

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 15»
Протокол № 2 от 21.03.2024

УТВЕРЖДЕН

приказом МАОУ «СОШ № 15»
от 31.03.2023 г. №54

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
за 2023 год**

г. Краснотурьинск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Аналитическая часть	3
1.1 Оценка системы управления организации	3
1.2. Оценка содержания подготовки обучающихся	3
1.3 Оценка качества подготовки обучающихся	18
1.4 Оценка организации учебной деятельности	42
1.5 Оценка востребованности выпускников	48
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения	48
1.7 Оценка учебно-методического обеспечения	72
1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	74
1.9 Оценка материально-технической базы	75
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	79
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 15»	85
2.1 Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 15»	85
2.2 Анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ № 15»	88

1. Аналитическая часть

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Юридический/фактический адрес: 624447, Свердловская область, город Краснотурьинск, ул. Чернышевского, д. 19.

Электронная почта: mail@15-ural-school.ru

Сайт: <https://15kt.uralschool.ru>

Устав МАОУ «СОШ № 15» утверждён приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 07.08.2023 № 180-Д.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
https://15kt.uralschool.ru/upload/sc15kt_new/files/40/86/408652707dd33966cb35e10f1dddb16f.pdf

Свидетельство о государственной аккредитации
https://15kt.uralschool.ru/upload/sc15kt_new/files/2f/d6/2fd635d468a9f03f3d080d5bf39d1920.pdf

Уровни образования:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование

1.1. Оценка системы управления организации

Управление МАОУ «СОШ № 15» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Органы управления школы: педагогический совет; общее собрание работников, наблюдательный совет, общешкольный родительский комитет.

1.2. Оценка содержания подготовки обучающихся

Реализуемые общеобразовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана с учетом уровня начального образования и направленности, которая возможна к реализации в МАОУ «СОШ №15» на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г., № 372, «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573. ООП НОО: определяет содержание цели, задачи, планируемые результаты начального общего образования, организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание подготовки обучающихся 1-4 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО (подраздел 1.2 ООП НОО).

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 15» (далее - ООП ООО) разработана с учетом уровня

основного общего образования и направленности, которая возможна к реализации в МАОУ «СОШ №15» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г., № 370, «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание, цели, задачи, планируемые результаты основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «СОШ № 15». Содержание подготовки обучающихся 5-9 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО (подраздел 1.2 ООП ООО).

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СО № 15» (далее - ООП СОО) разработана с учетом уровня среднего образования и направленности, которая возможна к реализации в МАОУ «СОШ №15» углубленного изучения отдельных учебных предметов и универсального профиля обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г., № 371 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание, цели, задачи, планируемые результаты общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «СОШ №15» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание подготовки обучающихся 10-11 классов полностью соответствует

планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО (подраздел 1.2 ООП СОО).

АОП НОО, АООП (вариант 7.1, вариант 7.2) разработаны в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (утверждены приказом Минобрнауки России от 19.12.2010г. № 1598), с учетом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

АОП ООО для обучающихся с ЗПР, разработана в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) (утверждена приказом Минобрнауки России от 19.12.2010г. № 1598), с учетом федеральной адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с ЗПР (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

АОП ООО с НОДА (вариант 6.1), разработана в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (утверждена приказом Минобрнауки России от 19.12.2010г. №1598), с учетом ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

АОП НОО с ТНР (вариант 5.1), разработана в соответствии с ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (утверждена приказом Минобрнауки России от 19.12.2010г. №1598), с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)», (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).

Учебный план ООП НОО (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МАОУ «СОШ №15» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

С целью деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся в первом классе введены учебные курсы «Смысловое чтение» для обучающихся, умеющих читать и курс «Развитие речи» для обучающихся, не умеющих читать. С целью формирования функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию введен учебный курс «Функциональная грамотность». Для углубленного изучения учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» в 3 классе введен учебный курс «Смысловое чтение». Целью данного курса является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Учебный план МАОУ «СОШ №15», реализующей ООП ООО обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МАОУ «СОШ №15» фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план МАОУ «СОШ №15» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план МАОУ «СОШ №15» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Время, отводимое на данную учебно-образовательную программу, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ №15», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ №15», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

По запросу участников образовательных отношений в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные предметы:

- «*Функциональная грамотность*», направлен на создание условий для развития логического мышления, читательской и математической грамотности, креативного мышления;

- «*Трудности в орфографии*» направлен на развитие чувства языка, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в

разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

- «Введение в новейшую историю России» формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

По всем учебным предметам, курсам учебного плана составлены рабочие программы.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО содержание занятий внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезная практика. Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №15» реализуется на основе оптимизационной модели, что позволяет эффективно использовать содержательный, кадровый, материально-технический потенциал образовательного учреждения.

Для обучающихся МАОУ «СОШ №15» в 2023 году в рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Программы внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего часов
		1а, 1б	2а, 2б	3а, 3б	4а, 4б	
Инвариантная часть						
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i>						
Разговоры о важном	Классный час, беседа и (или) разговор	1**	1**	1**	1**	4
Вариативная часть						
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>						
Интеллектуальные игры	Олимпиады, соревнования, игры, конкурсы, викторины	*неравномерное распределение нагрузки				
Основы английского языка	Учебный курс	1				1
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	Внеклассные чтения	*неравномерное распределение нагрузки				
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в</i>						

<i>творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>						
Здорово быть здоровым	Акции, беседы	*неравномерное распределение нагрузки				
Творческая копилка	Творческие мастерские, выставки, конкурсы	*неравномерное распределение нагрузки				
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i>						
Орлята России	Акции, игры, субботники	*неравномерное распределение нагрузки				
ШСК «Легенда № 15»	Соревнования, игры, эстафеты, игры	*неравномерное распределение нагрузки				
Школьный хор «Новые голоса»	Хоровая студия, концерты, конкурсы, выступления	2**			2	
Школьный театр «Перемена»	Театральная студия	2**			2	
Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе		*неравномерное распределение нагрузки				
ИТОГО		2,5**	2,5**	2,5**	2,5**	10
		7,5*	7,5*	7,5*	7,5*	
Максимальная допустимая недельная нагрузка		10				
Итого к финансированию		2,5	2,5	2,5	2,5	10
		6				6

На уровне основного общего образования реализовывались курсы внеурочной деятельности:

Программы внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов в неделю					Всего часов
		5а, 5б	6а, 6б	7а, 7б	8а, 8б	9а, 9б	
Инвариантная часть							

<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i>							
Разговоры о важном	Классный час, беседа и (или) разговор	1**	1**	1**	1**	1**	5
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>							
Функциональная грамотность	Учебный курс, онлайн-уроки, игры, викторины		1**				1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>							
Мир профессий	Учебный курс, беседы, викторины, онлайн-уроки, игры	1**					1
Россия – мои горизонты/ Билет в будущее	Учебный курс, беседы, викторины, онлайн-уроки, игры		1**	1**	1**	1**	4
<i>Вариативная часть</i>							
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>							
Проектная деятельность	Учебный курс, проекты	0,5**	0,5**	0,5**	0,5**	0,5**	2,5
Интеллектуальные игры	Олимпиады, игры, конкурсы, викторины, соревнования	*неравномерное распределение нагрузки					
Создаем страничку класса	Творческая студия	*неравномерное распределение нагрузки					
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>							
Здорово быть здоровым	Акции, беседы	*неравномерное распределение нагрузки					
Я все умею, я все могу	Творческие мастерские, выставки, конкурсы	*неравномерное распределение нагрузки					
Я-эколог	Акции, поездки и т.д.	*неравномерное распределение нагрузки					

<p><i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i></p>							
Клуб волонтеров «Пятнашки»	Акции, игры, субботники	*неравномерное распределение нагрузки					
ШСК «Легенда № 15»	Соревнования, игры, эстафеты, игры	*неравномерное распределение нагрузки					
Школьный хор «Новые голоса»	Хоровая студия, концерты, конкурсы, выступления	2**					2
Школьный театр «Перемена»	Театральная студия	2**					2
Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе		*неравномерное распределение нагрузки					
ИТОГО		3,5**	3,5**	3,5**	3,5**	3,5**	17,5
		6,5*	6,5*	6,5*	6,5*	6,5*	
Максимальная допустимая недельная нагрузка		10					
Итого к финансированию		3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	15
		6					6

На уровне среднего общего образования реализовывались курсы внеурочной деятельности:

Программы внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов в неделю		Всего часов
		10	11	
Инвариантная часть				
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i>				

Разговоры о важном	Классный час, беседа и (или) разговор	-	1**	2
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i>				
Клуб волонтеров «Пятнашки»	Акции, игры, субботники	*неравномерное распределение нагрузки		
ШСК «Вымпел»	Соревнования, игры, эстафеты, игры	*неравномерное распределение нагрузки		
Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе		*неравномерное распределение нагрузки		
ИТОГО		-	2**	2
		-	8*	
Максимальная допустимая недельная нагрузка		10		
Итого к финансированию		-	2	2
		2		2

*- Внеурочная деятельность, реализуемая во внеклассной деятельности при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий (по выбору родителей /законных представителей, обучающихся)

** - курсы внеурочной деятельности, реализуемые для всех обучающихся (по выбору родителей / законных представителей)

Система дополнительного образования

Одним из приоритетных задач школы является: интеграция основного и дополнительного образования в рамках режима работы школы; повышение ответственности педагогов дополнительного образования в развитии творческих способностей каждого учащегося; эффективность распределения творческих объединений по возрастным категориям учащихся. При организации системы дополнительного образования в школе в 2023 году педагогический коллектив опирался на следующие принципы: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личные интересы,

потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения и воспитания; практико-деятельностная основа образовательного процесса. Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №15» определил цели и задачи развития дополнительного образования в школе: изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, определение содержания дополнительного образования его форм и методов работы с учащимися с учётом возраста, особенностей социокультурного окружения; формирования условий для создания единого образовательного пространства; расширение видов творческой деятельности; создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания и уважения к истории и культуре своего и других народов; обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. Формы занятий детских объединений были самые разные: лекции, беседы, диспуты, игры, КТД, соревнования, турниры и т.д.

Осуществляется работа по 10 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», «Творческая шкатулка», «Футбол в школе». Занято в реализации программ дополнительного образования 338 обучающихся.

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Количество классов по уровням образования

Уровень образования	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы											
Общее количество классов	2	2	2	3	2	3	1	1	1	0	1

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы											
Общее количество обучающихся	42	43	38	39	40	42	42	43	34	8	0

Уровень успеваемости и качества по уровням образования(%)

Уровень образования	Успеваемость	Качество
НОО	100%	36%
ООО	95,4%	25%
СОО	100%	50%
Итого по ОО	98,5%	37%

Статистика по выпускникам 9-х классов МАОУ «СОШ №15» за 2023 год

Кол-во выпускников	Из них			Получили аттестат с отличием	Награждены похвальными грамотами	Окончили на «4» и «5»
	Получили аттестаты	не получили аттестаты				
	кол-во чел.	кол-во чел.	причины	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.
20	18	2	Не допущены к ГИА	0	0	3

Формы проведения ГИА-9

Количество обучающихся	Формы проведения ГИА-9		
	На основании приказа Министерства просвещения РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 194 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году установлены приказом Минпросвещения России № 86 и Рособнадзора № 194 от 13.02.2023.	ОГЭ	ГВЭ
18		17	1

Выбор предметов выпускниками на ГИА

Выпускники 9 классов.

