

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Муниципальный орган "Управление образования городского округа
Краснотурьинск"
МАОУ СОШ № 15

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
начальных классов



Мотырева И.Ф.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Мотырева И.Ф.

Приказ № 57
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №15»



Е.В. Стрелец

Приказ № 57
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1 - 4 классы

Приложение к АООП НОО для
обучающихся с ЗПР

ГО Краснотурьинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для

осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил

у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре,

малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове,

их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и

порицание, критику со стороны одноклассников;
выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;
организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,
распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам

и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:
разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.*

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
сравнивать тему и основную мысль текста;
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
сравнивать прямое и переносное значение слова;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного составов в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, разделительными *иь*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в

слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 20-25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, простые тексты объемом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опираясь на направляющую помощь учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова (простые случаи);

- выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание (простые случаи);
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»
- и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения (при необходимости по смысловой опоре);

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей

культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные

правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	7	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
1.2	Фонетика	33	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
1.3	Письмо	90	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
1.4	Развитие речи	4	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
Итого по разделу		134			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	3	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
2.2	Фонетика	7	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
2.3	Графика	6	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

					k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
Итого по разделу		16			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
1.2	Фонетика	23	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
1.3	Письмо	70	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
2.2	Фонетика	4	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
2.3	Графика	4	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
3	Лексика	10	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
4	Состав слова	14	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
6	Синтаксис	8	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
8	Развитие речи	30	0	0	

Резервное время	32	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	8	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	8	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
3	Различение предложения и слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki

					klass/division-828_uroki
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
16	Пишем элементы букв	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

					klasse/division-828_uroki
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
20-21	Письмо строчной и заглавной букв А, а	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
23-24	Письмо строчной и заглавной букв О, о	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
26	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
27-28	Письмо строчной и заглавной букв И, и	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
30-31	Письмо строчной буквы ы	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
32	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki

					klasse/division-828_uroki
33-34	Письмо строчной и заглавной букв У, у	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
36	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
37	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
38	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
39-40	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
42-43	Письмо строчной и заглавной букв С, с	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
45-46	Письмо строчной и заглавной букв К, к	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki

					klass/division-828_uroki
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
48-49	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
51-52	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
54-55	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
57	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
58-59	Письмо строчной и заглавной букв В, в	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

					klass/division-828_uroki
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
62-63	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
65-66	Письмо строчной и заглавной букв П, п	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
68	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
69-70	Письмо строчной и заглавной букв М, м	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
72-73	Письмо строчной и заглавной букв З, з	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

					klass/division-828_uroki
75-76	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
78	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
79-80	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
82	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
83-84	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
85	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
86-87	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

					klass/division-828_uroki
89	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
90-91	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
93	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
94	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
95	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
96-97	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
99-100	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
101	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
102	Особенности шипящих звуков	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
103-104	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
105	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
106	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
107	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
108-109	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
110	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
111-112	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
113	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
114	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki

					k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
115	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
116	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
117	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
118	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
119-120	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
121	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
122	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
123-124	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
125	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
126	Построение моделей звукового состава	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki

	слов				k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
127	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
128-129	Письмо строчной буквы ъ	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
130	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
131	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
132	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
133	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
134	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
135	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
136	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
137	Текст как единица речи	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki

					k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
138	Предложение как единица языка	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
139-140	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
141	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
142	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
143	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
144-145	Восстановление деформированных предложений	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
146	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
147	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki
148-149	Составление небольших устных рассказов	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klasse/division-828_uroki

					klass/division-828_uroki
150	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
151	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
152-153	Отработка алгоритма списывания текста	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
154	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
155	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
156-157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
158	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
159-160	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
1161-162	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
163-	Знаки препинания в конце предложения:	2	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

164	точка, вопросительный и восклицательный знаки				k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
165	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные	Практически	

			работы	е работы	ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
3	Различение предложения и слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
16	Пишем элементы букв	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

					828_uroki
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
32	Сравниваем начертания изученных букв,	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

	обозначающих гласные звуки				uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

					828_uroki
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
64	Особенность согласных звуков,	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные				uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

					828_uroki
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

					uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
108	Текст как единица речи	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
109	Предложение как единица языка	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

					828 уроки
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
134	Алфавит	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

	парных по глухости-звонкости согласных				828 уроки
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki

159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
163	Объяснительный диктант	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	
4	Текст	1	0	0	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	
6	Тема текста	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
7	Основная мысль	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
8	Заглавие текста	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
12	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	
14	Отработка умения корректировать тексты с	1	0	0	

	нарушенным порядком предложений				
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
17	Предложение как единица языка	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
18	Предложение и слово	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
19	Связь слов в предложении	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
20	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	
25	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	
26	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	
27	Слово и его значение	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	

29	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
30	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
32	Синонимы	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
33	Синонимы в тексте	1	0	0	
34	Антонимы	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
35	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	
38	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
41	Корень как часть слова	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
42	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
43	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	
44	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	
47	Резервный урок по разделу состав слова:	1	0	0	

