

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Управление образования муниципального округа Краснотурьинск**

**МАОУ СОШ № 15**

**РАССМОТРЕНО**

Кафедра общественно-  
научных предметов

\_\_\_\_\_  
Протокол № 01  
от « 29 » августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Приказ №77  
от « 29 » августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Кран М.А.

\_\_\_\_\_  
Приказ №77  
от « 29 » августа 2025 г.

Стрелец Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА  
«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10- 11 КЛАССОВ**

Срок реализации – 68 часов  
Форма реализации – очная

**Краснотурьинск, 2025**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Введение в психологию» представляет собой профориентационный курс для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, чтобы посредством активного включения в познавательную деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора, включиться в процесс самопознания, саморазвития, самовоспитания, самоопределения.

Программа курса ориентирована на формирование и развитие компетенций необходимых для основных профессий отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, 34 часа в год.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях раскрывается не только особенность педагогической деятельности, но и значимость ее для реформируемого российского общества (знакомство с основными понятиями психологии, основами психолого-педагогической деятельности и жизнедеятельности выдающихся психологов; овладение школьниками основ психологической культуры, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему успешное вступление в самостоятельную жизнь).

В процессе изучения данного курса, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной предрасположенности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием личностных качеств, а также практикумы и тренинги с обучающимися. Освоение курса предполагает знакомство с общей ситуацией (формулой) выбора профессии и определения степени готовности работать в будущем в сфере «человек-человек».

В рамках элективного курса «Введение в психологию» школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт рефлексии, самокоррекции и прогнозирования, опыт публичных выступлений.

Изучение курса «Введение в психологию» завершается занятием, посвященным обобщению знаний и сдаче зачёта.

**Цель программы:** создание условий для формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии и осознанного самоопределения в сфере «человек-человек».

**Задачи программы:**

- формировать осознанное отношение к специфике педагогической деятельности, к профессиональным и личностным качествам педагога;
- мотивировать школьников на ответственный подход к выбору будущей профессии;
- познакомить с основными понятиями и категориями психологии;
- повысить уровень коммуникативной компетенции;
- развить навыки конструктивного взаимодействия с окружающими.

**В содержание программы включены следующие виды знаний:**

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области психологии;
- принципы организации взаимодействия в образовательном процессе;
- методы и средства обучения и воспитания.

**В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:**

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

духовная деятельность:

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

**Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:**

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

**Методы, формы и средства обучения:**

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

**По окончании курса обучающиеся будут знать (понимать):**

- основные понятия психологии;
- специфику деятельности педагога в области обучения и воспитания;
- основные приемы саморегуляции и конструктивного общения.

**уметь:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач.

**Формы контроля освоения курса:**

**текущие формы контроля:** устный опрос, анкетирование, мини-

самостоятельные работы, практикумы.

**итоговый контроль по разделам:** сдача зачёта.

**Специфика программы** состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, а так же навыки эффективного общения.

## 2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорет ич. занятия	практич. занятия	
Раздел 1. Общая психология		34	15	19	Мини-самостоятель- ная работа
1.	Что изучает психология, мозг и психика	2	1	1	
2.	Познавательные процессы. Понятия об ощущениях, восприятии, памяти, мышлении, интеллекте, речи, воображении.	13	6	7	
3.	Основные свойства и состояния личности. Толерантность – как важная составляющая личности. Эмоции и чувства, воля, способности, характер и темперамент	12	5	7	
4.	Личность, группа, коллектив. Личность и образование. Деятельность профессиональное самоопределение. Навыки и привычки.	4	2	2	
5.	Мотивация.	2	1	1	
6.	Зачетное занятие	1	-	1	
Итого:		34			

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1. Общая психология (34 часа)**

#### *Тема 1.1. Что изучает психология, мозг и психика (2 ч.)*

Значение изучения психологии для обучения и воспитания детей. Основные отрасли психологии. Значение изучения психологии для будущего педагога. Знакомство с психо-педагогической литературой. Методы психологических исследований. Взаимосвязь психических, физиологических и педагогических понятий, убеждений и суждений. Развитие психики сознания. Стадии и уровни развития психики и поведения.

#### *Тема 1.2. Познавательные процессы. Понятия об ощущениях, восприятии, памяти, мышлении, интеллекте, речи, воображении (13 ч.)*

Понятие об ощущениях, виды и функции ощущений. Основные свойства восприятия, сходство и различие восприятия и ощущения. Виды восприятий. Понятие о памяти, физиологии памяти, индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти и ее совершенствование. Мышление и речь: понятие и виды мышления. Творческое мышление, факты и методы ее исследования. Развитие мышления. Мышление и речь. Связь мышления с другими психическими процессами. Воображение, его роль в обучении и воспитании детей. Виды воображения. Воображение и творчество (П.С. Выготский). Развитие воображения. Пути создания творческого образа.

#### *Тема 1.3. Основные свойства и состояния личности. Толерантность – как важная составляющая личности. Эмоции и чувства, воля, способности, характер и темперамент (12 ч.)*

Эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Понятие об эмоциях и чувствах, их отличие. Виды эмоций и чувств. Эмоциональная регуляция поведения людей. Воля. Понятие о воле. Особенности волевого действия и значение воли в процессе обучения и воспитания. Воспитание воли у учащихся. Способности. Виды способностей. Природа человеческих способностей. Диагностика способностей. Характер. Понятие о характере. Индивидуальные особенности характера. Черты характера. Формирование характера у детей. Проблемы перевоспитания характера. Темперамент. Понятие о темпераменте. Виды темперамента. Физиологическая основа темперамента.

