

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования городского округа
Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

ПРИНЯТО

на заседании методического совета

Протокол № ____ от 25.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №15»

_____ Е. В. Стрелец

Приказ № 70/1 от 26.09.2023

Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Моя родина – Россия!»

Возраст обучающихся: 7-14 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Резникова Светлана
Александровна

г.о. Краснотурьинск 2023г.

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования. Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных силах РФ. Образовательная программа дополнительного образования детей **«Моя родина – Россия!»** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. (ред. от 02.07.2021 года);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. 2013 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» «вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Так же особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции.

Адресат общеразвивающей программы – 7 - 14 лет.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 1 академическому часу.

Объем общеразвивающей программы – 9 часов в год.

Срок освоения общеразвивающей программы составляет 1 год.

Формы и содержание работы. Данная программа представляет возможность включить учащихся практически во все виды внеучебной деятельности (в игровую и познавательную деятельность, в проблемно – ценностное общение, в досугово – развлекательную деятельность, в творческую деятельность, в социально – значимую и оздоровительную деятельность).

Особенности образовательного процесса. Набор детей – свободный, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп от 10 до 35 человек.

Основные методы, формы и технологии.

Методы проведения занятий	Методы контроля	Технологии, методики
Беседа, игра, практическая работа, мини-конференция, консультация, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий, проведение массовых мероприятий, кинотренинги.	Консультация, доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.	<ul style="list-style-type: none"> • уровневая дифференциация; • проблемное обучение; • моделирующая деятельность; • поисковая деятельность; • информационно-коммуникационные технологии; • здоровьесберегающие технологии.

Формы подведения результатов:

В течение учебного года проводится контроль знаний по программе.

1. Вводный контроль знаний: анкетирование и тестирование по учету имеющихся знаний и умений.

2. Промежуточный контроль знаний: тестирование, викторины, решение ситуативных задач.

3. Итоговый контроль: итоговые занятия, контрольные срезы, проведение соревнований, испытаний, тесты, показательные выступления.

2. Цели и задачи программы

Цель: создать условия для формирования и развития ученика, как личности с теми качествами, которые необходимы ему для жизни в обществе. Формирование гражданина-патриота Родины, обладающего чувствами ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свой город и свою страну.

Задачи:

Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.

Обобщение моральных норм и правил поведения в обществе.

Поощрение инициативы и творческой деятельности.

Формирование объективной, адекватной самооценки.

Содействие выполнению правил здорового и безопасного образа жизни.

Развитие самосознания и самовоспитания.

Гармонизация отношений в коллективе, формирование общественного мнения.

Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Сформировать патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний в процессе учебы, развивать познавательную активность обучающихся.

Сформировать и развивать в разных педагогических ситуациях патриотическую направленность личности обучающихся, осуществляемую в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений.

Поддерживать единство и целостность, преемственность и непрерывность воспитания и образования.

Сформировать у обучающихся высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.

Способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции обучающихся, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической деятельности.

Создать условия для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- Приобретение социальных знаний.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.
- Повышение культурного уровня.

3. Учебный (тематический) план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Урок памяти (Беслан)	1	1		Беседа
Моя великая Родина	1		1	Беседа, виртуальная экскурсия
История моей семьи	1		1	Конкурс, опрос
Основной закон страны	1	1		Беседа

День воинской славы России	1	1		Беседа
День защитника Отечества	1		1	Беседа
Моя малая Родина	1	1		Экскурсия, викторина
День космонавтики	1	1		Беседа
День победы – Помним и гордимся	1	1		Беседа
Итого	9	6	3	

Задачи обучения.

Образовательные.

Ознакомление обучающихся с основными образовательными событиями, приуроченными к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Развивающие.

Развитие у обучающихся первых ценностных ориентиров на основе положительной мотивации к обучению.

Воспитательные.

Воспитание чувства верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному краю, формирование основных моральных ценностей, норм поведения.

4. Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом освоения программы будет духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание обучающимися себя как россиян, определяющих будущее страны: в познавательной сфере – развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; в историко-краеведческой сфере – осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; в социальной сфере – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; в духовно-нравственной сфере – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Освоение программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся.

Личностные.

Ученик научится:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- будет знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение;
- разовьёт этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.
- научиться понимать чувства других людей и сопереживание им.
- получить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; Ученик получит возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять уважение к правам и обязанностям человека;
- разовьёт чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- научится бережно относиться к здоровью и здоровому образу жизни;
- научится бережно относиться к природе, к окружающей среде.

Основные формы и методы Основной технологией обучения по программе выбрана технология проведения классных часов. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к истории своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание может осуществляться в рамках участия в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ. Одной из форм гражданско-патриотического воспитания в сфере дополнительного образования детей является непосредственный рассказ об истории – экскурсия. Участники в содружестве с педагогами разрабатывают и проводят экскурсионный маршрут. Выбор темы определяется в соответствии с учебным планом. Работа заключается как в выявлении информации об объекте, так и в определении наиболее интересных фактов, планировании рассказа для сохранения

внимания слушателей. Авторские маршруты способствуют не только формированию индивидуального опыта творческой деятельности, но и возрождению и сохранению исторической памяти поколений. Огромная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит посещению музея. Именно здесь формируется эмоционально-личностное отношение детей к ценностям культуры своего народа, формируется чувство сопричастности и уважения к прошлому. Цель создания музея – показать, что культурный пласт недавнего прошлого был значительно богаче и интереснее, чем его часто представляют себе сегодня. Кинотренинг, предусматривающий групповой просмотр документального или художественного фильма с последующим его обсуждением, предполагает не только получение новых знаний, эстетического удовольствия, но и крайне полезный инструмент в руках педагога, который отстаивает гражданскую позицию и пробуждает, поддерживает, укрепляет чувство патриотизма в обучающихся.

Военно-патриотическая акция – форма патриотического воспитания, цель которой заключается в формировании позитивного отношения к воинской службе, образу Защитника отечества, уважения героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Может включать концертные программы, встречи с военнослужащими, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами войны в Афганистане, литературно-музыкальные вечера, выезды в воинские части, приглашение творческих коллективов воинских частей, благотворительные акции. Праздничные концертные программы – вид массовых зрелищных мероприятий, построенных на основе разработанного сценария. Содержание концертных программ определяется тематикой, посвященной национальным праздникам.

5. Методическое обеспечение программы.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: выполнение рисунков; экскурсии на выставки, уход за воинскими захоронениями, мемориалами и памятными досками, встречи с ветеранами.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов с изделиями обучаемых; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

В течение учебного года обучающиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

5. Материально-техническая база.

Компьютер, компьютерный комплекс, проектор, интерактивная доска, колонки, принтер, слайды, плакаты.

6. Список литературы.

1. Максимова Т.Н. Классные часы: 3 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. / Авт.-сост. Т.Н. Максимова, Н.Н. Дробинина. – М.: ВАКО, 2016. 256 с. – (Учебный год).

2. Е.Д.Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме. М.:2015.

3. Е.М.Аджиева, Л.А.Байкова 50 сценариев классных часов/ М.: Центр «Педагогический поиск»,2013.

4. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы-М.: Глобус, 2012.

5. Джежелей О.В. Читаем и играем: пособие для обучения выразительному чтению и разумному поведению. – М.: «Просвещение», 2015.

6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить: - М.: «Просвещение», 2015.