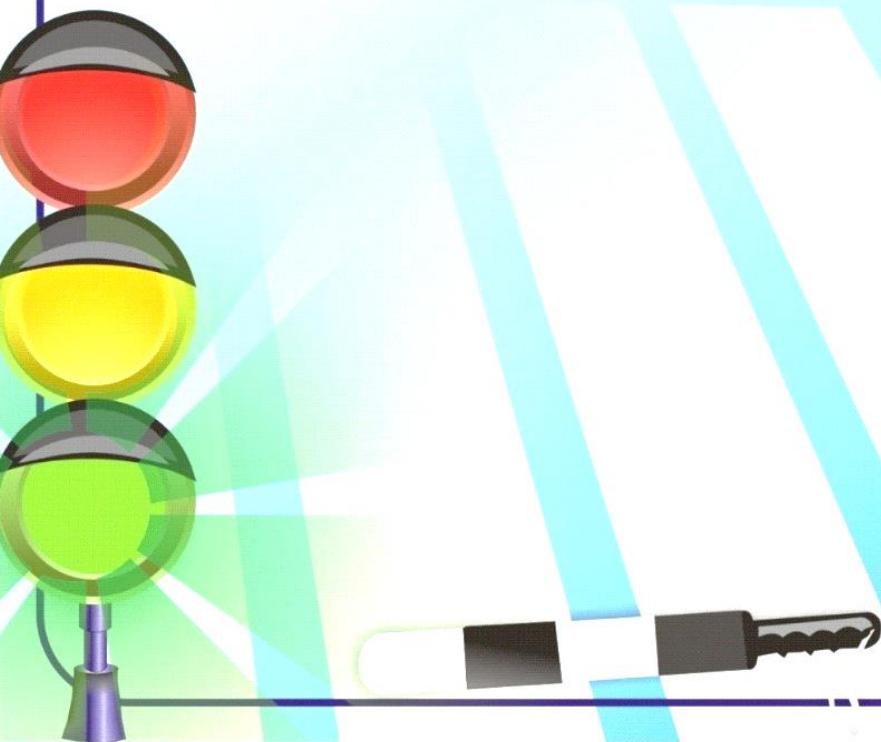
Каждый учебный день оканчивается минутками безопасности.

Для повышения качества усвоения программы необходимо при планировании каждого урока:

- предусмотреть большее количество часов для практических занятий по выработке навыков безопасного поведения на дороге;
- при изучении ПДД уделять больше внимания правилам для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- организовать участие сотрудников ГИБДД в проведении как теоретических, так и практических занятий;
- дважды в год обязательно проводить тестирование с целью определения проблемных моментов в обучении детей ПДД; добиваться 100%-ых результатов тестирования, помня о том, что даже неточность в толковании той или иной дорожной ситуации может привести к трагедии.

В программе даны перечни практических работ, игр, которые учитель может заменить или дополнить другими, выполняющими те же задачи обучения, развития и воспитания учащихся.

Рекомендуется равномерно распределять темы в учебном году, некоторые занятия приурочивать к концу четверти и проводить в виде урока-инструктажа перед каникулами, а также освещать правила дорожного движения на уроках труда, технологий, изобразительного искусства, математики, русского языка, литературы.



Основные требования к знаниям, учениям и навыкам для обучающихся 1-4 классов

Знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения
- правила перехода проезжей части;
- правила поведения, посадки и высадки из общественного транспорта;
- опасность игр вблизи проезжей части.

Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения.

1-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие «Мы идём в школу» (составление безопасного маршрута в школу и домой, нулевой срез знаний)	1
2	Город, в котором мы живём. Почему на улице опасно.	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4	Общие правила перехода улиц и дорог.	1
5	Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	1
6	Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.	1
7	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Правила пользования велосипедом, гироскутером, электросамокатом.	1
8	Мы - пассажиры.	1
9	Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?	1
10	Обобщающее занятие по пройденному материалу	1