#### *Тема 1.4. Личность, группа, коллектив. Личность и образование. Деятельность профессиональное самоопределение. Навыки и привычки (4 ч.)*

Личность, человек, индивид, индивидуальность. Общее понятие о личности. Профессиональная пригодность и психодиагностика. Карта личности. Соотношение биологического и социального в личности. Формирование и развитие личности. Личность и современное образование. Деятельность личности. Цели, мотивы способы выполнения. Виды деятельности. Игровая, учебная, трудовая деятельность. Навыки и привычки.

#### *Тема 1.5. Мотивация. (2 ч.)*

Понятия мотивации и целеполагания. Основные приемы мотивирования.

### 3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорет ич. занятия	практич. занятия	
Раздел 2. Возрастная психология		10	5	5	Мини-самостоятель-ная работа
1.	Возрастные кризисы.	2	1	1	
2.	Общие вопросы возрастной психологии. Возрастная периодизация.	8	4	4	
Раздел 3. Педагогическая психология		2	1	1	
1.	Психология обучения и воспитания	2	1	1	
Раздел 4. Психология общения		22	9	13	
1.	Особенности общения. Факторы, обуславливающие эффективность общения	9	4	5	
2.	Психология конфликта	6	2	4	
3.	Стресс и фрустрация. Влияние на содержание и процесс общения	3	2	1	
4.	Психологические особенности публичного выступления	3	1	2	
5.	Зачетное занятие	1	-	1	
Итого:		34			

#### Содержание программы:

#### **Раздел 2. Возрастная психология (10 часов)**

*Тема 2.1. Возрастные кризисы (2 ч.)*

Понятие кризиса в психологии. Стратегии выхода из кризисных состояний.

*Тема 2.2 Общие вопросы возрастной психологии. Возрастная периодизация. (8 ч.)*

Понятие возраста. Возрастная периодизация детей. Что такое сензитивность. Акселерация развития детей.

#### **Раздел 3. Педагогическая психология (2 часа)**

### *Тема 3.1. Психология обучения и воспитания (2 ч.)*

Мотивы и цели учения. Развитие у учащихся познавательных процессов и психических особенностей, способствующих обучению. Проблемное обучение. Индивидуализация в обучении.

## **Раздел 4. Психология общения (22 часа)**

*Тема 4.1. Особенности общения. Факторы, обуславливающие эффективность общения (9 ч.)*

Функции и цели общения. Виды и способы общения. Вербальные и невербальные средства общения. Межличностные отношения. Возрастные особенности общения. Особенности общения, связанные с полом. Установление взаимопонимания. Внешние факторы общения. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Технические приемы эффективного слушания. Стили общения.

### *Тема 4.2. Психология конфликта (6ч.)*

Конфликтные ситуации и конфликты. Виды конфликтов. Фазы развития конфликта. Технология бесконфликтного общения. Воспитание неконфликтного коллектива. Особенности педагогических конфликтов. Предупреждение педагогического конфликта. Сложные педагогические ситуации и способы их решения.

*Тема 4.3. Стресс и фрустрация. Влияние на содержание и процесс общения (3 ч.)*

Стресс и фрустрация: общая характеристика. Ситуативные и личностные факторы возникновения стресса и фрустрации. Индивидуальный и групповой стресс. Деформация содержания и средств общения в состоянии стресса и фрустрации.

### *Тема 4.4. Психологические особенности публичного выступления (3 ч.)*

Понятие публичного выступления. Принципы информирования. Методы информирования. Оценка аудитории. Учет обстановки выступления. Вербальная и визуальная адаптация. Признаки умело построенной речи. Типичные ошибки при публичных выступлениях. Как сделать свою речь убедительной. Преодоление нервозности при публичных выступлениях.

*Зачетное занятие (1ч.)*

## Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы психологии»

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### Личностные результаты.

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

### Метапредметные результаты.

Результаты изучения учебного курса «Основы психологии» способствуют:

- развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

### Предметные результаты.

В результате освоения программы элективного курса «Основы психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;



- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

#### **4. Материально-техническое и информационное обеспечение**

4.1 Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сферум».

*Обучающимся необходимо:*

подготовить свое рабочее место;

иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;

рабочая тетрадь.

*Технические средства обучения для преподавателя:* медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Выготский, Л. С. Психология искусства. / Сост., ав. посл. д-р. психол. наук, проф. М. Г. Ярошевский. / Комм. канд. психол. наук. В. В. Умрихина. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998.- 480 с. - ISBN 5-222-00256-X. – Текст: непосредственный.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – Москва : АСТ, Астрель, 2008. - ISBN 978-5-17-049383-8, 978-5-271-19214-2. – Текст: непосредственный.

3. Крутецкий, В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. - М.: Просвещение, 1980. - 352 с, ил. 4308022100 103(03) – 80 с. – Текст: непосредственный.

4. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.— 688 с. - ISBN 5-691-00552-9. – Текст: непосредственный.

5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 544 с. - ISBN 5-222-02731-7. – Текст: непосредственный.

6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - Москва [и др.] : Питер, 2002. - 705, [7] с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00016-4. – Текст: непосредственный.

7. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.] ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с. - (Большая психологическая энциклопедия).; ISBN 978-5-17-055693-9 (АСТ).

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология в 2 т : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. - 814 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-4973-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/383944>.

2. Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 380 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05250-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454717>.

3. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учеб. пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-08179-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816888

Владелец Стрелец Елена Валерьевна

Действителен с 03.07.2025 по 03.07.2026