№	Предмет	2021 год	2022 год	2023 год

п/п		кол-во /доля от общего количества допущенных	кол-во /доля от общего количества допущенных	кол-во /доля от общего количества допущенных
1	Русский язык	29/100%	29/100%	18/100%
2	Математика	29/100%	29/100%	33/100
3	Обществознание	16/66%	12/52%	10/36%
4	Информатика и ИКТ	13/54%	9/39%	9/28
5	Химия	3/12%	1/4%	2/25%
6	Биология	6/26%	5/22%	7/25%
7	Литература	0	0	2/4%
8	Английский язык	0	0	0
9	История	0	0	0
10	Физика	4/17%	3/13%	5/18%
11	География	8/35%	16/70%	23/82%

Из представленных данных видно, наиболее выбираемые предметы на государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ остаются география, обществознание, информатика и ИКТ

Результаты ГИА выпускников, освоивших программы основного общего образования

Результаты сдачи ОГЭ в динамике

Предмет	Результаты ГИА в 2021 г.		Результаты ГИА в 2022 г.		Результаты ГИА в 2023 г.	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Русский язык	4	60%	4	62%	3	54%
Математика	3	32%	3	24%	3	24%

Обществознание	3	40%	3	42%	3	20%
Информатика и ИКТ	4	100%	3	33%	3	44%
Химия			4	100%	5	100%
Биология	4	100%	3	20%	3	29%
Литература	-	-	-	-	5	100%
Английский язык	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Физика	3	-	3	33%	3	0
География	3	40%	4	56%	4	36%

Выпускники 9-х классов

Год	Не сдали ГИА с первого раза	Не сдали ГИА со второго раза в основные сроки	Получили более 2-х неудовлетворительных результатов на ГИА (ОГЭ)	Получили более 1-го неудовлетворительного результата на ГИА (ГВЭ)
2021	0	0	0	0
2022	10 чел. (математика) 2 чел. (обществознание) 1 чел. (информатика и ИКТ) 2 чел. (география)	3 чел (математика) 1 чел (география)	1 чел.	2 чел.
2023	всего 10 чел. (математика - 5 чел.) (обществознание	1 чел. (информатика и ИКТ)	нет	2 чел. (информатика и ИКТ и география)

	– 1 чел); (информатика и ИКТ – 1 чел.); (география – 1 чел.) (русский язык – 3 чел.)			(русский язык и математика)
--	---	--	--	-----------------------------

Из представленных таблиц не наблюдается динамика в прохождении ГИА - 9 в основной период с первого раза. Наблюдается небольшая отрицательная динамика качества образования по русскому языку, обществознанию, географии, что связано с долгосрочными периодами дистанционной формы обучения в период пандемии в 2020 – 2021 году. При этом наблюдается положительная динамика качества образования по Информатике и ИКТ, биологии.

Результаты сдачи ГВЭ- 9 в динамике

Предмет	Результаты ГИА в 2021 г.		Результаты ГИА в 2022 г.		Результаты ГИА в 2023г.	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
Русский язык	4	80%	3	67%	3,75	75%
Математика	-	-	3	17%	3,5	50%

Из представленных данных наблюдается положительная динамика качественного результата образования по русскому языку и математике.

Результаты ГИА выпускников, освоивших программы среднего общего образования

Формы проведения ГИА-11

За последний год наблюдается положительная динамика качества образовательных результатов выпускников, что связано с реализацией плана подготовке в ГИА, учителями – предметниками проводится большое количество дополнительных консультаций.

Доля высокобалльных работ

Предмет	Результаты ЕГЭ в 2021 г.	Результаты ЕГЭ в 2022 г.	Результаты ЕГЭ в 2023 г.
	чел / %	чел / %	чел / %
Русский язык	2/14%	2/ 13%	1/5%
Математика	1/20	2 / 13%	-
Обществознание	2/18	1 / 50%	-
Информатика и ИКТ	-	-	-
Химия	-	-	-
Биология	-	-	-
Литература	1/100	-	-
Английский язык	-	-	-
История	-	-	-
Физика	-	-	-
География	-	-	-

Выпускники 11 классов

Год	Получили аттестат с отличием	Получили медаль «За особые успехи в учении»
-----	------------------------------	---

	кол-во чел.	кол-во чел.
2021	Класс не открывался	0
2022	Класс не открывался	
2023	0	0

Мониторинг востребованности выпускников 11 классов
за последние три года.

	Кол-во поступивших в орг. ВО		Кол-во поступивших в орг. ПО		Трудоустроено	Служба в армии
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет		
2021 г.	0	1	10	0	0	0
2022 г.	8	0	8	0	0	0
2023	7	0	6	0	4	1

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в МАОУ «СОШ №15» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы в сфере образования и науки, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ООА СГО Управления образования.

С целью качества организации работы по повышению образования обучающихся общеобразовательных организаций в течение 2022-2023 учебного года, подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации, подготовки сотрудников пункта проведения экзаменов, проведения процедуры государственной итоговой аттестации МАОУ «СОШ №15» были созданы необходимые нормативно-правовые, организационно-содержательные, кадровые и информационные условия.

1. Нормативно-правовые условия.

В 2022-2023 учебном году с учетом анализа результатов государственной итоговой аттестации 2022 года, выявленных проблемных зон в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, разработана «дорожная карта» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «СОШ №15», План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период подготовки к ГИА в МАОУ «СОШ №15» на 2022-2023 учебный год, распорядительные акты руководителя МБОУ СОШ № 19 о проведении итогового сочинения (изложения) по ООП СОО для обучающихся, завершающих в 2022-2023 учебном году освоение ООП СОО, о проведении итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в МАОУ «СОШ №15», о подготовке и проведения ГИА в 2023 году, об утверждении графика консультаций по подготовке к ГИА, о допуске к итоговой аттестации выпускников, о проведении репетиционных экзаменов. Кроме того, разработан и реализуется план по ликвидации пробелов в знаниях со слабоуспевающими обучающимися МАОУ «СОШ №15» на 2022-2023 учебный год, План мероприятий по повышению качества образования на период с февраля по май 2023 года.

Усилен контроль со стороны администрации за качеством организации образовательного процесса на всех ступенях обучения. Проводился анализ промежуточной аттестации обучающихся. Принимались управленческие решения по повышению качества работы педагогов, индивидуализации обучения для обучающихся «группы риска».

На методических советах проводился анализ качества освоения обучающимися образовательных программ, осуществлялось методическое сопровождение педагогов по совершенствованию подходов в преподавании учебных предметов.

Кадровые условия

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «СОШ №15» реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлял квалифицированный педагогический коллектив

	Всего педагогов	ВПО	СПО	ВКК	1КК	СЗД
ООП ООО	21	19	2	2	16	3

ООП СОО	12	11	1	1	10	1
---------	----	----	---	---	----	---

Педагогические работники были привлечены к участию в обучающих онлайн-семинарах, совещаниях по темам:

- Анализ результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- Модель профессионального развития педагогов;
- Обновление содержания и методик преподавания предметов естественнонаучного цикла;
- Школьная неуспешность. Факторы формирования и пути преодоления;
- Технологии сопровождения школ с низкими образовательными результатами в работе муниципальных координаторов;

В течение 2022-2023 учебного года прошли обучение:

- сотрудники пунктов проведения экзаменов (члены Государственной экзаменационной комиссии, руководитель пункта проведения экзаменов, технический специалист, организаторы в аудиториях и организаторы вне аудиторий ППЭ) в количестве 15 человек;
- эксперты по проверке экзаменационных работ участников экзаменов в количестве 2 человек (Лукьянова С.В., Кабатова Г.В.);
- педагоги, участвующие в проведении и оценивании итогового устного собеседования – 4 человека;

В МАОУ «СОШ №15» систематически проводился мониторинг освоения обучающимися образовательных программ по учебным предметам, анализ результатов успеваемости и качества образования по итогам каждой четверти, анализ выполнения обучающимися региональных диагностических контрольных работ. На основе мониторинга были выявлены обучающиеся «группы риска», для которых было организовано индивидуальное сопровождение обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации. На учебных предметах, учебных курсах части, формируемой участниками образовательных отношений, консультациях был организован дифференцированный подход к выполнению обучающимися заданий по предметам, использовались индивидуальные задания, дополнительные консультации.

Для мотивированных обучающихся были созданы условия для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении и углублении

знаний по учебным предметам, которые они выбрали для сдачи на государственной итоговой аттестации.

Для осознанного выбора обучающимися будущей профессии была усовершенствована профориентационная работа, работа по повышению мотивации к достижению качественного результата образования.

Организовано взаимодействие с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования Свердловской области, Тюменской области. Обучающиеся выпускных и предвыпускных классов познакомились с перечнем специальностей, реализуемых в ВУЗах и учреждениях СПО, с имеющимися формами обучения, условиями обучения и проживания. Обучающиеся участвовали во Всероссийских проектах профориентационной направленности «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия».

Были реализованы мероприятия, содержащиеся в «дорожной карте» по подготовке к ГИА, плане психолого-педагогического сопровождения, плане ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, плане повышения качества образования.

На консультациях была организована работа с контрольно-измерительными материалами с целью обеспечения формирования общеучебных умений обучающихся, анализа предложенного задания, применения теоретических знаний в практических заданиях, организована работа по заполнению бланков ответов.

Проводилась работа по выявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития, на ранних этапах обучения с целью реализации в процессе обучения адаптированных образовательных программ, организована работа по прохождению ПМПК с целью создания условий при прохождении ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в 9-х и 11 классах общеобразовательных организаций проводились контрольные работы с использованием экзаменационных заданий, контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, ОГЭ. Проводились тренировки по заполнению бланков ответов.

Обучающиеся приняли участие в репетиционных экзаменах в пунктах проведения ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках реализации «дорожной карты» по подготовке к ГИА проводилась информационно-разъяснительная работа с выпускниками, родителями (законными представителями) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

Администрацией МАОУ «СОШ №15» проведено 9 классных часов по вопросам организации ГИА; инструктажи по ознакомлению с Порядками проведения ГИА 5 родительских собраний.

Проводилось индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

На официальном сайте МАОУ «СОШ №15» своевременно представлялась актуальная информация по вопросам проведения ГИА.