2-й класс

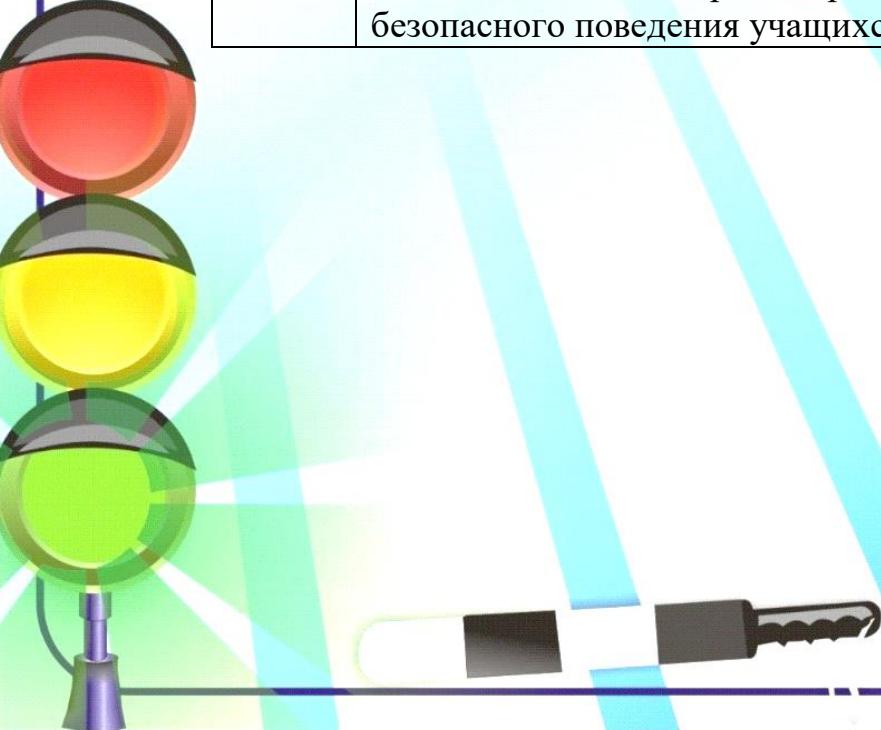
№	Темы занятий	кол. часов
1.	Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм. (нулевой срез знаний)	1
2.	«Мой путь в школу и новые маршруты»	1
3.	Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Характеристики улиц, на которых живут учащиеся.	1
4.	Пешеходный переход и его обозначения. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в микрорайоне школы	1
5.	Сигналы светофора. Типы светофоров. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых переходах (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1
6.	Правила для пассажиров автобуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку	1
7.	Группы дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы	1
8.	Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на самокатных средствах. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения	1
9.	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1
10.	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1

3-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Мой безопасный маршрут в школу, домой (нулевой срез знаний)	1
2.	Виды транспортных средств. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1
3.	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	1
4.	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1
5.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1
6.	Правила пользования автобусом и троллейбусом, маршрутным такси. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из общественного транспорта.	1
7.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1
8.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1
9.	Интенсивность и скорость движения транспорта. Марки автомобилей. История возникновения Правил дорожного движения	1
10.	Итоговое занятие. Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	1

4-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?» Мой безопасный маршрут в школу, домой	1
2.	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время года.	1
3.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Государственная автомобильная инспекция (ГИБДД). Цели и задачи, решаемые ГИБДД. Инспектор ГИБДД, его работа.	1
4.	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
5.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1
6.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения	
7.	Общие требования к водителям велосипедов.	1
8.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	
9.	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	1
10.	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.	1



Основные требования к знаниям и учениям обучающихся

5-9 классов.



Знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

5-й класс

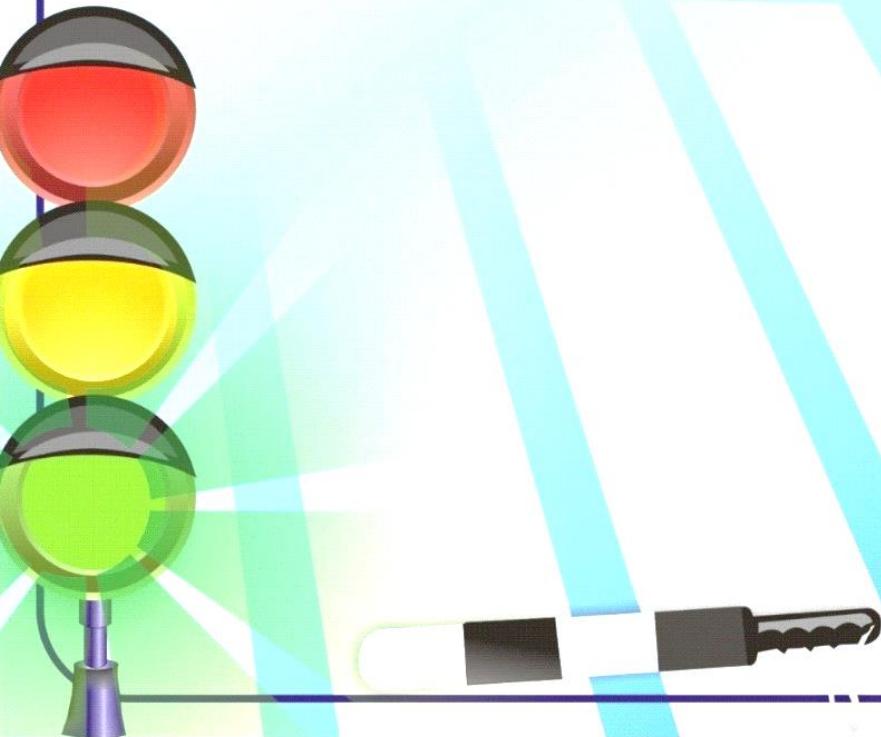
№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог. Мой безопасный маршрут в школу, домой	1
2.	Раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов; вспомнить основные правила поведения на дороге; дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения (Дорога, прилегающая территория, тротуар, населенный пункт, транспортное средство, механическое транспортное средство, маршрутное транспортное средство.	
3.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
4.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1
5.	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1
6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	1
7.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1
8.	Транспортные средства и дорожное движение.	1
9.	Правила езды на велосипеде.	1
10.	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток».	1



