

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Муниципальный орган "Управление образования городского округа
Краснотурьинск"
МАОУ СОШ № 15

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
начальных классов



Мотырева И.Ф.

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Мотырева И.Ф.

Приказ № 51
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ
№15"



Е.В. Стрелец

Приказ № 51
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1 - 4 классы

Приложение к АООП НОО для
обучающихся с ЗПР

ГО Краснотурьинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также Программы воспитания.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Технология» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому

качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
- медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, подругим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром

природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Технология»

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Технология» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ЗПР об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет

разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Технология», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными и учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - технологии работы с бумагой и картоном;
 - технологии работы с пластичными материалами;
 - технологии работы с природным материалом;
 - технологии работы с текстильными материалами;
 - технологии работы с другими доступными материалами¹.
3. Конструирование и моделирование:
 - работа с «Конструктором»^{2*};
 - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
 - робототехника*.
4. Информационно-коммуникативные технологии*.

1 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч)³

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью

¹ Например, пластик, поролон, фольга, солома и др.

² Звёздочками отмечены модули, реализуемые с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

³ Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможных небольшое варьирование в рабочих программах педагогов.

пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» * (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать с помощью учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством учителя работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам;

– строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

Регулятивные УУД:

– принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

– действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;

– организовывать под руководством учителя свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

– проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

– принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч)⁴

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

⁴ Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» * (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать под руководством учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

– понимать и анализировать с помощью учителя простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

– участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

– строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

– принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

– действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;

– понимать критерии оценки качества работы;

– организовывать свою деятельность под руководством учителя: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

– проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

– принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)⁵. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев с опорой на образец, под руководством учителя;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи

⁵Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется учителем.

с опорой на план, образец.

Работа с информацией:

- получать под руководством учителя информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать под руководством учителя знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Модуль «Конструирование и моделирование» (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение,

радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет⁶, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с опорой на образец;
- читать и воспроизводить под руководством учителя простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством учителя;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- описывать с опорой на план предметы рукотворного мира;
- формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения под руководством учителя;
- действовать по плану;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на

⁶Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

образец ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки

петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете⁷ и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать с опорой на план конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- выстраивать с опорой на образец последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить с помощью учителя результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать с опорой на образец изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять с

⁷Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

опорой на образец основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством учителя;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством учителя;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с ЗПР уровне);
- создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством учителя;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым

выходом);

– следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

– вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

– создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

– строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

– объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

– организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

– выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

– планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;

– устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;

– выполнять действия контроля и оценки;

– проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

– организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

– проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;

– понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся с ЗПР научится:

– организовывать свой труд под руководством учителя: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

– знать правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

– знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

- знать наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток и др. по образцу;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
- иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся с ЗПР научится:

- организовывать свой труд под руководством учителя: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать под руководством учителя по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять под руководством учителя разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы под руководством учителя: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- знать и выполнять последовательность изготовления несложных изделий с опорой на план, схему: разметка, резание, сборка, отделка;
- выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец;
- использовать под руководством учителя для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся с ЗПР научится:

- ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта,

«чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;

- выполнять задания по плану;
- по заданному образцу готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- отбирать материалы и инструменты для работы с опорой на технологическую карту; исследовать под руководством учителя свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- ориентироваться под руководством учителя в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять под руководством учителя биговку;
- выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить с помощью учителя объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с опорой на образец, схему;
- конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 КЛАСС

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся с ЗПР научится:

- ориентироваться в смысле понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространённых в крае ремёслах (в рамках изученного);
- знать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- ориентироваться в чертеже развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать линии чертежа (осевая и центровая);

- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с опорой на образец;
- конструировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;
- иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством учителя;
- участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся с ЗПР научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять под руководством учителя более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.); оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с опорой на образец;
- понимать и создавать с опорой на образец простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством учителя;
- работать под руководством учителя в программах Word, Power Point;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Способы соединения природных материалов	1	0	1	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Композиция в художественно- декоративных изделиях	2	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/
7	Получение различных форм деталей изделия из	2	0	2	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	пластилина				
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	3	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	3	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	5	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	1	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	3	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Резервное время	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	18	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Способы соединения природных материалов	1	0	1	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Композиция в художественно- декоративных изделиях	2	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	2	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					https://resh.edu.ru/subject/8/1/
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	3	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	3	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	5	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	1	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	3	РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Резервное время	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	18	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	0	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	1	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	4	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Элементы графической	2	0	1	РЭШ Технология - 2 класс - Российская

	грамоты				электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	3	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Угольник – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	Циркуль – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «целевым замком»	5	0	5	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
10	Машины на службе у человека	2	0	1	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	0	0	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/

12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	0	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	6	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	Резервное время	1	0	0	РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	25	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Информационно- коммуникативные технологии	3	0	1	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4	0	1	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/

4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	0	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	0	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6	0	5	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	4	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	0	2	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/
9	Современные производства и профессии	4	0	3	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных	6	0	5	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	материалов				
11	Резервное время	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	21	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	0	РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	1	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3	Конструирование робототехнических моделей	5	0	3	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	0	5	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	3	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	0	2	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/
7	Синтетические материалы	5	0	3	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/
8	История одежды и текстильных материалов	5	0	3	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/

9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	0	0	РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/
10	Резервное время	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	20	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-rukotvornyj-i-prirodnyj-mir-goroda-sela-1-klass-4400105.html?ysclid=1m0rvj10qw456833590
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-tehnika-na-sluzhbe-cheloveka-2530846.html?ysclid=1m0rvxbjhh43967789
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	0	https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-viyavlenie-optimalnih-sposobov-zasushivaniya-rasteniy-dlya-floristicheskikh-kompozicij-2830474.html?ysclid=1m0rx9tga6701318468

5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/05/02/prezenta-tsiya-k-uroku-semena-i-fantazii
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/conspect/?ysclid=lm0ry1dnpn7438350686
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	0	https://infourok.ru/tema-obemnye-izdeliya-iz-prirodnogo-materiala-izgotovlenie-iz-prirodnih-form-figurok-zhivotnyh-derevev-skazochnyh-personazhej-ob-5455355.html?ysclid=lm0ryib7w6166802220
8	Способы соединения природных материалов	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-prirodnye-materialy-kak-ih-soedinit-1-klass-4590790.html?ysclid=lm0ryy1w6r330694937
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-klass-kompoziciya-iz-listev-hto-takoe-kompoziciya-3273978.html?ysclid=lm0rz8304f230803869
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/main/?ysclid=lm0s02bmyy12944949
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/11/23/material-y-dlya-lepki-hto-mozhet-plastilin

12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/05/19/tehnologiya-0
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/?ysclid=lm0s18uyne586590805
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум»)	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-nashi-proekti-akvarium-3410771.html?ysclid=lm0s23p86y531413662
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-nashi-proekti-akvarium-3410771.html?ysclid=lm0s23p86y531413662
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-vidy-i-svojstva-kartona-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-p-zuevoj-tehnologiya--5396230.html?ysclid=lm0s65wtju104273032
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-vidy-i-svojstva-kartona-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-p-zuevoj-tehnologiya--5396230.html?ysclid=lm0s65wtju104273032
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html?ysclid=lm0sflhhaa329352573

19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/16/igrushka-garmoshka-1-klass
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tehnologii-klass-po-teme-semya-rezhuschih-instrumentovpriruchaem-nozhnitsi-fgos-912558.html?ysclid=lm0soddutr144566604
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-tema-rezanie-bumagi-nozhnicami-po-razmechennim-liniyam-kak-tochno-rezat-nozhnicami-po-liniyam-3487602.html?ysclid=lm0soqwo5y704948132
22	Резаная аппликация	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-rezanaya-applikacijamozaika-nachalnaya-shkola-veka-2462534.html?ysclid=lm0sp1e2nx136193955
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-1-klass-shablon-6116639.html?ysclid=lm0spvhje957965964
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/12/06/urok-tehnologii-v-1-klasse-tema-uroka-razmetka-detaley-po
25	Преобразование правильных	1	0	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_preze