Обеспечен доступ обучающихся и родителей к информационным ресурсам, справочным, учебно-тренировочным материалам в Интернете:

- minobraz.ru – сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- ege.midural.ru – сайт информационной поддержки оценки качества образования в Свердловской области;
- <http://www.fipi.ru> – сайт Института педагогических измерений;
- <http://минобрнауки.рф> – сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://gia.edu.ru/ru> – официальный информационный портал ГИА;
- <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
- <http://obrnadzor.gov.ru/ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Допуск обучающихся к сдаче ГИА

Для участия в государственной итоговой аттестации, кроме успешного освоения обучающимися 9-х и 11 классов основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответственно, необходимо успешно пройти «допусковые» мероприятия.

Для обучающихся 9-х классов допуском к участию в государственной итоговой аттестации является получение положительного результата («зачета») по итоговому устному собеседованию по русскому языку.

В МАОУ «СОШ №15» по результатам двух этапов, которые прошли 08 февраля, 15 марта 2023 года, 100% обучающихся прошли устное собеседование, получили допуск к сдаче экзаменов. В связи с тем, что одним из условий допуска к ГИА является отсутствие академической задолженности, четыре обучающихся были не допущены к прохождению ГИА в основной период 2023 года. Для каждого обучающегося был составлен график ликвидации академической задолженности с указанием сроков ликвидации.

Один из обучающихся ликвидировал академическую задолженность в установленные сроки, был допущен к прохождению ГИА в осенние сроки. Трое обучающихся оставлены на повторный год обучения. Для обучающихся 11 класса допуском к участию в государственной итоговой аттестации является получение положительного результата («зачета») по итоговому сочинению (изложению – для детей с ОВЗ).

По результатам двух этапов выполнения итогового сочинения (изложения), которые прошли 01 декабря и 07 февраля 2023 года, 100% выпускников получили допуск к сдаче ЕГЭ.

Участие выпускников 9-х классов

в государственной итоговой аттестации в 2023 году

Всего обучалось в 9-х классах МАОУ «СОШ №15» – 20 обучающихся, из них 2 человека по решению Педагогического совета от 16.05.2023 г. (Протокол № 6) были не допущены к государственной итоговой аттестации. Один из обучающихся ликвидировал академическую задолженность в установленные сроки, был допущен к прохождению ГИА в осенние сроки.

Проходили государственную итоговую аттестацию 18 человек, из них:

- 17 человек сдавали основной государственный экзамен;
- 1 человек – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сдавали государственный выпускной экзамен.

По результатам основного периода проведения ГИА:

- 17 человек получили аттестат об основном общем образовании.
- 2 человека (6%) не получил документ об образовании (в 2022 году было 10%) (один неудовлетворительный результат, не был допущен в основной период ГИА).

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене у учащихся: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни, по причине спортивных соревнований, без уважительной причины, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ОГЭ; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было необходимого контроля со стороны родителей. Недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи на ОГЭ выбору, в соответствии со способностями и

необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения. Обучение - взаимный процесс, поэтому если обучающийся не заинтересован в своих результатах, как бы учитель ни старался, ничего не сделает. Педагоги, администрация прогнозируя заранее возможность получения низких результатов учащимися, не однократно обсуждали с ребятами и их родителями их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ОГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ОГЭ, но не смогли переубедить изменить свою позицию по этому вопросу. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

В дополнительный период (в сентябре 2023 года) все обучающиеся успешно прошли ГИА.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 человека) успешно сдали государственный выпускной экзамен и получили аттестаты об основной общем образовании. Таким образом в 2023 г. аттестаты об основном общем образовании получили 18 выпускников.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, отметим, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Средний тестовый балл по обязательным предметам Математика профильная Русский язык классов соответствует государственным образовательным стандартам. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников
Количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) проходит ежегодно, и у талантливых школьников есть возможность проявить себя в точных, гуманитарных и естественных науках.

Проведение Олимпиады предусматривает прохождение нескольких поэтапных соревнований – на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Школьный этап ВсОШ проходил среди обучающихся 4-11 классов с 13 сентября по 28 октября 2023 года, в соответствии с единым графиком проведения школьного этапа ВсОШ на территории Серовского городского округа.

В олимпиаде обучающиеся прошли соревнования по 24 предметам:

- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса платформы «Сириус.Курсы»;

- по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В школьном этапе олимпиады в 2023-2024 учебном году приняло участие 208 обучающихся, что составляет 83 % от общего количества обучающихся в МАОУ «СОШ №15» с 4 по 11 классы (из них 65 – призеров).

Количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
1	Русский язык	0	3	4	5	9	3	2	-	26
2	Математика	3	7	0	6	6	3	1	-	26
3	Обществознание	-	0	0	0	5	0	2	-	7
4	Биология	-	4	0	0	5	0	2	-	11
5	Английский язык	-	8	4	5	3	2	1	-	23
6	ОБЖ	-	0	0	0	2	4	3	-	9
7	История	-	1	0	0	0	0	0	-	1

8	Литература	-	3	4	5	3	3	3	-	21
9	Экономика	-	0	0	0	0	0	1	-	1
10	География	-	1	4	5	6	5	2	-	23
11	Физическая культура (девушки)	-	5	5	2	4	0	2	-	18
12	Физическая культура (юноши)	-	3	4	4	5	0	0	-	16
13	Право	-	0	0	0	0	0	1	-	1
14	Технология (КДДТ)	-	1	1	3	2	3	0	-	10
15	Технология (ТТТ)	-	0	0	3	2	2	0	-	7
16	Физика	-	-	-	0	6	1	1	-	8
17	Экология	-	0	0	0	0	1	0	-	1
Итого:		3	36	26	38	58	26	21	-	209
Уникальных участников повсем предметам:		0	0	0	0	0	0	0	-	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура – 34 чел., русский язык – 26 чел., математика – 26 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: обществознание – 7 чел., физика – 8 чел., история – 1 чел., экономика – 1 чел., право – 1 чел., экология – 1 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: искусству, химии, экологии, астрономии, экономики, информатики;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5, 7,8 классах (от 36 до 58 чел.).

Количество призеров и победителей школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого	% от общего кол-ва участников
Английский язык	0	0	0	1	0	0	1	-	2	9
Биология	0	0	0	0	1	0	0	-	1	9
География	0	0	1	1	0	1	0	-	3	13
История	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Математика	0	0	0	0	0	2	0	-	2	8
ОБЖ	0	0	0	0	1	0	1	-	2	22
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	1	-	1	12
Русский язык	0	1	2	0	1	0	0	-	4	15
Технология	0	0	1	1	0	0	0	-	2	20
Физическая культура	0	6	5	3	3	0	2	-	19	56
Литература	0	0	1	0	0	0	0	-	1	5
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Итого	0	7	10	6	6	3	5	-	37	18

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физическая культура – 56%/
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
-------------------------	-------------------------	-------------------------

Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

Фамилия, имя	Класс	Результат	Учебный предмет	Ф.И.О. учителя
Бессонов Илья	11а	Победитель	Математика	Юхименко Л.Я.
		Победитель	ОБЖ	Резникова С.А.

Количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого	% от общего кол-ва участников
Русский язык	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	-	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Литература	0	1	0	0	0	0	-	1	100
География	0	0	0	0	0	0	-	0	
Физическая культура	0	0	2	0	0	2	-	4	50
Технология	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Итого	0	1	2	0	0	2	0	5	24%

По организации проведения школьного этапа олимпиады были выявлены следующие положительные стороны проведения школьного этапа ВсОШ на платформах ИРО и ОЦ Сириус:

- проведение олимпиады в дистанционном режиме;
- наличие возможности обучающимся самим определить удобное время для прохождения олимпиады;
- наличие возможности охватить большое количество обучающихся;

- развитие информационно-коммуникационных навыков.

А также участниками выявлены следующие недостатки в проведении школьного этапа ВсОШ на платформах ИРО и ОЦ Сириус:

- на платформе Сириус сложная организация сайта, существует необходимость формирования паролей на каждый предмет;

- необходимость работы на двух платформах запутывала и организаторов, и участников.

- отсутствие кодов доступа с ФИО участника на платформе Сириус.

Работа МАОУ «СОШ №15» по обучению и воспитанию детей–инвалидов и детей с ОВЗ

1.Количество педагогических работников (без совместителей и руководителя ОО)	26
Из них: педагогов-психологов	1
учителей-дефектологов	1
учителей-логопедов	1
Социальных педагогов	1
2.Количество детей в ОО	338
Из них : детей-инвалидов	6
Детей с ОВЗ	40
3.Наличие в ОО классов, реализующих АООП (количество классов, количество человек в классе)	16, 10 чел. 4а класс, 2 чел. 4в класс ,13 чел. 5б класс, 1 чел. 6в класс, 12 чел. 8а класс, 2 чел.
4.Наличие в ОО ППк(дата и номер приказа)	от 02.10.2021г. приказ№ 110
5.Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК По работе с детьми с ОВЗ	20
6. Условия доступности объекта образования:	
Наличие пандуса при входе в ОО	УД
Наличие кнопки вызова	да
Наличие таблички с названием ОО, выполненной шрифтом Брайля	да
Адаптация официального сайта ОО (версия для слабовидящих)	да

Информация о трудоустройстве несовершеннолетних в трудовом отряде
МАОУ «СОШ №15»

Июнь	Итого
20 чел.	20 чел.

Анализ воспитательной работы

Основной **целью** реализации воспитательной работы и годового плана воспитательной работы школы является: поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного Гражданина России.

Содержание и виды деятельности воспитательной работы школы направлены на реализацию следующих **задач**:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексный подход в организации воспитательной работы с обучающимися, при формировании и развитии личностных УУД.
2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Организовать работу органов классного ученического самоуправления, Совета актива младшего звена, Совета старшеклассников, волонтерского отряда, отрядов Юных инспекторов движения и Дружины юных пожарных «Жар-птица».
4. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно-спортивных мероприятий.
5. Спланировать и организовать эффективную работу объединений дополнительного образования.
6. Продолжить профилактическую работу с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
7. Повышать методическую и профессиональную культуру участников образовательных отношений.

В МАОУ «СОШ №15» реализуется программа воспитания. Более 80% обучающихся школы участвуют в реализации всех направлений воспитательной работы, педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

За 2023 год года, было запланировано и проведено 294 мероприятий. Школьные, муниципальные, региональные и Всероссийские, которые проводились по направлениям, заявленным в Программе духовно-нравственного развития и воспитания, в Программе воспитания и социализации, в Программе «Одаренные дети». Их удалось успешно реализовать.

Количество мероприятий

Школьные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Всего
113	69	4	19	205

Количество призовых мест в конкурсах

Учебный год	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Всего
1место	22	-	49	71
2место	12	-	1	13
3место	12	1	-	13
участие	160	3	364	481

Изучение адаптации первоклассников

Цель: Определение уровня адаптации обучающихся 1-х классов

Методы: Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Согласно плана работы педагога- психолога, в течении сентября – октября 2023 года был проведен анализ уровня адаптации обучающихся 1-х классов.

Для анализа уровня адаптации обучающихся была проведена следующая работа: Психологическая диагностика:

Определение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)

-Исследование самооценки (методика «Лесенка В.Г.Щур»

Изучение эмоциональной сферы обучающихся (тест «Домики»)

В текущем учебном году в школе два первых класса 1-А 28 обучающихся, классный руководитель Паздникова О.М., 1-Б, 10 обучающихся, классный руководитель Герасименко С.И.