6-й класс



№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	1
3.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1
4.	Организация дорожного движения. Перекрестки и их виды. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
5.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1
6.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1
7.	Движение в темное время суток	1
8.	Правила дорожного движения и история их создания. История автомототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1
9.	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
10.	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	1



7-й класс

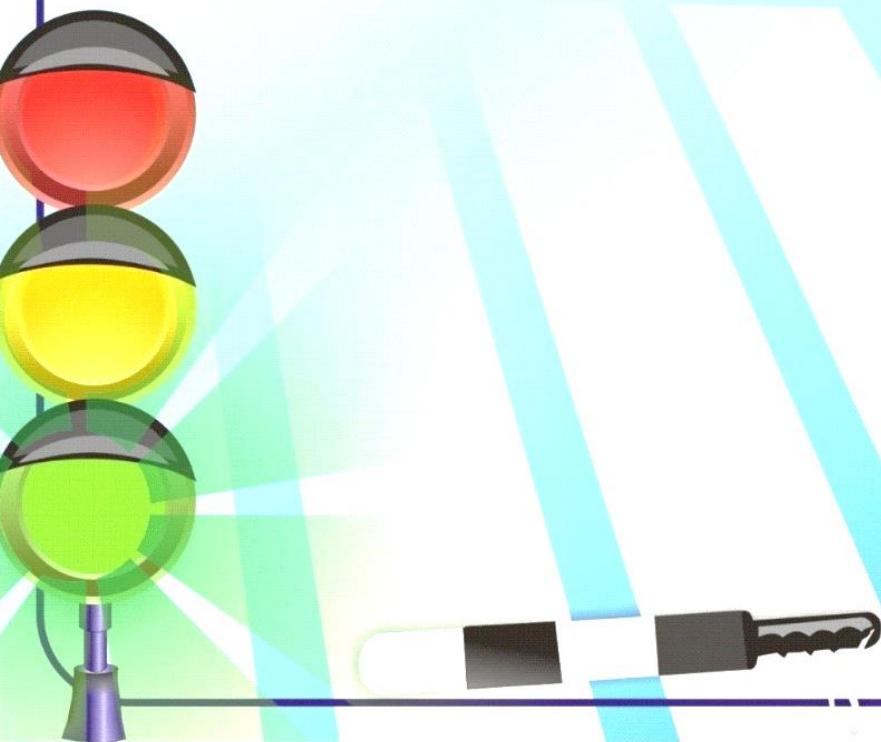
№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вспомнить Правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.	1
3.	Дорожные знаки.	1
4.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).	1
7.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий	1
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
9.	Железная дорога.	1
10.	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1

8-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Правила движения - закон улиц и дорог. Мой безопасный маршрут в школу, домой	1
2.	История дорожных знаков. Дорожная азбука.	1
3.	Регулирование движения транспортных средств.	1
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Движение пешеходом индивидуально, группами и в колоннах.	1
5.	Транспортные средства на улицах и дорогах. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
6.	Правила пользования пассажирским транспортом.	1
7.	Велосипед, мопед, скутер, героскутер, электросамокат Правила перевозки пассажиров.	1
8.	Проезд железнодорожных переездов.	1
9.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
10.	Итоговое занятие.	1

9-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Ответственность за нарушение ПДД	1
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	1
3.	Причины несчастий, происходящих с пешеходами.	1
4.	Опасные ситуации по вине водителей. Предупредительные сигналы водителей.	1
5.	Опасные ситуации по вине пешеходов.	1
6.	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	1
7.	Правила дорожного движения и история их создания.	1
8.	История автомототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1
9.	Движение пешеходов за городом, в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1
10.	Итоговое занятие. Тест.	1



Основные требования к знаниям и учениям обучающихся

10 - 11 классов.