	нулевое окончание (наблюдение)				
48	Суффикс как часть слова	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
49	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
51	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	
52	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
53	Состав слова: обобщение	1	0	0	
54	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	
55	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	
56	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0	
57	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	
58	Перенос слов по слогам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	

63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	
69	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	
70	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	
71	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
72	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	
74	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	
75	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	

77	Функции мягкого знака	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	
81	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	
88	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	
89	Резервный урок по разделу орфография:	1	0	0	

	использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова				
90	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	
94	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	

101	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
102	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0	0	
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
110	Имя существительное: значение	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	
113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	
114	Прописная буква в именах собственных:	1	0	0	

	географические названия				
115	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
116	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	
118	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Число имён существительных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	
122	Глагол как часть речи	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	
125	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	
127	Текст-повествование	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Особенности текстов-повествований	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/

					13/2/
129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	
130	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	
131	Диктант на изученные правила	1	1	0	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
133	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	
134	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Имя прилагательное: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	
139	Текст-описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	
141	Особенности текстов-описаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	

143	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	
145	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	
146	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
147	Текст-рассуждение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	

157	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	
158	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	
161	Контрольная работа	1	1	0	
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	
164	Резервный урок по разделу развитие речи: работа с деформированным текстом	1	0	0	
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1	0	0	

	правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Резервный урок. Входная контрольная работа	1	1	0	
10	Работа над ошибками, допущенными в	1	0	0	Библиотека ЦОК

	контрольной работе. Предложение				https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd

					<u>2</u>
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Резервный урок. Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
37	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Характеристика звуков русского языка	1	0	0	
38	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

39	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44	Нулевое окончание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d

	приставки, суффикса				2
48	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
49	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
52	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	
57	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58	Наблюдение за обозначением буквами	1	0	0	Библиотека ЦОК

	непроизносимых согласных в корне слова				https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
60	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	
61	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Объяснительный диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	
64	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа	1	0	0	

	приставок с "а"				
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	
69	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	
70	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Объяснительный диктант	1	0	0	
71	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
72	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
73	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	
74	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
77	Резервный урок. Диктант	1	1	0	

78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
79	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
80	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
85	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Род имён существительных	1	0	0	

90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
93	Резервный урок. Проверочная работа "Имя существительное"	1	1	0	
94	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
96	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	
97	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
98	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
99	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
100	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843090

					4
101	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	
102	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
103	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
104	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	
105	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
106	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	
107	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК

	существительных 2-го склонения				https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
119	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
120	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
121	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном	1	0	0	

	тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"				
122	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
123	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
124	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd a
127	Значения имён прилагательных	1	0	0	
128	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4 a
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Обобщение знаний о написании окончаний	1	0	0	Библиотека ЦОК

	имён прилагательных				https://m.edsoo.ru/f8430332
133	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
135	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	
136	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
137	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
138	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
139	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
140	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
141	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
142	Правописание местоимений	1	0	0	
143	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324a

					с
144	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
145	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
146	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
147	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
148	Значение и употребление глаголов в речи. Проверочная работа	1	1	0	
149	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
150	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
151	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
152	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
153	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
154	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану				https://m.edsoo.ru/f8433e88
155	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
156	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
157	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
158	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
159	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
161	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
162	Резервный урок. Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

164	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Резервный урок. Входная контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

16	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef

	союзом и				8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
30	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
31	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
34	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
35	Резервный урок. Диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

37	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
38	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	
39	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
40	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
41	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
42	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
43	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
44	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274e

					е
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	
50	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	
51	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
52	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
53	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ca
54	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
55	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
56	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	
57	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

58	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0	
59	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
60	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
61	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
62	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
63	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	
64	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
65	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
66	Резервный урок по разделу орфография. Списывание текста. Словарный диктант.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d4

					8
67	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
68	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
69	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	
70	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
71	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

77	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
80	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
82	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
83	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
84	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
85	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabс
86	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
87	Резервный урок по разделу орфография. проверочная работа "Правописание	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a15

	безударных падежных окончаний имён существительных"				2
88	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
89	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afd
91	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	
92	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
95	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
96	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
97	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК

	прилагательных во множественном числе				https://m.edsoo.ru/f843c7c2
98	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
99	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caeс
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
102	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0	
105	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа "Имя прилагательное"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843827б
106	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
107	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508

					a
108	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
109	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
110	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс
111	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	
112	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	
114	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	
115	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
116	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
117	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843d866
118	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
119	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
120	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	
121	Настоящее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
122	Прошедшее время глагола	1	0	0	
123	Будущее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	
125	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
126	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
127	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
128	Глагол в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8442dd4
129	Глагол в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
130	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
131	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
132	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
134	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	
135	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
136	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
139	Отработка способов определения I и II	1	0	0	

	спряжения глаголов				
140	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	
141	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
144	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
145	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
146	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
147	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
148	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
149	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac

150	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
151	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
152	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	
153	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	
154	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
155	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
156	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
157	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
158	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
159	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
160	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
164	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
165	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	
166	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
167	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
168	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Методические рекомендации с поурочными разработками. ФГОС
- Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации с поурочными разработками. ФГОС
- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации с поурочными разработками. ФГОС
- Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации с поурочными разработками. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512599

Владелец Стрелец Елена Валерьевна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024