В ходе работы посещались уроки с целью наблюдения обучающихся за поведением и учебной активностью.

Психологическая диагностика готовности к обучению обучающихся первых классов проходила в период с 19.09 по 30.09.23. В ней приняли участие 38 обучающихся, из них учащиеся 1 -А класса 28 человек и обучающихся 1- Б

класса 10 человека. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий компонент диагностических методик.

Изучение мотивационных предпочтений в учебной деятельности обучающихся было проведено тестирование по анкете Н.Г. Лускановой и были получены следующие результаты:

-25,6 % (11 чел.)- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

-39,5 % (17 чел.)- хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

-27,9 % (12 чел.)- положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

-7% (3 чел.)- низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

По проективному тесту по адаптации личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций:

Тест «Домики»

В 1 «А» классе:

-Достаточный уровень адаптации показали 28,6% (6 чел.)

-Частичный уровень адаптации показали 71,4% (15 чел.)

В 1 «Б» классе:

-Достаточный уровень адаптации показали 54,5% (12 чел.)

-Частичный уровень адаптации показали 45,5% (10 чел.)

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у первоклассников 1 «Б» класса проходит благополучно.

Классному руководителю 1 «А» класса рекомендуется обратить внимание на взаимоотношение с обучающимися, на отношение детей к обучению в школе. Школьной дезадаптации у обучающихся 1-х классов нет.

Рекомендации:

Учителям:

Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим возможностям первоклассников.

Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости».

Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.

Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Информационная аналитическая справка об организации адаптационного периода для обучающихся 5 классов МАОУ «СОШ №15»

В 5-х классах начали обучение 41 обучающийся. 4 человека – дети с ОВЗ.

Педагогом-психологом была организована диагностика адаптации пятиклассников.

Период проведения диагностики: октябрь.

Цель обследования: определение уровня адаптации учащихся 5 – х классов ко второй ступени обучения.

Задачи обследования:

1. Определить уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению.
2. Определить уровень оценки психологического климата в классе обучающимися
3. Определить уровень общей самооценки.
4. Выявить уровень адаптации пятиклассников (высокий, средний, низкий, дезадаптация) на основе анализа результатов проведенных диагностик.
5. Предложить рекомендации по повышению уровня социальной адаптации к школе и оптимизации учебного процесса.

Методы обследования:

1. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» автор методики - Федоренко Лидия Геннадьевна.

Цель проведения диагностики: определение состояния психологического климата в классе.

2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние – автор методики Лукьянова Маргарита Ивановна, Калинина Наталья Валентиновна.

Цель проведения диагностики: выявление уровня сформированности мотивационной сферы обучающихся 5 класса, преобладающего мотива обучения.

3. Проективная методика «Домики» - автор методика Орехова Ольга Александровна.

Цель проведения: диагностика эмоциональной сферы ребёнка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребёнка.

Организация обследования диагностики адаптации пятиклассников.

Обследование проводилось в октябре 2023 года в МБОУ СОШ№19 г. Серова.

Всего было обследовано 32 человека: 5 «а» – 19 чел., 5 «б» – 13 чел.

Результаты обследования

1. Определение состояния психологического климата в классе

Таблица Уровни оценки состояния психологического климата в классах.

Классы	Уровни оценки состояния психологического климата в классах.		
	Низкий	Средний	Высокий
5а	5%	43%	43%
5б	5%	25%	35%
Общий показатель	2 об.	14 об.	16 об.

Среди распространённых уровней оценки состояния – высокий и средний уровень.

5 «А» класс – высокий уровень – 43% обучающихся - оценивают положительно состояние психологического климата в классе.

5 «Б» класс – высокий уровень – 35% обучающихся – оценивают положительно состояние психологического климата в классе.

Средний уровень оценки психологического климата выявлен у 43% - в 5 «А» классе, у 25% обучающихся в 5 «Б» классе.

У 5% обучающихся в 5 «А» классе, а также у 5 % обучающихся в 5 «Б» классе выявлен низкий уровень оценки психологического климата.

Вывод: состояние психологического климата в норме, как в 5 «А» классе, так и в 5 «Б» классе.

2. Выявление уровня сформированности мотивационной сферы

обучающихся, преобладающего мотива обучения.

Таблица Уровень сформированности мотивационной сферы обучающихся

Классы	Уровни сформированности мотивационной сферы обучающихся				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Сниженный	Низкий
5а	5%	33%	33%	20%	5%
5б	5%	15%	20%	15%	10%
(Общий показатель) 45 чел.	2 об.	10 об.	11 об.	7 об.	3 об.

Согласно данным, представленным в таблице:

В 5 «А» классе – преобладает высокий и средний уровни мотивации к обучению (высокий уровень – 33%, средний уровень – 33%). На втором месте – сниженный уровень мотивации к обучению (сниженный уровень – 20%).

В 5 «Б» классе – преобладает средний уровень мотивации к обучению (средний уровень – 20%). На втором месте высокий уровень, сниженный уровень мотивации (высокий уровень – у 15%, сниженный уровень – у 15%).

Вывод: уровень сформированности мотивационной сферы обучающихся в норме в 5 «А» классе, в 5 «Б» классе показатель чуть ниже, но соответствует норме.

Обратить внимание на обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению:

Таблица Уровень преобладающего мотива обучения.

Классы	Уровни преобладающего мотива обучения					
	Позиционный	Учебный	Внешний	Оценочный	Социальный	Игровой
5а	87	45	3	17	11	6
Место	1	2	6	3	4	5
5б	40	24	16	13	15	2
Место	1	2	3	5	4	6

Вывод: в 5-х классах преобладает позиционный уровень мотивации к обучению (желание обучающихся соответствовать роли «Ученика»). На втором месте учебный уровень.

Далее, 5 «А» класс: оценочный мотив (мотив учения связан с оценкой окружающих), социальный, игровой, внешний.

Далее, 5 «Б» класс: внешний мотив, оценочный мотив, социальный, игровой, оценочный.

3.Определение уровня эмоционального отношения к учению.

Таблица. Уровни эмоционального отношения к учению.

Классы	Уровень эмоционального отношения к учению									
	Внутришк. урок	Идти в школу	Урок лит. чт.	Урок русск.яз.	Урок матем.	Отношения с	Отношения с однокл.	Отношения дома	Делать уроки	Придумай
5а	Норма	Отклоняется от нормы	Отклоняется от нормы	Отклоняется от нормы	Норма	Норма	Норма	Норма	Отклоняется от нормы	Норма
5б	Норма	Норма	Отклоняется от нормы	Отклоняется от нормы	Норма	Норма	Норма	Норма	Отклоняется от нормы	Норма
Общая оценка показателя	Норма	Отклоняется от нормы.	Отклоняется от нормы.	Отклоняется от нормы.	Норма	Норма	Норма	Норма	Отклоняется от нормы.	Норма

Вывод: обратить внимание на отношение обучающихся к выполнению домашних заданий, к подготовке к урокам русского языка и литературного чтения.

Уровень адаптации

Классы	Уровень адаптации			
	высокий	средний	низкий	дезадаптация
5а	10%	66%	24%	-
5б	10%	33%	20%	-

Вывод: у 5 «А» класса преобладает средний уровень адаптации.

Деадаптации обучающихся не выявлено.

Вывод: у 5 «Б» класса преобладает средний уровень адаптации, у 10% обучающихся высокий уровень адаптации. 20% - низкий уровень адаптации.

Деадаптации обучающихся не выявлено.

Без достаточной школьной мотивации усвоение знаний обучающимися

затруднено, здесь следует отметить, что низкий уровень школьной мотивации у пятиклассников отсутствует. Преобладает средний уровень познавательной активности на уроках и в школе. Преимущественно, среди обучающихся, преобладает адекватная самооценка.

Итог

Проводя анализ результатов адаптационного периода, в целом он завершен. В основном преобладает средний уровень адаптации.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям на родительских собраниях предоставить результаты диагностик.
- 2.Учителям-предметникам в процессе обучения учитывать полученные результаты диагностик.
- 3.Педагогам, родителям обратить внимание на детей с низкой и высокой самооценкой.
- 4.Классным руководителям обратить внимание на детей с ОВЗ.
5. Особого внимания требуют учащиеся с повышенным уровнем тревожности и высоким уровнем тревожности, т.к. они попадают в «группу риска». Подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как следствие определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволяют преодолеть эту неуспешность на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов.

Профилактические мероприятия.

Групповая работа:

С выпускными классами (9 а, б) проведены занятия «Готов ли я к экзаменам», «Что я знаю о ГИА»-где отработывались упражнения «Умеете ли вы следовать инструкциям», «Расшифровка», «Представление». «Как справиться со стрессом во время экзамена»-где отработывались упражнения в стрессовых ситуациях.

5 классы – занятия по снижению уровня тревожности по программе педагога-психолога. Психологические игры: «Создание миров» (5-е классы), «Конференция репортеров»(6а,б, 7б), «Крокодил» (8а, б), «Конференция на Марсе» (7а,б). Занятие по стрессоустойчивости, аутотренинг (профилактика суицида) 8классы.

Профориентационное направление: урок-игра по профориентации «Профессии, которые мы выбираем», «Угадай профессию, «Я и мир профессий», Профигры (9а,б).

Упражнения направленные на профилактику курения, наркомании, алкоголизма; формирования ЗОЖ (в 6-х,7-х,8-х классах).

Во время занятий с 5-8 классами были проведены элементы тренинговых упражнений на групповую сплоченность, развитие коммуникативных навыков, развитие воображения, памяти, внимания, творческого мышления.

1.4. Оценка организации учебной деятельности

Школа размещена в 1 здании. В школе имеется:

- a. 18 учебных кабинетов, 1 спортивный зал площадью 123 м², лаборатории (физики-1, химии и биологии-1);
- b. Кабинет социального педагога - 1, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога -1;
1; кабинет учителя-дефектолога-1;
- c. 1 библиотека с читальным залом и книгохранилищем (общая площадь 48,7 м²);
- d. Медицинский и процедурный кабинеты, обеспеченные специальным оборудованием (общая площадь 24,9 м²);
- e. Столовая с обеденным залом на 90 посадочных мест и набором технологического оборудования;
- f. 4 административных кабинета (директора, заместителей директора, бухгалтерии).

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, нормами правилам пожарной безопасности.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне соответствующем современным требованиям.