Знать:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и дорогах;
- основы первой помощи.

Уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- оказывать первую медицинскую доврачебную помощь.

10-й класс

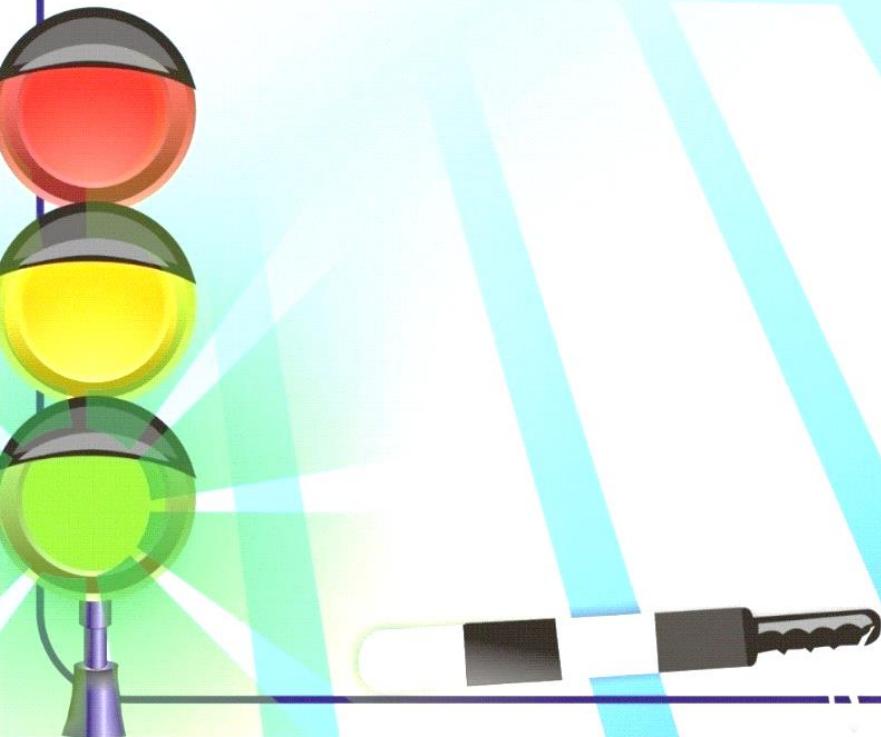
№	Темы занятий	Кол. часов
1.	Вводное занятие. Роль автомобильного транспорта в экономике города.	1
2.	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов.	1
3.	Дорожные знаки история их создания. Дорожные знаки: - предупреждающие знаки; - знаки приоритета; - запрещающие знаки; - предписывающие знаки; - знаки особых предписаний; - информационные знаки; - знаки дополнительной информации (таблички)	1
4.	Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.	1
5.	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов.	1
6.	Первая медицинская помощь при ДТП.	1
7.	На загородной дороге.	1
8.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте.	1
9.	Правила перевозки пассажиров.	1
10.	Итоговое занятие. Тест.	1



11-й класс



№	Темы занятий	Кол. часов
1.	Основные понятия и термины	1
2.	Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрестках. Дорожные знаки и их группы.	1
3.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1
4.	Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения.	1
5.	Опознавательные знаки транспортных средств.	1
6.	Применение специальных сигналов.	1
7.	Правила пользования железнодорожным транспортом. Железнодорожный переезд.	1
8.	ДТП. Их причины и последствия.	1
9.	Оказание первой медицинской помощи.	1
10.	Культура транспортного поведения.	1



Работа с обучающимися нарушающими ПДД.

Главным эффективным условием реализации программы выступает работа с обучающимися, нарушающими правила дорожного движения.

Как правило несовершеннолетние не рассказывают о факте нарушения родителям, боясь наказания. Это приводит к тому, что родители упускают возможность лишний раз повторять ПДД с ребенком.

После получения информации о нарушении ПДД, родителям вручается уведомление о нарушении под подпись.

