

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 15»
ГО Краснотурьинск
Протокол №1 от 30.08.2016

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования**

2016 год
ГО Краснотурьинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.....	25
основного общего образования	25
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	29
2. Содержательный раздел	32
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	32
2.2. Программы учебных предметов, курсов,	32
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	33
2.4. Программа коррекционной работы.....	54
3. Организационный раздел	55
3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности.....	55
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями	

Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты	59
3. Организационный раздел	60
3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности.....	60
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273 п.28 статья 2).

В соответствии с пунктом 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273: обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция прав ребёнка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31.12.2015);
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг;
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
10. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг»;
11. Указ Президента РФ от 24.03.2014г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. 21.04.2016)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериях его формирования и

требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанным средствам обучения и воспитания»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015);
16. Примерные программы учебных предметов, курсов.

Региональный уровень:

17. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
18. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Муниципальный уровень:

19. Приказ по муниципальному органу «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 22.08.2012 года № 274-Д «О реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

20. Приказ по муниципальному органу «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 27.08.2013г. № 225-Д «О реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
21. Адаптированная образовательная программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах, детей-инвалидов, получающих образование как в классе, так и на дому.

1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Цели программы:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи программы:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их

интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:

Принцип гуманизации предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его потребностей, особенностей и условий воспитания.

Принцип системности обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития обучающихся с ОВЗ.

Принцип интегративного подхода предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую программу коррекционной составляющей.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса предполагает постоянное сотрудничество учителей, классных руководителей, администрации МБОУ «СОШ № 15» и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". Дети с ограниченными возможностями здоровья

можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. дети с нарушением речи (логопаты);
4. дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. дети с умственной отсталостью;
6. дети с задержкой психического развития;
7. дети с нарушением поведения и общения;
8. дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Нарушения слуха. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Нарушения речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает

нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

Нарушения зрения. Слепые дети – это дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности. Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, – это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка

психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Умственная отсталость. Умственно отсталые дети – дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС. Комплексные нарушения. К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения и, все более утверждающееся в последнее время, сложная структура дефекта (сложная структура нарушения) или множественное нарушение.

Детский аутизм. Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных

взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

В зависимости от характера нарушения у детей с ОВЗ одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой – относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни нетипичные дети в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу. Социокультурный статус ребенка с ОВЗ во многом определяется как, наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов. Каждый ребенок имеет свои неповторимые врожденные свойства нервной системы (силу, уравновешенность, подвижность нервных процессов; быстроту образования, прочность и динамичность условных связей...). От этих индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности (в дальнейшем – ВНД) зависят способности к овладению социальным опытом, познанию действительности, то есть биологические факторы создают предпосылки психического развития человека. Очевидно, что слепота и глухота есть факторы биологические, а не социальные. Сложность структуры атипичного развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и

вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в ходе последующего своеобразного развития на патологической основе. Так, повреждение слухового аппарата до овладения речью будет первичным дефектом, а наступившая, как следствие немота – вторичным дефектом. Такой ребенок сможет овладеть речью только в условиях специального обучения и воспитания при максимальном использовании сохранных анализаторов: зрения, кинестетических ощущений, тактильно-вибрационной чувствительности. Интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта – органического поражения коры головного мозга, порождает вторичные нарушения – отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка. Третичные недостатки – недосформированность психических свойств личности умственно отсталого ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, 25 негативизм, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа. Важной закономерностью является соотношение первичного и вторичного дефектов. Таким образом, на развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять следующие факторы: вид (тип) нарушения; степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными.

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту

завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра умственной отсталостью);

4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

№ п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		Максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом – не более 20 обучающихся, при 2 глухих – не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен

		слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 обучающихся			
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 слепых – не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в	12	9	Вариант не предусмотрен

		<p>условиях инклюзии.</p> <p>Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся</p>			
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями и речи (ТНР)	<p>Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся.</p>	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями и опорно-	<p>Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая</p>	5	5	5

	двигательно о аппарата	наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА – не более 20 обучающихся, при 2 – не более 15 обучающихся.			
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более

	(РАС)	РАС – не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС – не более 15 обучающихся	класса не более 12 обучающихся	обучающихся	5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Условия реализации программы

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным программам независимо от применяемых образовательных технологий срок обучения увеличивается не более чем на 1 год.