Школьный фонд библиотеки составляет: 11975 экземпляра. Из них: 11374 экземпляров-фонд художественной литературы и учебной литературы, 628 – фонд методической литературы

Образовательная деятельность была организована в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, продолжительность учебной недели-5-дневная; во 2-4 классах-34 учебные недели; продолжительность учебной недели-5-дневная; в 5-9 классах - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 6-дневная; в 11 классах - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 6-дневная.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и на полугодия (11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11-х классах

выставляются текущие отметки за освоение основных образовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	34

1-4 классы

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса в 3 четверти установлены дополнительные недельные каникулы. Начало занятий - 8.00. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии (сентябрь- октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май- по 4(5) урока по 40 минут каждый). В первой четверти в первом классе после динамической паузы продолжительностью 40 минут реализация учебного плана осуществляется через следующие формы изложения материала: экскурсии, практические занятия, наблюдения, сбор природного материала, подвижные игры, театрализации, путешествия, импровизации и др. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут, перемены для организации питания - 20 минут. Во второй половине дня организована работа группы продленного дня в каждом классе.

5-11 классы

Продолжительность урока в 5-11 - х классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут, перемены для организации питания - 20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Вторая половина дня посвящена работе со школьным самоуправлением, занятиям в кружках, секциях, курсам внеурочной деятельности, индивидуальным и групповым занятиям, а также общешкольным творческим делам и формированию классных коллективов. Объем домашних заданий по всем предметам не превышал затраты на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5ч., в 9-11 классах - до 3,5ч.

В целом образовательная деятельность (включая внеурочную деятельность) организована оптимально, соответствует государственным образовательным стандартам. Удовлетворенность качеством организации образовательной деятельности составила 97%. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану ОУ, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в теоретической и практической составляющих 100%.

Обеспечение безопасности образовательной среды

Особое внимание в школе уделяется комплексной безопасности-состоянию ее защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающему ее безопасное функционирование. В школе созданы все условия по обеспечению пожарной безопасности: утверждены локальные нормативные акты, имеются планы эвакуации и противопожарный уголок; установлена автоматическая пожарная сигнализация. В школе систематизирована документация по антитеррористической защищенности, сформирована достаточная нормативно-правовая база, пополняется стенд по терроризму. Вся работа по вопросам безопасности ведется на плановой основе.

Приказы и распоряжения Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, МО «Управление образования городского округа Красноутрыинск» исполнялись в полном объеме. В школе созданы безопасные условия для обучающихся, связанные с их пребыванием в образовательном учреждении: проводится учеба руководящего состава и сотрудников школы по вопросам действия в чрезвычайных ситуациях и

случаях возникновения террористической угрозы. Систематически организуются тренировки по данным вопросам. День защиты детей прошел с привлечением специалистов; организованы познавательные экскурсии в музей ГО и ЧС, музей пожарной части, проведены классные часы, конкурсы; школьники участвовали в районных олимпиадах по правилам дорожного движения и пожарно-прикладным видам спорта.

Систематически проводится обучение сотрудников действиям при чрезвычайных ситуациях, о чем делается отметка в журнале учета инструктажей. Разработаны схемы оповещения сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций. Практические тренировки проводятся 1 раз в полгода. В отчетной документации имеются планы и анализы прошедших тренировок. Документация по ГО разработана в полном объеме.

Для обеспечения условий безопасности:

- Школа ограждена по периметру металлическим забором;
- Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации; автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на пункт пожарной части;
- Школа оснащена стационарным телефоном;
 - На всех этажах установлено видеонаблюдение.

В образовательном учреждении соблюдены все необходимые меры антитеррористической и пожарной безопасности. Паспорт безопасности образовательного учреждения согласован со всеми соответствующими службами и органами.

Обучающиеся на уроках ОБЖ, на классных часах приобретают необходимые знания по защите населения в случае ЧС. Ежегодно проводятся месячники ГО и ЧС. Ежегодно проводятся «Дни защиты детей». Формирование культуры безопасности обучающихся и сотрудников осуществляется через проведение инструктажей, классных часов.

Для обеспечения комплексной безопасности школа работает и в следующих направлениях:

- безопасность дорожного движения;
- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков;
- военно-патриотическое воспитание обучающихся;
- организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

Организация медицинского обслуживания

Работа о воспитании здорового школьника-приоритетное направление

школы. Важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни. В школе функционирует медицинский кабинет. Ежедневно ведется амбулаторный прием, оказывается неотложная помощь при травмах, болях различной этиологии, проводится текущий медосмотр. В соответствии с графиком проводится диспансеризация обучающихся. Помимо этого, профилактическая работа школьного фельдшера включает в себя проведение профилактических прививок, контроль над работой столовой. Медицинский работник ведет просветительскую работу среди учеников, родителей по вопросам сохранения здоровья. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ «СОШ №15» обеспечивается фельдшером на основе договора с ГАУЗ СО «Краснотурьинская городская больница» в соответствии с графиком. Медицинская служба оказывает медицинскую помощь несовершеннолетним в виде первичной медико-санитарной помощи, прохождением ими медицинских осмотров, диспансеризации и организации и проведении профилактических прививок.

Вакцинация проводится согласно календарю профилактических прививок. Медицинские осмотры проводятся регулярно, итоги осмотров доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, в нем имеются все необходимые препараты. Специализированные учебные кабинеты оборудованы аптечками. Прививочные сертификаты имеются у всех обучающихся.

Реализация плана лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий способствовала формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа приняла участие во всех муниципальных акциях по формированию здорового образа жизни. Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялось через проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий во всех возрастных группах, месячника «Мы за здоровый образ жизни», классных часов, уроков по режиму дня и правильному питанию. Все классные руководители совместно с детьми принимали активное участие в выставке рисунков, листовок, занятиях по формированию культуры здорового питания. С целью укрепления здоровья, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения проводятся динамические паузы на уроках.

Организация питания

Основными задачами по организации школьного питания обучающихся являются:

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- обеспечение обучающихся льготным питанием;
- охват питанием детей, посещающих группу продленного дня;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся привлечением средств родителей (законных представителей);
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания;
- развитие новых форм обслуживания и повышение культуры питания.

Охват горячим питанием по состоянию на декабрь 2023 года составил 100% на уровне начального общего образования, охват бесплатным горячим питанием на уровне основного общего образования – 38%, на уровне среднего общего образования 50%. Вопросы качества питания и его организации контролирует бракеражная комиссия, в состав которой входят медицинский работник, ответственный за питание, представители родительской общественности. По результатам проверок составляются акты. Бракераж готовой продукции осуществляется ежедневно. Все проверки фиксируют хорошее качество школьного питания. В МАОУ «СОШ №15» еженедельно осуществляется контроль родительской общественностью за качеством школьного питания. По отзывам родителей организация школьного питания осуществляется на достойном уровне.

1.5. Оценка востребованности выпускников

11 класс

Всего 11 класс	ВУЗ	СПО	Всего обучается	Работа	Армия	Не определились
18	7	6	(72 %)	4	1	0

9 класс

Всего 9 класс	10 класс	СПО	Работа	На повторный год обучения	Не определились
20	3 (20%)	13 (65%)	0	2 (9%)	2 (6%)

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Общее количество педагогов	Стаж работы					
	до 3лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20лет и более
26	8	4	1	4	5	14

Характеристика педагогических кадров по образованию

Общее количество педагогов	Образование			
	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
26	20	17	6	6

Квалификация педагогических кадров ОУ

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории:	22	61%
-высшую	0	0%
-первую	7	30%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	14%
не имеют категории в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» раздел II пункт 22	9	25%

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

Специалисты	Количество
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	1

Сведения о повышении квалификации

ФИО педагога	Курсы
Бахтигозина Любовь Николаевна	<p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 16 часов. г.Пермь, 2023</p> <p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.), 2023</p> <p>Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика", обучение с использованием ДОТ (34 час.) 2023</p>
Брагин Игорь Сергеевич	<p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 16 часов. г.Пермь, 2023</p>
Бузуров Сергей Васильевич	<p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 16 часов. г. Пермь</p> <p>«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.), 2023</p> <p>Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объёме 36 ак.ч. Государственный университет просвещения, , 2023</p> <p>«Основы преподавания биологии в соответствии с обновлёнными ФГОС» . ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36 часов.</p> <p>«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта «ФГОС среднего общего образования». ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования», 48ч., г.Ижевск, 2023</p> <p>«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», ООО «Центр инновационного образования и</p>

	воспитания» 36ч.,2023
Егорова Зоя Геннадьев на	«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 16 часов. г.Пермь, 2023
Иванова Елена Николаевна	«Профилактика деструктивных форм поведения детей и экстремизма в образовательной среде», 16 часов, г. Серов, 2023 «Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 часов. г.Пермь «Ранняя профилактика подростковых суицидов», 24 часа, г. Серов , 2023 Профилактика деструктивных форм поведения детей и экстремизма в образовательной среде. ГАП ОУ Свердловской области «Северный педагогический колледж», 16 ч. 2023 «Основы преподавания биологии в соответствии с обновлёнными ФГОС» . ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36 ч., 2023
Коваленко Юрий Васильевич	«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 ч., г. Пермь, 2023 «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36ч. , 2023
Копылова Галина Александровна	«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», Нижнетагильский филиал ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования», 40 часов. г. Нижний Тагил , 2023 «Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023 «Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 часов. г. Пермь, 2023 «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.) , 2023 «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта «ФГОС среднего общего образования». ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования», 48ч., г.Ижевск, 2023
Кораблева	«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г.

Екатерина Геннадьевна	Екатеринбург, 2023 «Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 часов. г. Пермь, 2023 «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.), 2023
Колганова Татьяна Николаевна	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «английский язык»», 34ч., г. Екатеринбург, 2023 «Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г.Екатеринбург , 2023 «Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 часов. г.Пермь, 2023
Суманеева Андреевна Валентина	«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г.Екатеринбург, 2023 «Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 ч., г.Пермь, 2023 «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.), 2023
Миштугина Вера Яковлевна	«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», Нижнетагильский филиал ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования», 40 часов.г. Нижний Тагил, 2023 «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык», 34ч., г Екатеринбург, 2023 «Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 часов. г. Пермь, 2023
Мустакимова Василия Фердинантовна	«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», Нижнетагильский филиал ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования», 40 ч., г. Нижний Тагил «Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023 «Школа в условиях перехода на федеральную образовательную

	<p>программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 ч., г. Пермь, 2023</p> <p>«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36ч. , 2023</p>
Марченко Татьяна Олеговна	<p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 часов. г.Пермь, 2023</p> <p>«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.), 2023</p> <p>«Основы преподавания биологии в соответствии с обновлёнными ФГОС», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36 часов.</p>
Новомлинiece Анна Михайловна	<p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 ч., г. Пермь, 2023</p> <p>«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36ч. , 2023</p>
Ознобишина Елена Сергеевна	<p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16ч, г. Пермь, 2023</p> <p>«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.), 2023</p> <p>«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36ч. , 2023</p>
Самарина Анастасия Васильевна	<p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 часов. г. Пермь, 2023</p> <p>«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.), 2023</p>