План работы с нарушителями Правил дорожного движения

№	мероприятие	сроки	ответственные
1	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД обучающимися	В течение 3-х дней	Ответственный за БДД в школе
2	Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ посещаемости занятий этими детьми	В течении 3-х дней	Зам. директора по ВР Ответственный за БДД в школе
3	Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД	В течение недели	Ответственный за БДД в школе Классный руководитель
4	Оповещение родителей о нарушениях обучающимися ПДД (уведомление под подпись)	В течение недели	Классный руководитель
5	Посещение занятий по ПДД в классах. Имеющих нарушителей ПДД	По плану занятий	Ответственный за БДД в школе
6	Предоставление отчета о проделанной работе по факту нарушения ПДД	По выполнению	Классный руководитель

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте



Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями. Ведь главными воспитателями своих детей являются именно они. Как писал Макаренко А.С. - «семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

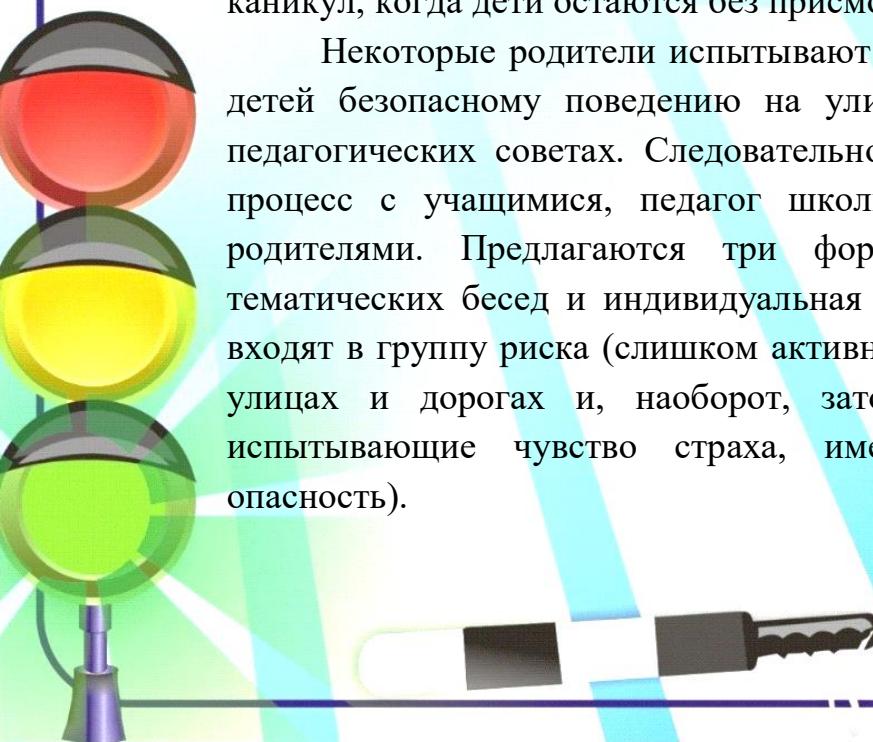
Исследования показали, что подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг дома и школы, где их дети гуляют самостоятельно.

Возможен показ родителям фотографий, где зафиксированы несчастные случаи с детьми, что вызывает у родителей сильные эмоциональные переживания. Элемент экстремальности может способствовать повышению бдительности, осторожности, восприимчивости к предостережениям в поведении в дорожной среде.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

Следует обращать внимание родителей на то, что детский травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основная часть ДТП регистрируется в период с мая-июня по сентябрь. То есть во время каникул, когда дети остаются без присмотра.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог школы должен обеспечить и работу с родителями. Предлагаются три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).



Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД с конкретными примерами дорожно-транспортных происшествий с обучающимися, разбор их причин вместе с родителями.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

Примерный план работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Родительские собрания в школе и в классах: Безопасность детей - забота взрослых Жизнь без ДТП Дорожные ловушки Путь в школу и домой Если вы купили ребенку велосипед Знает ли ваш ребенок ПДД Дети и транспорт	В течение года	Зам. директора по ВР Ответственный за БДД в школе Кл. руководители
2	Лекторий для родителей	В течение года с родителями детей, склонных к правонарушениям	Ответственный за БДД в школе Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование	По мере необходимости	Ответственный за БДД в школе Кл. руководители
4	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД. Родительский патруль.	В течение года	Ответственный за БДД в школе Кл. руководители
5	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	По мере необходимости	Ответственный за БДД в школе Классные руководители

**Организация взаимодействия
общеобразовательной организации и ГИБДД МВД
в области пропаганды безопасности дорожного движения и
профилактики детского
дорожно-транспортного травматизма**