В основной школе режим 6-дневной учебной недели в 2016-2017 учебном году. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 6-ти дневной учебной неделе.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Начало занятий – 8 часов 00 минут. Продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен: 20 минут после 2, 3 уроков, 15 минут после 1,4 урока, 10 минут после 5 урока

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ организуется облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

– для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;

Для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования, при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки – не более 15 минут.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих обучающихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших обучающихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:

отделение – для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, а

также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.

Основой обучения слепых обучающихся является система Брайля.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

отделение – для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

отделение – для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

в составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) обучающихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.

В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по

развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 – 8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 – 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 – 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ «СОШ № 23» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется Положением об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися освобождёнными от посещения занятий по состоянию здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать

собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных

областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык:

для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и

анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Физика:

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Химия:

для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Физическая культура:

для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих

оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам, соответствует пункту 1.3. основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 15».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Данный пункт соответствует пункту 2.1.1. основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 15».

2.2. Программы учебных предметов, курсов, В том числе интегрированных

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (п. 18.2.2) Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся

раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

1. Адаптированная программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования

Адаптированная программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее Программа) разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы основного общего образования А. М. Кондакова, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Адаптированная программа призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ОВЗ в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

2. Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности и формы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Для обучающихся с ОВЗ слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с ОВЗ. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также

множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с ОВЗ лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

- представления о правилах этики, культуре речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с ОВЗ реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов. Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей. Духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ осуществляется не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют так же организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

МБОУ «СОШ № 15»

Учреждения ДО

ДХШ

ДМШ

ЦДТ

Учреждения

КДК

Театр кукол

Краеведчески

Библиотека №

Учреждения спорта

Бассейн

ДЮСШОР

Социальные службы

Центр социальной помощи

Центр занятости населения

Службы безопасности

ГИБДД

Пожарная

4.Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Направление «Я гражданин России»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Изучение истории страны.

1. Уроки истории, литературы, ОБЖ, классные часы, экскурсии в городские музеи.
2. Встречи, беседы, дискуссии с участием ведущих специалистов города в разных областях общественной жизни.

Знакомство с государственными символами.

Правовое воспитание на классных часах, уроках обществознания.

Взаимодействие с советом ветеранов, советом ветеранов Афганистана и

Чечни:

1. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана и Чечни.
2. Лекции, выставки, интерактивные выставки.
3. Посещение выставок краеведческого музея.
4. Акции: «Подарок другу», «Посланники добра», «Поздравь ветерана живущего рядом», «Забывтый памятник незабытой войны» и др.
5. Месячники: Правовой культуры, Повышенного внимания пожилым людям.

Военно-спортивная деятельность.

6. Месячник безопасности движения «Внимание – дети!».
7. Декада, посвященная Дню народного единства
8. Общешкольные и классные КТД, посвященные 23 февраля, 9 мая.
9. Городские соревнования.
- 10.Экскурсии в городской музей.
- 11.Месячник Защитников Отечества
12. Поэтическая гостиная
13. Конкурс патриотической песни «Живу тобой моя Россия!».
14. «Уроки России», «Уроки мужества» посвященные государственным праздникам.
- 15.Сотрудничество с городской библиотекой.
- 16.Городская эстафета, посвященная 9 мая.
- 17.Участие в митинге посвященному выводу войск из Афганистана.
- 18.Учения по правилам поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях
- 19.Участие в городской игре «Зарница».
- 20.Городские соревнования ДЮП, ЮИД.
- 21.Тематические классные часы.

Деятельность в органах общественного и ученического самоуправления

Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся по краеведению, истории города, трудовым свершениям его жителей.

1. Конкурсы ученических исследовательских работ по краеведению.
2. Участие в областных конкурсах «Связующая нить времен», «Мое Отечество».

Общественно - полезная деятельность по благоустройству родного города, школы.

1. Трудовые десанты, субботники.
2. Реализация социальных проектов «Землянам чистую планету», «Не опоздайте с добротой» в адрес центра социальной защиты населения, совета ветеранов.