	форм в неправильные				ntacija k uroku po teme preobrazovani e figur/376-1-0-81926?ysclid=lm0sqrrd31360358819
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/?ysclid=lm0srdv3200860469
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	1	https://infourok.ru/razmetka-detaley-po-shablonu-razmetka-treugolnih-detaley-3617946.html?ysclid=lm0srxjvmk140395349
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/conspect/?ysclid=lm0ss7mwed900125443
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/?ysclid=lm0sskv2lc875028367
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	1	https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-tiema-vyshivka-dlia-chiegho-ona-nuzhna.html?ysclid=lm0st3xxmd944165868
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	1	https://infourok.ru/1-klass-tehnologiya-pryamaya-strochka-i-perevivy-dlya-chego-oni-nuzhny-5579458.html?ysclid=lm0stkdmoz33005968
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass
33	Резервный урок	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		33	0	18	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-rukotvornyj-i-prirodnyj-mir-goroda-sela-1-klass-4400105.html?ysclid=lm0rvj10qw456833590
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-tehnika-na-

					sluzhbe-cheloveka-2530846.html?ysclid=lm0rvxbjhh43967789
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	0	https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-viyavlenie-optimalnih-sposobov-zasushivaniya-rasteniy-dlya-floristicheskikh-kompozitsiy-2830474.html?ysclid=lm0rx9tga6701318468
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/05/02/prezentatsiya-k-uroku-semena-i-fantazii
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/conspect/?ysclid=lm0ry1dpn7438350686
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	0	https://infourok.ru/tema-obemnye-izdeliya-iz-prirodnogo-materiala-izgotovlenie-iz-prirodnih-form-figurok-zhivotnyh-derevev-skazochnyh-personazhej-ob-5455355.html?ysclid=lm0ryib7w6166802220
8	Способы соединения природных материалов	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-prirodnye-materialy-kak-ih-soedinit-1-klass-4590790.html?ysclid=lm0ryy1w6r330694937

9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-klass-kompoziciya-iz-listev-cto-takoe-kompoziciya-3273978.html?ysclid=lm0rz8304f230803869
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/main/?ysclid=lm0s02bmyy12944949
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2020/11/23/materialy-dlya-lepki-cto-mozhet-plastilin
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/05/19/tekhnologiya-0
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspekt/?ysclid=lm0s18uyne586590805
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Морские обитатели»)	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-nashi-proekti-akvarium-3410771.html?ysclid=lm0s23p86y531413662
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-nashi-proekti-akvarium-3410771.html?ysclid=lm0s23p86y531413662
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-vidy-i-svoystva-kartona-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-p-zuevoj-tehnologiya--5396230.html?ysclid=lm0s65wtju104273032

17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-po-teme-vidy-i-svoystva-kartona-k-uchebniku-e-a-lutcevoj-i-t-p-zuevoj-tehnologiiya--5396230.html?ysclid=1m0s65wtju104273032
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-teme-origami-kak-sgibat-i-skladyvat-bumagu-5691835.html?ysclid=1m0sflhhaa329352573
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/01/16/igrushka-garmoshka-1-klass
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tehnologii-klass-po-teme-semya-rezhushih-instrumentovpriruchaem-nozhnitsi-fgos-912558.html?ysclid=1m0soddu144566604
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-tema-rezanie-bumagi-nozhnicami-po-razmechennim-liniyam-kak-tochno-rezat-nozhnicami-po-liniyam-3487602.html?ysclid=1m0soqwo5y704948132
22	Резаная аппликация	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klass-na-temu-rezanaya-applikacijamozaika-nachalnaya-shkola-veka-

