

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования муниципального округа Краснотурьинск**  
**МАОУ СОШ № 15**

РАССМОТРЕНО  
Кафедра общественно-научных предметов

Протокол № 01  
от « 29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Приказ №77  
от « 29 » августа 2025 г.

Кран М.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Приказ №77  
от « 29 » августа 2025 г.

Стрелец Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**  
Срок реализации – 68 часов  
Форма реализации – очная

**г. Краснотурьинск, 2025**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогику» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, 34 часа в год.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях раскрывается не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества (знакомство с основными понятиями педагогики, основами педагогической деятельности и жизни деятельности выдающихся педагогов; ознакомление с Атласом новых профессий и приоритетными профессиями для развития образовательной системы на современном этапе развития общества).

В процессе изучения данного курса, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной предрасположенности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием личностных качеств, а также практикумы и тренинги с обучающимися. Освоение курса предполагает знакомство с общей ситуацией (формулой) выбора профессии и определения степени готовности работать в будущем в сфере “человек- человек”.

В рамках элективного курса «Введение в педагогику» школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Изучение курса «Введение в педагогику» завершается занятием, посвященным обобщению знаний и сдаче зачёта.

**Цель программы:** формирование целостного представления о педагогической профессии, её роли в жизни общества, путях получения данной специальности и особенностях педагогической деятельности, а также умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

### **Задачи программы:**

- формировать осознанное отношение к специфике педагогической деятельности, к профессиональным и личностным качествам педагога;
- мотивировать школьников на ответственный подход к выбору будущей профессии;
- познакомить с основными понятиями и категориями педагогики;
- повысить уровень коммуникативной компетенции;
- развить навыки конструктивного взаимодействия с окружающими.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области педагогики;
- принципы организации взаимодействия в образовательном процессе;
- методы и средства обучения и воспитания.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

### **материально-практическая деятельность:**

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к -определенному варианту;

- практическая, связанная с отработкой умений и навыков; социальная деятельность:
- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);  
духовная деятельность:
- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

Методы, формы и средства обучения:

- методы и приемы (словесные, наглядные, практические, игровые);
- организационные формы (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- средства обучения (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

По окончании курса обучающиеся будут знать (понимать):

- основные понятия педагогики;
- специфику деятельности педагога в области обучения и воспитания;
- основные приемы саморегуляции и конструктивного общения.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- применять знания по педагогики при решении педагогических задач.

Формы контроля освоения курса:

текущие формы контроля: устный опрос, анкетирование, мини- самостоятельные работы, практикумы.

Итоговый контроль по разделам: сдача зачёта.

Специфика программы состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получат базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, а так же навыки эффективного общения.

## 2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорети ч. занятия	практич . занятия	
<b>Раздел 1. Введение в педагогику</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	Практическая работа
1.	Введение в педагогику. Предмет и объект педагогики	4	2	2	
2.	История педагогики	3	1	2	
3.	Основные категории педагогики	4	2	2	
4.	Личность педагога и требования к ней	4	2	2	
5.	Особенности педагогического общения	4	2	2	
6.	Теория обучения	4	2	2	
7.	Теория воспитания	5	2	3	
8.	Особенности семейного воспитания	5	2	3	
9.	Зачетное занятие	1	-	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение в педагогику (34 часа)**

**Тема 1.1. Введение в педагогику. Предмет и объект педагогики (2ч)** Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение, образование. Понятие образования. Задачи педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Метод исследования в педагогике.

#### **Тема 1.2. История педагогики (3ч)**

Вопрос о происхождении воспитания. Воспитание и школа в феодальном обществе. История школы и педагогики в России до 1917 года. Изменение в области просвещения и воспитания в России после 1917 года. Педагогика в СССР в 70-80-е годы, во времена перестройки. Педагогический кризис в 90-е годы, начале 21 века.

#### **Тема 1.3. Основные категории педагогики (4ч)**

Педагогика в системе наук о человеке. Основные понятия педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

#### **Тема 1.4. Личность педагога и требования к ней (4ч)**

Компетенции современного педагога. Особенности педагогической деятельности. Роль педагога в образовании.