Направление «Учение с увлечением»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Формы организации:

1. Предметные недели
2. Городская олимпиада школьников
3. Конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.
4. Проектная деятельность
5. Внеклассные мероприятия по различным предметам
6. Конкурсы в рамках программы «Интеллект»
7. Экскурсии на предприятия города, во время которых учащиеся знакомятся с различными видами труда, профессиями.
8. Встречи с представителями разных профессий;
9. Презентации «Труд наших родных»;
10. Общественно - полезная деятельность: уборка школьной территории, организация мастерской Деда Мороза, акции милосердия, участие в конкурсах декоративно-прикладной, технической направленностей;
11. Встречи с выпускниками школы
12. Знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Направление «Красота спасет мир»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

1. Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин;
2. Встречи с представителями творческих профессий;
3. Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (План работы с краеведческим музеем)
4. Экскурсионно-краеведческая деятельность;

5. Посещение конкурсов и фестивалей художественной направленности;
6. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
7. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека на уроках технологии;
8. Участие в художественном оформлении помещений школы.

Раздел «Мой дом, моя семья»

	Содержание деятельности	Формы работы
1	Что такое семья? Моя семья. Старт проекта «Напишу историю своей семьи».	Рисуночная методика «Портрет моей семьи».
2	История моей семьи. Мои родители.	Исследовательская деятельность
3	История моей семьи. Родители моих родителей.	Исследовательская деятельность
4	Путешествие во времени «Все мы родом из детства. Маленькая мама, маленький папа»	Мини-проект
5	Родословная моей семьи.	Мини-проект
6	Герб моей семьи	Урок творчества
7	Законы моей семьи.	Мини-проект
8	Семейные реликвии. Зачем они нужны?	Устный журнал
9	Традиции моей семьи.	Встреча с интересными людьми
10	Семейные увлечения.	Урок творчества
11	Папа, мама и я – читающая семья	Викторина

12	Сын и дочь. Отношение к старшим.	Беседа
13	Внук и внучка. Отношение к старшим.	Беседа
14	Братья и сёстры. Отношения между детьми.	Беседа
15	В семье дружат – живут, не тужат.	Семейный праздник
16	Буду маме помогать – буду всюду убирать. Мои обязанности в семье.	Устный журнал
17	Как появились имена?	Мини-проект
18	История моего имени.	Исследовательская деятельность
19	Ромашка имён. Как меня называют дома?	Мини-проект
20	Что такое фамилия? Как появились фамилии?	Исследовательская деятельность
21	Что означает моя фамилия?	Исследовательская деятельность
22	Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой... Моя семья в годы Великой Отечественной войны	Мини-проект
23	Трудовая слава моей семьи. Кресло гостя.	Встреча с интересными людьми
24	История моей семьи в судьбе страны.	Исследовательская деятельность
25	Удивительный мир профессий	Беседы, экскурсии
26	Все работы хороши – выбирай на вкус	творческая деятельность. Устное сочинение.

27	Мама, папа, я – талантливая семья.	Игровая программа
28	Мама, папа, я – спортивная семья.	Весёлые старты
29	Когда так говорят? Сбор пословиц и поговорок о семье.	Мини-проект Оформление творческих работ.
30	Расскажу о своей семье	Презентация работ
31	Пока все дома	Праздник семьи

Раздел «Моя школа, мои друзья»

	Содержание деятельности	Формы работы
11	Старт проекта «Расскажу о своей школе».	Рисунок «Моя школа», диагностика настроения.
22	Путешествие во времени: «День рождения школы». Школьные традиции.	Мини-проект
43	Ты, я, он, она, вместе – дружная семья	Классный праздник
54	Права или обязанности?	Устный журнал
65	Законы школьной жизни. Знакомство с Уставом школы. Составим правила поведения в школе.	Аналитическая деятельность
76	Путешествие в страну Учебных удач. Мой помощник – школьный дневник.	Беседа
87	За что надо любить и беречь книгу. О наших помощниках – учебниках.	Игровая программа
98.	Учись учиться. Мой труд – часть общего труда.	Мини-проект