<p>Слепухина Кристина Эдуардовна</p>	<p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 16 ч., г.Пермь, 2023</p> <p>«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.) , 2023</p> <p>«Механизмы информирования родителей (законных представителей) об особенностях организации жизнедеятельности коллектива класса» ФГБ ОУВО «Уральский государственный педагогический университет», 16ч., г. Екатеринбург , 2023</p>
<p>Тантана Екатерина Николаевна</p>	<p>«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», Нижнетагильский филиал ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования», 40 ч., г. Нижний Тагил, 2023</p> <p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г.Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 16 ч.. г .Пермь, 2023</p> <p>«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.), 2023</p> <p>«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36ч. , 2023</p>
<p>Юрпалова Сергеевна Анастасия</p>	<p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г.Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 16 ч., г.Пермь, 2023</p> <p>«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36ч. , 2023</p>
<p>Ивашкова Евгения Олеговна</p>	<p>«Психолого – педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации», 16 часов, г. Екатеринбург, 2023</p> <p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную</p>

	<p>программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 ч.,г. Пермь, 2023</p> <p>«ИКТ – компетентность учителя в цифровой образовательной среде», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 66 ч.</p> <p>«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.) , 2023</p>
<p>Душко Михаил Николаевич</p>	<p>«Обучение по оказанию помощи пострадавшим», 8 часов, г.Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 ч. г.Пермь, 2023</p> <p>«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта «ФГОС среднего общего образования». ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования», 48ч., г.Ижевск, 2023</p>
<p>Чушкова Ирина Рудольфовна</p>	<p>«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «география», 34ч., г Екатеринбург, 2023</p> <p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г.Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 часов. г.Пермь, 2023</p>
<p>Якимова Анна Александровна</p>	<p>«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», Нижнетагильский филиал ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования», 40 часов. г. Нижний Тагил, 2023</p> <p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 ч., г. Пермь, 2023</p> <p>«ИКТ – компетентность учителя в цифровой образовательной среде», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 66 ч. , 2023</p>
<p>Насыбулина Алина Маратовна</p>	<p>«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»,</p> <p>«Пермский государственный гуманитарно – педагогический</p>

	<p>университет», 36 ч.,г. Пермь, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»,16 ч, г. Пермь, 2023</p> <p>"ИКТ - компетентность учителя в цифровой образовательной среде", "Центр инновационного образования и воспитания", 66 ч., г. Саратов , 2023</p> <p>"Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ", "Центр инновационного образования и воспитания", 59 ч., г. Саратов, 2023</p> <p>"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года", 44 ч., г.Саратов, 2023</p> <p>«ИКТ – компетентность учителя в цифровой образовательной среде», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 66 ч. , 2023</p> <p>«Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 59 ч. , 2023</p>
<p>Фартуш як Наталья Александровна</p>	<p>«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», Нижнетагильский филиал ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования», 40 ч., г. Нижний Тагил, 2023</p> <p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»16 часов. г. Пермь, 2023</p> <p>«Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023/2024: функциональная грамотность учащихся. Программа знаний: Учимся для жизни», 144 ч. , 2023</p> <p>«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36ч. , 2023</p>
<p>Палехова Елена Викторовна</p>	<p>«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», Нижнетагильский филиал ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования», 40 ч. г. Нижний Тагил , 2023</p> <p>«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий.</p>

	<p>Вариативный модуль: учебный предмет «физика», 34ч., г Екатеринбург, 2023</p> <p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 16 часов. г. Пермь, 2023</p> <p>«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.) , 2023</p> <p>«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта «ФГОС среднего общего образования». ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования», 48ч., г. Ижевск, 2023</p>
<p>Петрова Елена Петровна</p>	<p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 16 часов. г. Пермь, 2023</p> <p>«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта «ФГОС среднего общего образования». ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования», 48ч., г. Ижевск, 2023</p>
<p>Трушкова Лилия Рашидов на</p>	<p>«Профилактика ВИЧ – инфекции в сфере труда», 8 часов, г. Екатеринбург, 2023</p> <p>«Школа в условиях перехода на федеральную образовательную программу», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 16 часов. г. Пермь, 2023</p> <p>«Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью». ФГБУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва.</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» обучение с использованием ДОТ. ГАОУДПО Свердловской области «Институт развития образования», 72 ч. , 2023</p>

	«Психолого – педагогические технологии в работе с социально – уязвимыми детьми» ГАО УДПО Свердловской области «Институт развития образования», 32ч., г. Екатеринбург, 2023
Замятина Марина Александровна	«Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023/2024: функциональная грамотность учащихся. Программа знаний: Учимся для жизни», 144 ч. , 2023
Прохорова Тамара Алексеевна	
Горина Вера Владимировна	«ИКТ – компетентность учителя в цифровой образовательной среде», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 66 ч. , 2023
Завалина Полина Игоревна	«ИКТ – компетентность учителя в цифровой образовательной среде», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 66 ч. , 2023
Исаченко Евгений Михайлович	Профилактика деструктивных форм поведения детей и экстремизма в образовательной среде. ГАП ОУ Свердловской области «Северный педагогический колледж», 16 ч. , 2023

Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
«Педагогический дебют»	Угрюмова И.М.	Участие
Муниципальный профессиональный конкурс «Безопасная дорога» среди учителей начальных классов.	Герасименко С.И.	Победитель
муниципальный профессиональный конкурс «Сердце отдаю детям» среди учителей коррекционной педагогики.	Буркова М.В.	Участие
Муниципальный конкурс инноваций	Мусатова Н.Ю.	Участник
	Лукьянова С.В.	Призер

**Педагогические работники, привлекаемые к осуществлению
всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности
педагогических работников, аттестующихся в целях установления
квалификационных категорий в Северном УО**

ФИО	Предмет
Резникова С.А.	Учитель биологии. ОБЖ

Педагогические работники, привлекаемые к проверке муниципального тура
Всероссийской олимпиады школьников

ФИО	Предмет
Гилева С.В.	Технология
Лукьянова С.В.	Русский язык и литература
Кабатова Г.В.	География, биология
Резникова С.А.	Биология

Работа в жюри муниципальных конкурсов

ФИО	Конкурс

Участие в семинарах и вебинарах:

ФИО	Программа
	Учитель будущего.
	Региональная диагностика проф.компетенций учителей в 2023 году.

Представление опыта работы:

ФИО	Тема
Фартушняк Н.А.	Публикация методической разработки внеклассного мероприятия (сценарий конкурса чтецов «В безбрежном времени вселенной», посвященный дню космонавтики) во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок».
Фартушняк Н.А.	Публикация статьи «Методы и формы работы педагога – библиотекаря по продвижению детского чтения» в электронной методической библиотеке официального сайта Всероссийского издания «Альманах педагога».
Суманеева В.А.	Публикация статьи «Конспект урока по математике «Таблица сложения и вычитания с числом 4» на сайте образовательного портала «Золотой век».
Новомлинец А.М.	Публикация статьи «Сказка о потерянном здоровье» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок».
Колганова Т.Н.	«Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка» на муниципальном методическом семинаре «Функциональная грамотность на уроках иностранного языка»
Тантана Е.Н.	Формирование математической грамотности на уроках английского языка на муниципальном методическом семинаре «Функциональная грамотность на уроках иностранного языка»
Марченко Т.О.	Входная диагностическая работа на выявление уровня стартовых возможностей обучающихся 1 класса на муниципальном методическом семинаре-практикуме «Способы формирования и оценка функциональной грамотности обучающихся»

Прохождение квалификационных испытаний для педагогов-кандидатов в эксперты

ФИО	Статус	Предмет
Палехова Е.В.	Основной эксперт	Физика
Бахтигозина Л.Н.	Основной эксперт	Математика
Миштугина В.Я.	Основной эксперт	Русский язык
Чушкова И.Р.	Ведущий эксперт	География
Колганова Т.Н.	Основной эксперт	Английский язык

Педагоги-наставники

ФИО педагога	Наставничество

Лукьянова С.В.	Учитель начальных классов Угрюмова И.М.
Мотырева И.Ф.	Молодой специалист, учитель начальных классов Панькова Я.Д.

Участие педагогов в областном августовском педагогическом совещании работников образования Свердловской области

Секция	ФИО	Должность

Награждены педагоги:

Награда	Кол-во (человек)	%
Благодарственное письмо ОУ	18	50
Почетная грамота ОУ	36	100
Благодарственное письмо ООА СГО Управление образования	25	69
Почетная грамота ООА СГО Управление образования	24	67
Благодарственное письмо администрации СГО	18	50
Почетная грамота администрации СГО	15	42
Благодарственное письмо главы СГО	4	11
Почетная грамота главы СГО	22	61
Премия главы СГО	7	19
Почетная грамоты Думы Серовского городского округа	1	3
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	8	22
Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	9	25
Почетная грамота Министерства общего и профессионального Образования Свердловской области	2	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	11
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	2	6
Нагрудный знак ГШС «Благородство души»	16	44

Методическая работа школы.

Тема методической школы «Обеспечение единого образовательного пространства, повышение информационной безопасности обучающихся».

В МАОУ «СОШ №15» функционирует четыре школьных методических объединения:

ШМО учителей предметов математического цикла, ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей предметов естественно - научного цикла.

ШМО учителей гуманитарного цикла.

Работа была спланирована таким образом, чтобы добиться максимального результата в достижении поставленной цели и решении сформулированных задач. Запланирован ряд мероприятий, приуроченных к юбилеям известных писателей и любимых книг, а также знаменательным датам в жизни нашей страны, нашедшим свое отражение в искусстве слова. Все мероприятия были подготовлены и проведены с обучающимися МАОУ «СОШ №15» под руководством учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителя – библиотекаря.

Традиционными стали литературные гостиные, где создаётся среда для проявления и развития творческих способностей обучающихся, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят.

В рамках внеклассной деятельности по английскому языку проведена игра «Помощники», конкурс чтецов для обучающихся 5 – х классов «В мире поэзии».

Ко Дню жестовых языков обучающиеся всех классов готовили видеоролик на языке жестов.

Лукьянова С.В. – выступление на педагогическом совете, представление опыта работы по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся как составная часть функциональной грамотности».

ШМО учителей предметов математического цикла.

Тема методического объединения: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Цель работы методического объединения: «создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества

образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

В связи с поставленной темой был определен следующий круг задач методической работы объединения:

1. внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО по математике, физике и информатике;
2. повышение качества образования через внедрение новых педагогических технологий, форм и методов обучения при переходе на ФГОС СОО;
3. продолжить работу по внедрению ИКТ в практику работы каждого члена МО (Интернет, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы);
4. организация учебного процесса по предметам математика, физика и информатика с точки зрения метапредметности;
5. совершенствование технологий и методик работы с детьми, испытывающими трудности в учении и одаренными детьми;
6. сосредоточить основные усилия ШМО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
7. совершенствование внеклассной работы по предметам ШМО;
8. углубление знаний учителей по вопросам педагогики, теории предметов ШМО, психологии;
9. совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО и ФГОС СОО.
10. Изучение и внедрение ФГОС третьего поколения.