					2462534.html?ysclid=lm0sp1e2nx136193955
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-1-klass-shablon-6116639.html?ysclid=lm0spvhje957965964
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/12/06/urok-tehnologii-v-1-klasse-tema-uroka-razmetka-detaley-po
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_preobrazovani_e_figur/376-1-0-81926?ysclid=lm0sqrrd31360358819
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/?ysclid=lm0srdb0v3200860469
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	1	https://infourok.ru/razmetka-detaley-po-shablonu-razmetka-treugolnih-detaley-3617946.html?ysclid=lm0srxjvmk140395349
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/conspect/?ysclid=lm0ss7mwed900125443
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/?ysclid=lm0sskv2lc875028367
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	1	https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-tema-vyshivka-dlia-chiegho-onanuzhna.html?ysclid=lm0st3xxmd944165868

31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	1	https://infourok.ru/1-klass-tehnologiya-pryamaya-strochka-i-perevivy-dlya-chego-oni-nuzhny-5579458.html?ysclid=1m0stkdmoz33005968
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/01/16/otdelka-izdeliy-iz-tkani-pryamaya-strochka-1-klass
33	Резервный урок	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	18	

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые
---	------------	------------------	----------------------

п/ п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conспект/170952/
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/?ysclid=llwgfaczfw391696682
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=WdB0vV3dm9Y
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conспект/219010/https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=llwilv59pn540286997
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/https://www.youtube.com/watch?v=liHMbyUQznU
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html?ysclid=llwjmrstur8894754

					91
7	Биговка по кривым линиям	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klass-tekhnologiya-11-urok-cto-ta.html?ysclid=llwjtfgi8p766594562
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	0	https://showslide.ru/urok-tekhnologii-vo-klasseuchimsya-chitat-chertyozhi-vipolnyat-razmetku-534663?ysclid=llwjw96k6g691039246
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=mFB3OGznbI4

15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=XOv1Ky8TRqw
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html?ysclid=llwk4ins275124729
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/https://www.youtube.com/watch?v=cSOITcU6C_Qhttps://ppt-online.org/926919?ysclid=llwk8mequ8809420043
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-tiekhnologhii-vo-2-klassie-mozhno-li-biez-shablona-razmietit-.html?ysclid=llwkdaow8y683211597
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/https://urok.1sept.ru/articles/412227?ysclid=llwkfihlj1788749952
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/https://ppt-online.org/894334?ysclid=llwkgs6zm695

					52874
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok-tehnologii-vo-2-klasse-sobiraem-izdelie-spo-124737.html?ysclid=llwkjksf9959211679https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-igrushka-dergunchik-2klass-5616306.html?ysclid=llwkij7sx1628150377
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvfjf510706420https://ppt-online.org/885126?ysclid=llwkoq557p123241100
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/
24	Транспорт и машины специального назначения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-transport-spetsialnogo-nazna.html?ysclid=llwkswdtp2550935201
25	Макет автомобиля	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/
26	Натуральные ткани, трикотажное	1	0	0	РЭШ

	полотно, нетканые материалы				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	1	
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinzavrylepka-iz-plastelina
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	0	https://uchitelya.com/tekhnologiya/74762-prezentaciya-tamburnyy-shov-salfetka-vyshivka-2-klass.html https://www.youtube.com/watch?v=6X00-dyC_98
34	Резервный урок	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	25	
-------------------------------------	----	---	----	--

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-znakomimsya-s-kompyuterom-klass-1302499.html?ysclid=1m0t0fnmh363821815
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	0	https://infourok.ru/klass-tehnologiya-urok-tema-kompyuter-tvoy-pomoschnik-znakomstvo-s-sd-i-dvddiskami-kak-nositelyami-informacii-2122211.html?ysclid=1m0t0rqfi985846133
4	Работа с текстовой программой	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tekst-i-tekstovyy-redaktor-3-klass-4715285.html?ysclid=1m0t11m1z137881920
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-kak-rabotaet-skulptor-skulptura-raznih-vremen-i-narodov-497737.html?ysclid=1m0t1b6az433359948
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	0	1	https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-3-klasse-po-teme-relef-i-ego-vidy-kak-pridat-poverhnosti-fakturu-i-obyom-