	Сбор пословиц и поговорок о важности знаний.	
19.	Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома и в школе. Режим дня школьника.	Беседа Оформление режима дня
110	Развивай свою память.	Игры, практические упражнения
111	Какая у меня память?	Исследовательская деятельность
112	Мой ум.	Интеллектуальная игра
113	Внимательный ли я?	Исследовательская деятельность
14	День Наума грамотника.	Конкурсная программа
15	Я и мои товарищи. Что такое коллектив? Один за всех, все за одного.	Беседа
	Требуется друг. Дерево дружбы	Творческая деятельность
116	Ребята, давайте жить дружно! Законы дружбы.	Аналитическая деятельность. Выпуск стенгазеты.
217	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть! Учусь быть вежливым. Составление Кодекса вежливости	Беседа, диагностика, разучивание песен. Аналитическая деятельность.
218	Загляни в своё сердце.	Аналитическая деятельность
219	Сбор пословиц и поговорок о нравственных качествах человека.	Мини-проект

220	Чем я богат? Материальные и духовные ценности.	Беседа по прочитанной сказке М. А. Андрианова «Сокровища пирата»
21	«Кресло гостя».	Встреча с выпускниками школы
22	Путешествие по морю Любимых занятий.	Игра по станциям
	Славен человек не словами, а делами. Кого называют трудолюбивым?	Беседа на основе пословиц и поговорок
2	Знаю средство я от лени.	Беседа
2	Операция «Чистый двор».	Трудовая деятельность
24	Вопрос-ответ.	Встреча с администрацией школы
5	В школу и из школы.	Диагностика настроения
325	Школа моей мечты.	Творческая деятельность
326	Моя школа – самая лучшая.	Презентация работ
327	Мой класс и я – дружная семья.	Праздник

Раздел «Я краснотурьинец»

	Содержание деятельности	Формы работы
11	Старт проекта «Напишу историю города»	Проектная деятельность
22	Как появляются населённые пункты?	Беседа
33	История моего города.	Беседа, творческая деятельность
44	День рождения города.	Исследовательская деятельность

55	Как дают имена городам и сёлам?	Исследовательская деятельность
66	Почему наш город имеет такое название?	Исследовательская деятельность
77	Прогулка по улицам моего города. Почему они так называются?	Исследовательская деятельность
98	Мой дом, моя улица.	Творческая деятельность
19	Достопримечательности моего города.	Исследовательская деятельность
110	Святые места земли Свердловской области.	Заочное путешествие
111	Символы моего города. Герб. Гимн.	Творческая деятельность. Защита проекта.
112	Символ города.	
113	Водоёмы нашего города.	Экскурсия
114	Куда текут реки?	Исследовательская деятельность
115	Растительный мир города.	Устный журнал
116	Животный мир города.	Устный журнал
117	Жизнь нашего города.	Беседа
118	«Кресло гостя».	Встреча с интересными людьми
219	Ознакомление с различными видами труда на местных предприятиях. Интервью о профессиях на промышленных объектах города.	Экскурсия на городские предприятия. Ролевая игра.
220	Город «болеет». Жалобная книга города.	Исследовательская деятельность

221	Город и горожане. Правила поведения горожан.	Мини-проект
222	Краснотурьинцы в годы Великой Отечественной войны.	Экскурсия в городской музей.
223	Цветы на граните.	Возложение цветов к Вечному огню
224	Украшим свой город	Мини-проект
225	Мой город - лучший на планете, здесь весело смеются дети	Творческая деятельность Выставка рисунков
226	Путешествие по родному городу	Игра по станциям
227	С чего начинается Родина?	Презентация работ

Раздел «Мой край - частица России»

	Содержание деятельности	Формы работы
1	Россия – Родина моя. Символы нашего государства. Государственные праздники.	Беседа
2	Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	Виртуальная экскурсия, семейный праздник
3	Свердловская область – частица России. Старт проекта «Расскажу о своём крае»	Проектная деятельность
4	История Свердловской области в истории России.	Устный журнал
5	Путешествие по городам нашей области	Заочное путешествие
6	Народные промыслы нашей области.	Экскурсия

7	Архитектурные и культурные памятники Свердловской области и г.Красноурьяинска	Устный журнал
8	Выдающиеся люди земли Красноурьяинской.	Устный журнал
9	Что даёт наша область стране.	Беседа
1	Времена года	Фенологические наблюдения
1	Лесная экспедиция. Растительный и животный мир моего края.	Беседа. Игры и игровые упражнения
1	Растительный и животный мир моего края.	Экскурсия в музей.
1	Поверхность нашего края.	Беседа
1	Подземное царство. Пещеры нашей области.	Заочное путешествие
1	Кладовые земли. О подземных богатствах нашего края.	Мини-проект
1	Красная книга Свердловской области.	Беседа, выпуск мини-газеты
1	Судьба края в наших руках.	Решение экологических задач
1	Лучший краевед.	Викторина
	Я живу в Свердловской области	Игра по станциям
2	Моя малая родина	Презентация работ