Цели и задачи:

- Объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков
- Профессиональная ориентация обучающихся
- Активизация работы с несовершеннолетними по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	<p>Семинары, совещания, «круглые столы» «Планирование совместной работы школы и ГИБДД в области пропаганды БДД» - совещание при директоре</p> <p>«О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе и области»- выступление на МО классных руководителей</p> <p>Планирование работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД во время летней оздоровительной компании</p> <p>Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий год</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Июнь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Инспектор ГИБДД</p> <p>Ответственный за БДД в школе</p>
2	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД	В течение года	<p>Инспектор ГИБДД</p> <p>Ответственный за БДД в школе</p> <p>Кл.руководители</p>
3	Сотрудничество школы и ГИБДД при работе с родителями	В течение года	Инспектор ГИБДД

	Участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний Выступление сотрудников ГИБДД на общешкольном родительском собрании «О безопасности детей и подростков на дороге»	По плану школы	Ответственный за БДД в школе Классные руководители
4	Сотрудничество школы и ГИБДД с отрядом ЮИД Помощь в организации работы отряда ЮИД Дежурство с инспекторами на линии Распределение листовок среди населения Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИД	В течение года По программе кружка	Инспектор ГИБДД Руководитель кружка ЮИД
5	Сотрудничество школы и ГИБДД при подготовке к конкурсам Всероссийская акция «Внимание дети!» Городской конкурс «Безопасное колесо»	В течение года	Инспектор ГИБДД Ответственный за БДД в школе
6	Сотрудничество школы и ГИБДД при проведении массовых мероприятий Игра по станциям «Знай и соблюдай» Неделя безопасности дорожного движения Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере отдыха	Сентябрь Апрель Июнь	Инспектор ГИБДД Ответственный за БДД в школе Классные руководители Педагог-организатор

**Примерный план работы
по профилактике ДДТ и пропаганде ПДД
с педагогами школы**

Цель: совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Семинары, совещания, «круглые столы» Как рассказать детям о ПДД. Учить играя. Использование статистических данных о ДТТ с участием школьников. Необходимая документация по ПДД. Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Самодельные наглядные пособия. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки Работа с родителями по профилактике ДТП среди обучающихся	Сентябрь Декабрь Март	Зам. директора по ВР Инспектор ГИБДД Ответственный за БДД в школе
	Обследование работы школы по каждому факту ДТП	В течение года	Зам.дир по ВПР, сотрудник ГИБДД, кл.рук.
2	Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1,2 полугодие	Январь	Ответственный за БДД в школе
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Ответственный за БДД в школе
4	Посещение уроков ОБЖ, классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения»	В течение года	Зам. директора по ВР Ответственный за БДД в школе
5	Итоги работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год	Май	Зам. директора по ВР Ответственный за БДД в школе
6	Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД	В течение года	Зам. директора по ВР Ответственный за БДД в школе
7	Инструкции по БДД для воспитателей летнего школьного лагеря	Май	Ответственный за БДД в школе

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по профилактике детского-дорожного-транспортного
травматизма с обучающимися
на учебный год МАОУ «СОШ №15»