#### **Тема 1.5. Особенности педагогического общения (4ч)**

Стили педагогического общения и их характеристика. Кейсы педагогического взаимодействия.

#### **Тема 1.6. Теория обучения (4ч)**

Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы, методы и средства обучения..

#### **Тема 1.7. Теория воспитания (5ч)**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание базовой культуры личности. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Общие методы воспитания.

#### **Тема 1.8. Особенности семейного воспитания (5ч)**

Основные типы семей. Функции семьи. Показатели родительского поведения. Причины неправильного родительского воспитания. Упражнение, приучение, методы стимулирования.

#### **Зачетное занятие (1ч.)**

### 3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
<b>Раздел 2. Введение в педагогику</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	Практическая работа
1.	Интенсификация обучения	4	2	2	
2.	Инновационное обучение	5	2	3	
3.	Работа в классах повышенного педагогического внимания	6	3	3	
4.	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности	3	1	2	
5.	Формы обучения. Урок – основная форма обучения	3	1	2	
6.	Внеурочные формы организации текущей учебной работы	6	3	3	
7.	Конструктивные коммуникации при конфликтных ситуациях.	6	3	3	
8.	Зачетное занятие	1	-	1	
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	

## **Содержание программы Раздел**

### **2. Введение в педагогику (34 часа)**

#### **Тема 1.1. Интенсификация обучения (4 ч)**

Групповые и индивидуальные занятия. Сущность проблемного обучения. Понятие игровых технологий. Деловые учебные игры.

#### **Тема 1.2. Инновационное обучение (5 ч)**

Необходимость инновационного обучения. Информационные технологии. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля.

#### **Тема 1.3. Работа в классах повышенного педагогического внимания (6 ч)**

Нездоровье тенденции в обществе. Специальные методики обучения. Основы витагонной педагогики. Особенности педагогики творчества. Работа с детьми ОВЗ.

#### **Тема 1.4. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (3 ч)**

Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).

#### **Тема 1.5. Формы обучения. Урок – основная форма обучения (3 ч)**

Типы и виды уроков. Учение Л.С. Выготского «О зоне ближайшего развития». Анализ уроков. Требования к уроку.

#### **Тема 1.6. Внеурочные формы организации текущей учебной работы (6 ч)**

Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).

#### **Тема 1.7. Конструктивные коммуникации при конфликтных ситуациях (6 ч)**

Конфликтные ситуации и конфликты. Виды конфликтов. Фазы развития конфликта. Технология бесконфликтного общения. Воспитание неконфликтного коллектива. Особенности педагогических конфликтов. Предупреждение педагогического конфликта. Сложные педагогические ситуации и способы их решения.

#### **Зачетное занятие (1 ч)**

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут формироваться:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и личностному развитию;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся будут уметь:

- оценивать социальную значимость труда учителя;
- анализировать свою деятельность;
- планировать и организовывать деятельность свою и детей;
- осознанно использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов;
- делать осознанный выбор дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся узнают:

- историю возникновения и развития педагогической профессии;
- о жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности;

- о роли и сущности педагогической профессии и требованиях к современному учителю;
- психолого-педагогические основы возникновения конфликтов;
- об учебных заведениях педагогической направленности;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

#### **4. Материально-техническое и информационное обеспечение**

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сферум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

#### **5.Информационное обеспечение программы**

##### **Основные источники:**

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 247 с.- (Профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.- 2- е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 219 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.- 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.- 246с.- (Профессиональное образование).
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

##### **Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2018.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
3. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М.: Академия, 2018.
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.

6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2017. - 526с.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.

1. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.
3. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://new.atlas100.ru/>
2. <http://www.pedagogy.ru/>
3. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
5. <http://www.conflictology.spb.ru/>
6. <http://universarium.org>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://www.elibrary.ru>
9. <http://pedlib.ru>
10. <http://www.ug.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816888

Владелец Стрелец Елена Валерьевна

Действителен С 03.07.2025 по 03.07.2026