5.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)обучающихся с ОВЗ

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных

представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов

духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных

ценностях отечественной культуры;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

2.4. Программа коррекционной работы

Данный пункт соответствует пункту 2.3. основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №15».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10

Среднее общее образование		
10-11	34	до 10

Примечание:

<*> 5 класс – для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> 6 класс – для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<****> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обучение на дому детей-инвалидов

обучающихся, нуждающихся в длительном лечении

В соответствии с Постановления Правительства Свердловской области № 270-ПП от 23.04.2015 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части

организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» для обучающихся 5-9 классов может быть разработан индивидуальный учебный план, отвечающий требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обучение обучающегося на дому по индивидуальному учебному плану осуществляется из расчета недельной учебной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических требований по максимальной дневной нагрузке:

в 5-6 классах – до 14 часов в неделю;

в 7 классе – до 15 часов в неделю;

в 8-9 (10) классах – до 16 часов в неделю;

Учебный план для обучающегося на дому разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в образовательной организации, согласуется с родителями обучающегося.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ «СОШ № 15» самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 5-9 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором МБОУ «СОШ № 15» на конкретный учебный год.

Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором МБОУ «СОШ № 15» на конкретный учебный год.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием ОО.

При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.

Дата начала учебного года – 01 сентября (если этот день не приходится на воскресенье), дата окончания – 31 августа.

Учебный год разделен на четыре учебных четверти. Продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций ежегодно утверждаются приказом директора школы. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №15»

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
5-9 кл.	8,5 недель	7,5 недель	10,5 недель	7,5 недель	34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

- осенние – 8/9 дней,
- зимние – 14 дней,
- весенние – 8/9 дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация начинается на 3-4 неделе апреля и заканчивается не позднее, чем за три дня до даты выставления отметок за год.

Отметки за четверть или год выставляются за 3 дня до даты окончания четверти или года.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования будет разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО ОВЗ (*после вступления в силу ФГОС ООО ОВЗ*).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10

Среднее общее образование		
10-11	34	до 10

Примечание:

<*> 5 класс – для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> 6 класс – для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<****> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обучение на дому детей-инвалидов

обучающихся, нуждающихся в длительном лечении

В соответствии с Постановления Правительства Свердловской области № 270-ПП от 23.04.2015 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части

организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» для обучающихся 5-9 классов может быть разработан индивидуальный учебный план, отвечающий требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обучение обучающегося на дому по индивидуальному учебному плану осуществляется из расчета недельной учебной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических требований по максимальной дневной нагрузке:

в 5-6 классах – до 14 часов в неделю;

в 7 классе – до 15 часов в неделю;

в 8-9 (10) классах – до 16 часов в неделю;

Учебный план для обучающегося на дому разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в образовательной организации, согласуется с родителями обучающегося.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ «СОШ № 15» самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 5-9 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором МБОУ «СОШ № 15» на конкретный учебный год.

Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором МБОУ «СОШ № 15» на конкретный учебный год.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием ОО.

При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.

Дата начала учебного года – 01 сентября (если этот день не приходится на воскресенье), дата окончания – 31 августа.

Учебный год разделен на четыре учебных четверти. Продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций ежегодно утверждаются приказом директора школы. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

Примерный годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №15»

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
5-8 кл.	9 недель	7 недель	9 недель	8 недель	34 недели
9-11 кл.	9 недель	7 недель	10 недель	8 недель	34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

- осенние – 8/9 дней,
- зимние – 14 дней,
- весенние – 8/9 дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация начинается на 3-4 неделе апреля и заканчивается не позднее, чем за 3 дня до даты выставления отметок за год.

Отметки за четверть или год выставляются за 3 дня до даты окончания четверти или года.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями

Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования будет разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО ОВЗ (после вступления в силу ФГОС ООО ОВЗ).