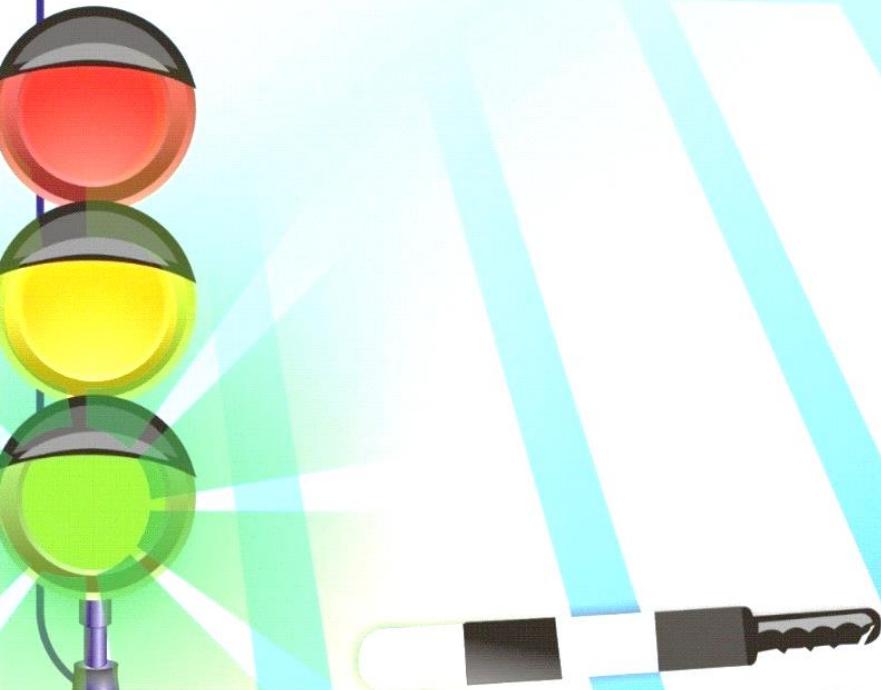


№ п/ п	Мероприятие	Классы	Срок проведения	Ответственный
1.	Приобретение методической литературы по изучению правил дорожного движения.		В течение года	Библиотекарь
2.	Реализация программы «АвтоСтоп»	1-11 кл	(по планам кл. рук.)	Кл. руководители
3.	«Минутки безопасности» (ежедневно)	1-11 кл	В течение года	Кл. руководители
4.	Проведение месячников по профилактике ДДТТ	1-11 кл	Сентябрь-май	Кл. руководители
5.	Кинолекторий «Дорожные приключения»	1-7 кл	В течение года	Кл. руководители
6.	Разработка и распространение памяток для учащихся и классных руководителей по ПДД		В течение года	ответственный за БДД, учитель ОБЖ
7.	Распространение наглядной агитации, предоставляемой ОГИБДД		В течение года	ответственный за БДД, кл. руководители, учитель ОБЖ
8.	По каждому факту ДТП с участием несовершеннолетних проведение тщательного анализа		По мере необходимости	Комиссия по проведению расследования
9.	Проведение инструктажей по ТБ, доведение информации обо всех нарушениях по ДТП, произошедших на территории города, области.	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители Ответственный за БДД, учитель ОБЖ
10.	Профилактические беседы по теме: «Соблюдай безопасность» о соблюдении правил дорожного движения во время каникул с учетом времени года	1-11	Накануне каникул	Кл. руководители
11.	Смотры-конкурсы творческих работ «Внимание-дети!», «Я и улица», «Безопасная дорога в разное время года»	1-5 кл	Сентябрь-май	Кл. руководители



12.	Проведение тематических родительских собраний	1-11 кл	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
13.	Экскурсия по микрорайону с целью изучения дорожно-транспортной обстановки и ПДД	5-8 кл	В течение года	Кл. руководители
14.	Деятельность родительского патруля с сотрудниками ОГИБДД -проведение рейдов по выявлению нарушений ПДД в каникулярный период; -рейд « Безопасный двор»; -рейд «Юный пешеход»; -рейд «Выявление опасных мест»		В течение года	Родительский патруль Ответственный за БДД
15.	Беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТП	1-11 кл	В течение года	Кл. рук., сотрудник ГИБДД
16.	Работа отряда ЮИД по плану на учебный год	1-9 кл	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
17.	Оформление уголков дорожной безопасности (общешкольного стенда и в классах)	1-11 кл	В течение года	Зам. директора по ВПР
18.	Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи	9-10 кл	В течение года	Учитель ОБЖ, школьный врач
19.	Обновление и размещение информации на школьном сайте		В течение года	Ответственный за БДД
20.	Игра «Азбука дороги», изучение дорожных знаков возле школы	1-4 кл	Сентябрь	Кл. руководители
21.	Составление маршрутов безопасного движения «Дом – школа-дом»	1-5 кл	Сентябрь	Кл. руководители
22.	Входное тестирование знаний ПДД	1-11	Сентябрь	Кл. руководители, ответственный за БДД, учитель ОБЖ
23.	Посвящение в пешеходы (праздник)	1-е кл	Ноябрь	Кл. руководители, сотрудник ГИБДД
24.	День памяти жертв ДТП	1-11	Ноябрь	Кл. руководители Ответственный за БДД, учитель ОБЖ