					5821034.html?ysclid=lm0t1lihme643504893
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-3-klass-hudozhnik-dekorator-6099048.html?ysclid=lm0t24ahmr205948919
8	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/conspect/?ysclid=lm0t2w7juw587050675
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-folgoy-klass-636865.html?ysclid=lm0t3phucr522571709
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/12/27/znakomstvo-s-materialom-gofrokarton
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-temu-obem-i
13	Развертка коробки с крышкой	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/06/15/prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-3-klass
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/05/17/konspekt-uroka-prezentatsiya-po-tehnologii-po

					teme
15	Конструирование сложных разверток	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-iz-slozhnyh-razvertok-4127339.html?ysclid=lm0takymb3679661944
16	Конструирование сложных разверток	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-iz-slozhnyh-razvertok-4127339.html?ysclid=lm0takymb3679661944
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1	https://infourok.ru/ruchnoy-trud-strochka-kosimi-stezhkami-klass-2884044.html?ysclid=lm0tbbt7op762395845
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1	https://infourok.ru/ruchnoy-trud-strochka-kosimi-stezhkami-klass-2884044.html?ysclid=lm0tbbt7op762395845
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1	https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-strochka-petelnogo-stezhka-izgotovlenie-izdeliya-s-razmetkoy-kroya-po-lekalam-i-primeneniam-strochki-pete-2290402.html?ysclid=lm0tbnjo71393882769
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1	https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-strochka-petelnogo-stezhka-izgotovlenie-izdeliya-s-razmetkoy-kroya-po-lekalam-i-primeneniam-strochki-pete-2290402.html?ysclid=lm0tbnjo71393882

					769
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-tehnologii-klass-prishivanie-pugovici-2462567.html?ysclid=lm0tc4u66s355692965
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/12/23/otdelka-izdeliya-detali-pugovitsami-prishivanie-pugovits
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/06/25/chudo-pugovitsy-avtorskiy-variant-mnogofunktsionalnoe
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	0	https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposobastyazhki-de-2382291.html?ysclid=lm0td2b54e815842300
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	0	https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveynoy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposobastyazhki-de-2382291.html?ysclid=lm0td2b54e815842300
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/?ysclid=lm0tdpke2j725729566
27	Пришивание бусины на швейное	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/sta

	изделие				rt/?ysclid=lm0tdpke2j725729566
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/?ysclid=lm0tecv67o5815674
29	Проект «Военная техника»	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-3-klassa-na-temu-nashi-proekty-parad-voennoj-tehniki-5346300.html?ysclid=lm0temxffi57738443
30	Конструирование макета робота	1	0	1	https://multiurok.ru/files/tvorcheskii-proekt-po-tehnologii-robot-chistiulia.html?ysclid=lm0tezrc9l769188746
31	Конструирование игрушки-марионетки	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-kukly-marionetki-3-klass-5156119.html?ysclid=lm0tf8iwib245125570
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/conspect/?ysclid=lm0tfpkklc422357944
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-po-teme-igrushka-iz-noska-3505866.html?ysclid=lm0tfz9xh5466997973
34	Резервный урок	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	21	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	0	
2	Информация. Интернет	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-informaciya-internet-klass-3835303.html?ysclid=lm1k09uf5b953062596
3	Графический редактор	1	0	0	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-na-temu-graficheskie-redaktory-ispravlenie-realnosti-obrabotka-fotografii-4-klass-4401445.html?ysclid=lm1k0otkup280573985
4	Проектное задание по истории развития техники	1	0	1	http://www.myshared.ru/slide/603668/?ysclid=lm1k4jd4es170150481
5	Робототехника. Виды роботов	1	0	0	https://ppt-online.org/1326722?ysclid=lm1k6chpax808257055
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1	0	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html?ysclid=lm1k6reue9310173104
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	0	0	https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-robototekhnika-tema-