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы ШМО учителей математики и физики проводились заседания методического объединения, на которых учителя математики, физики и информатики делились опытом работы, знакомили коллег с опытом работы учителей города, обсуждали и анализировали учебные результаты, открытые уроки, предметные недели, мастер-классы, знакомились с нормативными и инструктивными документами о подготовке и проведению ВПР, ОГЭ в 2022-2023 учебном году. ШМО учителей работало над созданием условий для выявления и раскрытия интеллектуальных способностей каждого ученика, для повышения качества образования в условиях введения ФГОС СОО, для формирования у учащихся устойчивого интереса к предметам и дальнейшего применения полученных знаний, делились опытом подготовки обучающихся к ВПР, к ГИА (в форме ОГЭ). Проведены пробные тестирования по математике ОГЭ.

На заседаниях ШМО были рассмотрены рабочие программы учителей, проведен глубокий анализ успеваемости и качества знаний учащихся, итоги пробных тестирований ГИА (в форме ОГЭ), ВПР - по физике, анализ контрольных работ по итогам четвертей; были подведены итоги школьной и городской предметных олимпиады, проанализирована деятельность учителей и учащихся в ходе проведения предметной недели математики, информатики и физики.

Совершенствование методов и форм проведения современного урока (в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО):

В течении года организовано взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом, проведение работы с родителями (индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации), проведение индивидуальных консультаций по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, проведение тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ по материалам, представленным в системе Стат Град и их результат, подготовка к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам, участие в работе научного общества обучающихся по плану работы НОУ «Сократ».

Проведены открытые уроки по темам: «Решение задач на проценты» (5 класс) «Признаки подобия треугольников» (7 класс), «Показательная функция. Решение сложных уравнений и неравенств» (8 класс), «Применение производной» (11 класс), «Путешествие в страну теплоты» (8 класс), «Величины, характеризующие механические колебания» (9 класс) «Астрономический бой» Палехова Е.В., «Двоичная система счисления и двоичная арифметика» (8 класс).

Участие в мероприятиях различных уровней.

Учителя математики (Петрова Е.П., Бахтигозина Л.Н.) приняли участие в организации и проведении окружного математического конкурса «Турнир юных математиков», входили в состав комиссии по оценке результатов в конкурсе «Математический марафон». Бахтигозина Л.Н., Петрова Е.П., Палехова Е.В. являются членами ТП региональной комиссии по оценке результатов ОГЭ; Л.Н. Бахтигозина входит в состав экспертной комиссии для оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников, так же входит в состав конфликтной подкомиссии Конфликтной комиссии Свердловской области на территории Серовского городского округа.

Практика обмена опытом с коллегами: Бахтигозина Л.Н. выступала на заседании ШМО с опытом работы по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с детьми ОВЗ», «Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе»;

Петрова Е.П. – выступление на заседании ШМО по теме «Формирование математической грамотности обучающихся в образовательной организации».

Палехова Е.В. выступала на заседании ГМО по теме «Самостоятельная работа учащихся на уроках физики».

Повышение квалификации: Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Педагоги ШМО находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования. Все педагоги ШМО систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на различных очных и дистанционных курсах.

Все педагоги ШМО имеют первую квалификационную категорию.

Совершенствование учебно-методической базы кабинетов осуществлялось через систематизацию дидактического материала; пополнение банка измерителей обученности и создание банка контрольных и срезовых работ с обязательным и повышенным уровнями сложности; накопление и систематизация дидактического материала для углубленного преподавания предмета; накопление наглядности, методических пособий и литературы для внеклассной работы по предмету; создание банка образцовых творческих работ учащихся.

ШМО учителей предметов естественно-научного цикла

В 2022 – 2023 учебном году школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла работало по теме: «Повышение качества образования и обновление системы методической работы путём применения современных педагогических технологий в условиях ФГОС».

Перед ШМО были поставлены следующие цели:

1. Повышение методического мастерства педагогов, совершенствование методики преподавания предметов естественно-научного цикла с применением новых образовательных технологий.
2. Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ООО, СОО.

3. Создание оптимальных условий для подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов, работа с одаренными детьми, активное вовлечение обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение Рабочих Программ Педагогов по предметам естественно-научного цикла.
2. Повышение учебной мотивации обучающихся через систему урочной и внеурочной деятельности.
3. Использование ИКТ для организации контроля знаний обучающихся и подготовки их к ГИА.
4. Организация итогового повторения изученного материала в ходе учебно-воспитательного процесса.
5. Обмен опытом по использованию ЦОР педагогами на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Объективность выставления оценок.
7. Ознакомление с кодификаторами, демоверсиями, спецификациями ОГЭ и ЕГЭ 2023 года по предметам: химия, биология и география.

Каждый педагог в начале учебного года разработал рабочую программу, спланировал работу со слабоуспевающими детьми, одарёнными обучающимися, работу по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, смог повысить свою квалификацию, обучаясь на различных очных и дистанционных курсах.

Для качественной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ были организованы дополнительные уроки, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации.

Проведён комплекс мероприятий для выявления одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам, конкурсам и т.п. педагоги подготовили обучающихся к участию в школьных и муниципальных конкурсах, имеют призовые места. Осуществлён комплекс мероприятий для выявления слабоуспевающих детей. Проведена соответствующая работа с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями, в том числе, в некоторых случаях, сложные беседы с родителями о необходимости обследования слабоуспевающих учеников на ПМПК.

Проведены открытые занятия по темам: «Туристическая тропа», 11 класс (Бузуров С.В.); Игра – викторина «День музыки», 6 класс, «Творчество И.С.Баха» (Ознобишина Е.С.); «Баскетбол», 4 класс (Брагин И.С.), соревнования по баскетболу среди девочек 6-х классов, урок «Самбо. Приёмы самостраховки», 10 кл. (Душко М.Н.), «Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи», «Технологии обработки овощей», 7 кл. (Ивашкова Е.О.).

ШМО учителей начальных классов

Методическая тема: Повышение качества образования, обновления системы методической работы педагогов путём применения современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС третьего поколения.

Цель: создание условий для повышения качества образования обучающихся с разными образовательными потребностями через непрерывное развитие учительского потенциала, уровня профессионально компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения и введения ФГОС третьего поколения.

Задачи:

1. Профессиональное совершенствование уровня педагогического мастерства через взаимопосещение уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Раскрытие потенциала личности молодых специалистов, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях через систему наставничества;
3. Применение персонифицированной модели повышения квалификации педагогов через участие в методических объединениях, педагогических чтениях, семинарах, конференциях, посещение КПК;
4. Применение современных образовательных технологий как средство обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО;
5. Поиск оптимальных форм работы с обучающимися с разными образовательными потребностями (сопровождение в образовательном пространстве обучающихся с ОВЗ);
6. Изучение и внедрение ФГОС третьего поколения.

За 2022-2023 учебный год, в соответствии с планом работы ШМО учителей начальных классов, проводились заседания методического объединения, на которых учителя начальных классов делились опытом работы, знакомили коллег с опытом работы учителей – наставников, обсуждали и анализировали учебные результаты, открытые уроки, предметные недели, мастер-классы, рассматривали и утверждали рабочие программы педагогов,

вносили корректировки и разрабатывали систему оценивания в начальной школе обучающихся с ОВЗ, утверждали КИМЫ входных и итоговых контрольных работ по всем предметам, анализировали результаты ВПР, анализ успеваемости по четвертям, итоги участия обучающихся разного уровня в олимпиаде «Олимпус».

Проведены мероприятия: конкурс рисунков «Мир науки глазами детей», «Зимушка – зима», конкурс рисунков и поделок по произведениям Е.Чарушина, акция «Я делюсь доброй книгой!», «Подарок другу», конкурс чтецов среди учащихся 1- 4 классов (посвященный 200 – летию Н.А. Некрасова).

В 2023 году учитель Суманеева В.А. проводила открытый урок по математике «Таблица сложения», в рамках муниципального конкурса Педагогический дебют».

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Основной задачей методической работы в школе является повышение педагогического мастерства учителей. Коллектив школы работает в направлении формирования метапредметных УУД, способствующих повышению качества образования, и социализации обучающихся. Методическая работа реализуется в новой модели, которая позволила лучше использовать кадровые ресурсы, ускорить принятие решений и явилась эффективной в повышении профессиональной компетенции педагогов и повышении качества образования. Для реализации учебного плана используются рабочие программы, составленные на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности рассмотрены на Педагогическом совете школы и утверждены приказом директора школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности представлено:

- Образовательными программами на всех уровнях образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, учебно-наглядные пособия и демонстрационное

оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);

- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

МАОУ «СОШ №15» имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (далее-ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, например:

ЭОР	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный Центр информационно-Образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
Российская онлайн платформа	https://uchi.ru/

Полный перечень размещен на сайте ОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП на всех уровнях общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. В настоящее время в МАОУ «СОШ №15» функционируют: библиотека, кабинет информатики, компьютерами полностью оснащены все кабинеты, все учебные кабинеты обеспечены демонстрационной техникой (теле-аудиоаппаратура, проекторы; интерактивные доски), имеется лингафонный кабинет.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной образовательной программы в школе имеется библиотека. Учебники и учебные пособия обучающиеся получают бесплатно. Также в книжном фонде школьной библиотеки есть необходимая художественная литература, научно- публицистическая литература, энциклопедии, словари.

Основные цели школьной библиотеки: раскрытие духовно-творческого потенциала обучающихся в процессе работы с книгой; поддержка чтения и читательской культуры обучающихся; приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы; привлечение новых читателей в

библиотеку; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.

Основные задачи школьной библиотеки:

- ✓ Обеспечение информационно-документальной поддержки образовательной деятельности и самообразования обучающихся и педагогов;
- ✓ Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; развитие мотивации к чтению, уважение и бережное отношение к книге;
- ✓ Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию у обучающихся нравственности, культуры поведения, самореализации личности;
- ✓ Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- ✓ Построение работы библиотеки, как библиотечно-информационного центра.

Библиотека имеет абонемент, оборудованную читальную зону на 6 посадочных мест, что обеспечивает возможность доступа обучающихся и педагогов к печатным источникам информации. Имеется выход в интернет.

Библиотека

Стол компьютерный	1
Копировальный аппарат CANON FC-108	
А4	1
Шкаф	8
стол	8
Стеллаж для книг	10
Учебники	10410
компьютер	1
Полки напольные	2
Телевизор	1
Стол библиотечный с тумбой	1
МФУ лазерный HP	1
Ноутбук "Toshiba Satellite"	1
Ноутбук Acer Aspire ES1-524-21RZ	1

1.9. Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Двухэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1962 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ 15501 м². Общая площадь здания школы 3900 м². Школа имеет централизованное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию.

Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Помещения школы оснащены видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. Школа со всех сторон ограждена изгородью, по периметру установлены видеокамеры. Для въезда на территорию школы автотранспорта предусмотрены хозяйственные ворота в количестве 2 шт. В школе имеется «тревожная кнопка», контрольно-пропускной режим осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Ежегодно проводятся плановые Осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

В школе имеется следующий набор помещений:

- Учебные классы – 18 кабинетов (6 кабинетов начальной школы). Из них специализированных (информатика, физика, химия (биология), технология)
- спортивный зал – 123 м²
- кабинет информатики – 48,7 м²

- кабинет логопеда, психолога – 15,4 м²
- кабинет дефектолога – 8,7 м²
- кабинет социального педагога – 5.2 м²
- медицинский кабинет – 5,8 м²
- процедурный кабинет – 14,4 м²
- библиотека – 48,7 м²
- обеденный зал и буфет – 48,6 м² (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 582 м²

В 2023 году было запланировано в ПФХД и израсходовано на совершенствование материально-технической базы МАОУ «СОШ №15» 2 255 971,00 рублей.

Из них из местного бюджета 1 188 450,00 рублей на приобретение:

- канц. товары на сумму 70 000,00 руб.;
- программное обеспечение на сумму 87 600,00 руб.;
- лампы для проектора- 2шт на сумму 21 200,00 руб.;
- аттестаты на сумму 7 203,22 руб.;
- учебники -335шт на сумму 705 335,95руб.;
- жесткий диск -4шт. на сумму 14 499,00 руб.;
- мегафон -1шт на сумму 1 550,00 руб.;
- секундомер -4шт. на сумму 2 520,00 руб.;
- стаканы для кабинета физики на сумму 1 680,00руб.;
- холодильник -1шт на сумму 15 200,00 руб.;
- ноутбук -2шт на сумму 76 709,39 руб.;
- учебно-нагл пос. для логопеда на сумму 40 938,99 руб.;
- телевизор – 3шт.на сумму 116 700,00 руб.;
- кронштейн для телевизора -3шт. на сумму 9 600,00руб.;
- видеокарта -3шт. на сумму 14 850,00 руб.;
- классные журналы (ПДО, ГПД) на сумму 2 863,45 руб.

Из областного бюджета 515 871,00 рублей на приобретение:

- мфу - 3 шт. на сумму 132 870,00 руб.
- ноутбук- 5шт. на сумму 248 745,00 руб.
- калькулятор – 30шт. на сумму 9 720,00руб.
- осушитель воздуха для столовой - 1 шт. - 32 736,00 руб.
- куртка демисезонная Юнармия -8шт. - 55 920,00 руб.
- пенал для чистки АК 74 -1 шт. -1 050,00 руб.
- метательные ножи -6шт. -11 880,00 руб.
- макет пистолета ММГ Макаров учебный МР371 – 1шт. - 22 950,00 руб.

Из внебюджетных источников 551 650,00 рублей на приобретение:

- сувенирная продукция (значки) – 3 850,00 руб.;
- спортивная форма -10шт.- 17 500,00 руб.;
- стенд (расписание) – 1шт.- 3 000,00 руб.;
- снегоуборщики – 13шт. -500 000,00 руб.;
- газодымозащитный комплект - 3 шт.- 9 000,00 руб.;
- индукционная система переносная (для слабослышащих)- 1шт.- 18 300,00 руб.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

на 01.01.2024

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	93
из них:	
- приобретённых за последние три года	30

- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	78
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	25
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	14
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	67
Количество ПК в составе локальных сетей	67
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор-9 Музыкальный центр-2 Видеокамера-1 Фотоаппарат-2 Проектор -14 Документ-камера-

	1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Сканер-2 МФУ-17
Микроскопы	8
Лингафонный кабинет	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Кабинет химии-1 Кабинет физики-1

Спортивный зал:

Комплект лыжный 130 см	3
Комплект лыжный 160 см	5
Медицибол 1кг	2
Медицибол 2кг	2
Мяч б/б	25
Скамья гимнастическая	3
Скамья гимнастическая	2
Ботинки лыжные (кожа)	9
Кольцо баскетбольное	1
Насос	1
Планка для прыжков в высоту (3 м)	1
Секундомер механический в металлическом корпусе	1
Секундомер электронный (бел/на 10 рез)	2
Комплект лыжного инвентаря для ср.школы	15
Лыжный комплект	19
Мяч волейбольный	12
Мяч футбольный	25

Футбольный мяч	1
Детский спортивный комплекс Н 01.01	1
Мостик гимнастический подкидной	1
Козел гимнастический переменной высоты	1
Конь гимнастический	1
Мостик подкидной подпружиненный	2
Оборудование для занятий легкой атлетики	1
Сетка баскетбольная	3
Стойка для прыжков в высоту (3 м)	1
Стол для настольного тенниса (на колесах)	5
Стол письменный	1
Щит б/б тренировочный	2
Кольцо б/б амортизационное	2
Мат (татами Спортмат)	10
Комплект лыжный 180 см	5
Ноутбук	1
МФУ лазерный	1
Спортивный инвентарь для игры в городки	1
Ботинки лыжные детские р.32,33,34,35,37	12
Ракетка для настольного тенниса	3
мяч для настольного тенниса	19

Для подготовки школы к новому 2023- 2024 учебному году был произведен косметический ремонт школьных кабинетов.

Капитальных ремонтов в МАОУ «СОШ №15» не проводилось в связи с отсутствием финансирования.

В 2023 году планируется продолжить работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Необходимо произвести закупку учебников для слабовидящих детей, учебной мебели для детей инвалидов, инвалидной коляски, выполнить работы по монтажу табличек с название аудиторий для слабовидящих детей.

При условии финансирования, планируется провести косметический ремонт фасада здания школы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Свердловской области регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ОУ. Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования ОУ - повышение качества образования в ОУ.

Целью функционирования ВСОКО является получение информации о соответствии подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение показателей качества образования в образовательном учреждении с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в сфере образования, целей и задач образовательного учреждения;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды ОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в ОУ;
- определение соответствия содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение соответствия рабочих программ учебных предметов содержанию образовательных программ образовательного учреждения;
- определение соответствия условий реализации образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов;

- определение соответствия образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

Содержание ВСОКО

Оценка качества образовательных результатов:

- Предметные результаты обучения по разным уровням обучения, образовательным программам (в том числе адаптированным), данным внутренней и внешней оценки, результаты итоговой аттестации обучающихся;
- Личностные результаты обучающихся;
- Достижения обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса:

Реализация образовательных программ, ее соответствие требованиям ФГОС;

Реализация программ дополнительного образования (ее соответствие запросам участникам образовательного процесса);

реализация учебного плана и рабочих программ;

реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);

организация условий для подготовки к итоговой аттестации;

удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства ОУ;
- выполнение требований санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся сОВЗ;

- развитие кадрового потенциала ОУ;
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП соответствующего уровня основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за период нормативного освоения ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной/ освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО);
- наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для ОО, СО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- ✓ Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования;
- ✓ Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:
 - очная;
 - индивидуальный учебный план;
 - домашнее обучение.
- ✓ Оценка условий реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) включает анализ:
 - кадрового обеспечения;
 - материально-технического оснащения;
 - качества информационно-образовательной среды;
 - учебно-методического обеспечения;
 - библиотечно-информационных ресурсов;
- ✓ Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».
- ✓ Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:
 - промежуточная аттестация;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.
 - ✓ Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:
 - ✓ Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

КИМы для оценки предметных результатов (ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ) разрабатываются педагогами ОУ, рассматриваются на заседаниях методических объединений. За основу содержания КИМ могут быть взяты материалы ФИПИ, Статград, ВПР, учебников и учебных пособий, выпущенных издательством из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются педагогами МБОУ СОШ№19, рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений. В качестве комплексных метапредметных работ могут использоваться работы, представленные в учебных пособиях, выпущенных издательством из перечня издательств, утвержденного на федеральном уровне.

Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОУ согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам»;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Фиксация учебных достижений, посещаемости уроков обучающимися происходит в электронном журнале ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования. Таким образом, отлажена система взаимодействия всех участников образовательных отношений (электронные дневники, объявления, форум), обеспечена достаточная степень открытости не только состояния текущей и промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов, но и содержания учебной деятельности на всех уровнях образования (начиная с 1 класса).

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ №15»

2.1. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №15»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	338 ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162 ч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176 ч.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 ч.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и«5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100ч., 31/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	46

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0ч./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0ч./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0ч./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2ч./12%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0./
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0ч./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	672ч./ 169 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 ч./ 1 %
1.19.1	Регионального уровня	1 ч./1%
1.19.2	Федерального уровня	0 ч./0 %
1.19.3	Международного уровня	0 ч./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16ч./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0ч./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0ч./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0ч./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26ч.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26ч./70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24ч./65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	11ч./30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22ч./61%
1.29.1	Высшая	0ч./0%
1.29.2	Первая	8ч./30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9ч./24%
1.30.2	Свыше 30 лет	15ч./44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	ч./24,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10ч./14,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28ч./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 ч./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	371ч./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м (здание начальной школы) 3,3 кв.м (основное здание)

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ №15»

В процессе самообследования проведен анализ деятельности МАОУ «СОШ №15» по ряду показателей, которые можно сгруппировать следующим образом:

- Группа показателей, характеризующих контингент обучающихся, его сохранность;
- Группа показателей, характеризующих кадровый потенциал школы;
- Группа показателей результативности и качества образовательной деятельности;
- Группа показателей состояния инфраструктуры образовательного учреждения. Показателями деятельности являются:
 - Созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения обучающихся;
 - Сохранность контингента и увеличение численности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;
 - Положительная динамика победителей и призеров в олимпиадах, смотрах, конкурсах;
 - Работа официального сайта ОУ в сети Интернет; размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования;
 - Работа локальной сети ОУ;
 - 100 % педагогов от общего числа педагогических работников прошли курсы повышения квалификации;

- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Формирование традиций в организации образовательной деятельности по стимулированию творческой активности обучающихся;
- Создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- Разработка системы поощрения и награждения работников школы;
- Расширение курсов внеурочной деятельности;
- Реализация ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- Совершенствование материально-технической базы школы;
- Профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
- Использование ИКТ и дистанционного обучения;
- Обучающиеся обеспечены учебной литературой;
- За высокие достижения в педагогической деятельности учителя награждены грамотами разного уровня.

Основные направления работы школы на 2024 год

1. Создать условия для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП в учебном году, продолжить изучать нормативные документы;
2. продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений школьников;
3. активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися;
5. эффективно использовать личностно – ориентированные ,мультимедийные, здоровьесберегающие технологии опираясь на психолого – педагогические исследования;
6. рационально использовать время на уроке, применять индивидуальный и дифференцированный подход при реализации ОП;
7. продолжить работу по формированию и созданию классного коллектива;
8. создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, развивать и совершенствовать различные формы методической работы;
9. совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
10. активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
11. совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- 12.обеспечить разностороннюю поддержку молодых специалистов для успешного закрепления на месте работы, адаптацию к образовательной организации, повышение его профессионального потенциала и создать комфортную профессиональную среду, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком профессиональном уровне
- 13.организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- 14.развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- 15.информировать обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- 16.развивать уровень мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- 17.проводить диагностику склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
- 18.сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются обучающиеся;
- 19.повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- 20.повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей
21. обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- 22.создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
23. оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512599

Владелец Стрелец Елена Валерьевна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024