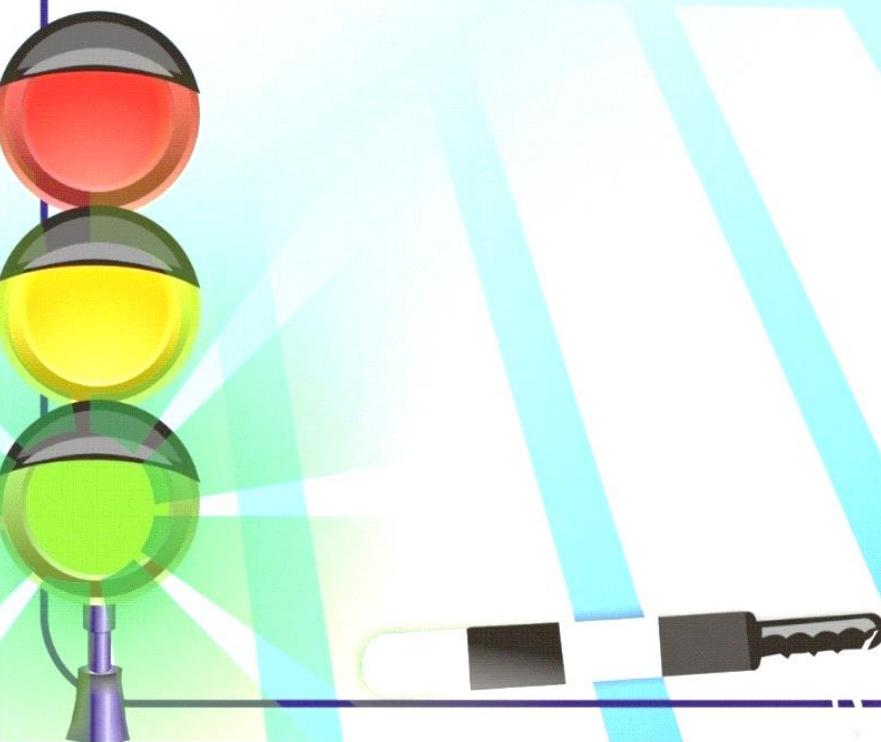
25.	Анкетирование «Выявление уровня усвоения необходимого минимума знаний и навыков по ПДД»	1-11	Декабрь	Кл. руководители Ответственный за БДД, учитель ОБЖ
26.	Конкурс буклетов и памяток «Ребенок -пешеход», «Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, скутера, самоката, роликовых коньков)»	1-7	Февраль	Кл. руководители Ответственный за БДД, учитель ОБЖ
27.	Неделя правил дорожного движения - Конкурс «Знатоков дорожных знаков» для 1-11 кл. - Выставка-конкурс детского рисунка «Азбука дорожная, она совсем несложная» - Игра по станциям «Знайте правила движения, как таблицу умножения» - Интеллектуальная игра «Правила движения – закон улиц и дорог», 7-8-ые классы	1-11	Апрель	Кл. руководители Ответственный за БДД, учитель ОБЖ Отряд ЮИД
28.	Соревнования «Безопасное колесо» среди учащихся	5-9	Май	Кл. руководители Ответственный за БДД, учитель ОБЖ



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

недели безопасности в МАОУ «СОШ № 15»

День	Наименование мероприятия	Класс
1-й	Открытие недели: линейка по параллелям	1-11
1-й	День ПДД (единые открытые уроки)	1-11
2-й	Практические занятия, маршрутная экскурсия; викторина «Внимание - улица»	1-4 5-7 8-9
3-й	Игра «Счастливый перекресток»	1-4
4-й	Конкурс рисунков «Я и улица» Конкурс сказок «Волшебная страна дорожных знаков» Конкурс мультимедийных презентаций по ПДД	1-5 8-9 10-11
5-й	Единый классный час «Знай и выполняй правила движения» Подведение итогов недели	1-11



**Руководство и контроль
за работой педагогического коллектива
по предупреждению детского
дорожно-транспортного травматизма**

№ п/п	Основные направления контроля	Объект контроля	Сроки контроля	Ответственные за осуществление контроля
1.	Обеспечение программами по ПДД	1-11кл.	01.09-15.09	Зам. директора по ВПР
2.	Оформление кабинетов наглядностью по ПДД	1-11 кл.	01.09-30.09	Кл. руководители
3.	Составление информационных справок по проверке документации кл. руководителей по ПДД	Кл. руководители	В течение года	Зам. директора по ВПР
4.	Продолжение работы отрядов ЮИД	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВПР
5.	Проведение тематических родительских собраний (по программе ПДД)	Кл. руководители	В течение года	Зам. директора по ВПР
6.	Выход администрации на родительские собрания с беседами о профилактике детского травматизма	Зам. директора	В течение года	Администрация школы
7.	Встреча с работниками ОГИБДД	Кл.рук. 1-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВПР
8.	Конкурс плакатов, газет, рисунков	1-3 кл. 5-8 кл. 9-10 кл.	Сентябрь, Апрель	Зам. директора по ВПР