					obrazovatelnaia.html?ysclid=lm1k7k8xn8565894942
8	Программирование робота	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovani-robot-4671389.html?ysclid=lm1k87grmn882676524
9	Испытания и презентация робота	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologiya-4-klass-robot-4327542.html?ysclid=lm1k8mddjh95468054
10	Конструирование сложной открытки	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-pletenie-otkrytki-otkrytka-syurpriz-4-klass-4239499.html?ysclid=lm1kae7ud9740387756
11	Конструирование папки-футляра	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-futlyari-izgotovlenie-futlyara-s-zastezhkoy-1445129.html?ysclid=lm1kcl6sw8622898287
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1	0	1	https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-fotoalbom-nashego-klassa-svoimi-rukami-v-tehnike-skrapbu-king-4-klass-6726140.html?ysclid=lm1kd4s0mp561540236
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-izgotovlenie-maketa-car-pushki-ili-obyomnogo-maketa-

					drugogo-istoricheskogo-voennogo-tehnicheskogo-6639218.html?ysclid=lm1kfgrqs1737608215
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	0	1	https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-konstruirovanie-iz-bumagi-obemnyi-cvetok-podarok-mame.html
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-obyom-i-obyomnyy-formy-razvertka-3-klass-4987079.html?ysclid=lm1kh118lf7927550
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1	0	1	https://www.trivida.ru/chertezhi_view_post.php?id=29ysclid=lm1khfj84m400849491
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razvertka-piramidy-6587612.html?ysclid=lm1kilium24170623
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-intereri-raznih-vremen-hudozhestvennaya-tehnika-dekupazh-3354758.html?ysclid=lm1kj439us894629944
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2014/04/30/master-klas-garmoniya-zhilya-i-prirody
20	Конструирование и	1	0	1	https://infourok.ru/urok-tehnologii-po-te

	моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)				me_modelirovanie_i_konstruirovanie_iz_raznyh_materialov_konturnye_figurki-416389.htm?ysclid=lm1klf5ciw221362107
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-v-4-klasse-na-temu-izdeliya-iz-polimerov-5316335.html?ysclid=lm1kmfqs9y910029268
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-izdeliya-iz-polimerov-klass-2323429.html?ysclid=lm1kmqgwug647287974
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	0	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-tehnologii-4-klass-na-temu-igrushki-iz-kojtejljnyh-truboček-2614798?ysclid=lm1knlxv1n390938638
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	0	1	https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/konspekt_uroka_konstruirovanie_slozhnih_form_iz_ge_151511.html?ysclid=lm1kolfgkj859881540
25	Синтетические ткани. Их свойства	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sinteticheskie-tkani-klass-3614651.html?ysclid=lm1koxvvni154792567
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-istoriya-odezhdi-i-tekstilnih-materialov-klass-

					2339027.html?ysclid=lm1kpu2tqj294572477
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-klass-istoricheskiy-kostyum-3485934.html?ysclid=lm1kq8c09y357664688
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-odezhda-narodov-rossii-5713143.html?ysclid=lm1ksxvpei258855845
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222764/?ysclid=lm1ktfzia8396791583
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222764/
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	0	https://lazerrezka29.ru/elektrika/mehanizmy-iz-kartona.html?ysclid=lm1kui6lsk658750618
32	Качающиеся конструкции	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/main/?ysclid=lm1kvsvwaq594970560
33	Конструкции со сдвижной деталью	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vagonostroitelnyj-zavod-izgotovlenie-izdeliya-hodovaya-chast-vagona-telezhka-4-klass-4951774.html?ysclid=lm1kx3avgh943293519

34	Резервный урок	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	20	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-kollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>
6. Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html
7. Презентации к урокам (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836>
8. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
9. Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/main>
10. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512599

Владелец Стрелец Елена Валерьевна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024