

Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Муниципальный орган «Управление образования городского округа
Краснотурьинск»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №15»

ПРИНЯТО

на заседании методического совета

Протокол № 8 от 05.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №15»

Е. В. Стрелец - Е. В. Стрелец

Приказ № 50 от 04.04.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа будущего первоклассника»

(социально-педагогическая направленность)

Возраст: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 12 недель

Автор-разработчик:

Мотырева И.Ф.

учитель начальных классов

го Краснотурьинск, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 NBK-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МАОУ «СОШ №15».

Направление общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития и создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Актуальность. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего

образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Цель данной программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;

- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;

- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах и не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы, дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Программа рассчитана на детей 6 -7 летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. В основе подготовки к обучению в школе лежат лично-ориентированные и развивающие технологии. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Занятия организуются на базе МАОУ «СОШ №15» и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 12 учебных недель (февраль, март, апрель).

Форма проведения занятий: групповые занятия, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-исследование.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: беседы, наблюдение, открытое занятие, выставка рисунков.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной

речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Курс «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- 1) формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- 2) логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- 3) символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Курс «Зеленая тропинка» нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях.

Планируемые результаты освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

«От слова к букве»

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

«Математические ступеньки»

- продолжать заданную закономерность;
 - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
 - вести счет предметов в пределах 10;
 - соотносить число предметов и цифру;
 - сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
 - составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
 - классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
 - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
 - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
 - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
 - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- «Зеленая тропинка»**
- дошкольник владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;
 - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.

Учебный план

№п/п	Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1	«От слова к букве»	2	24
2	«Математические ступеньки»	2	24
3	«Зеленая тропинка»	2	24
Итого		6	72

Пояснительная записка к курсу «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Развитие и совершенствование устной речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение», стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению: обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Добуквенный период	14 ч
2	Буквенный период	10 ч

Тематическое планирование к курсу «От слова к букве»

№ п/п	Тема	Количество часов
Добуквенный период (14ч)		
1	Осенние странички (5 ч) Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	1
2	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Прямые и наклонные линии, полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
3	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Прямые и наклонные линии, полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
4	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Прямые и наклонные линии, полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
5	Знакомство с рассказом «Осенняя рыбалка». Прямые и наклонные линии, полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
6	Зимние странички (3 ч) Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Письмо прямых линий. Узор «Снеговик»	1
7	Знакомство с авторской сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» Обведение по контуру предметов в рабочей строке.	1
8	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».	1

9	Весенние странички (2 ч) Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Построение звуковых моделей слов.	1
10	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котофеевич». Составление предложений по схеме. Обведение по контуру предметов в рабочей строке.	1
11	Летние странички (4 ч) Знакомство со стихотворением Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	1
12	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу». Обведение по контуру предметов в рабочей строке.	1
13	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека. Слог. Деление слов на слоги.	1
14	Выделение звука в начале, в конце и в середине слова. Построение звуковых моделей слов. Контур предмета и раскрашивание его внутри.	1
Буквенный период (10 ч)		
15-16	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Выделение звука в начале, в конце и в середине слова. Контур предмета и раскрашивание его внутри.	2
17-18	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Выделение звука в начале, в конце и в середине слова. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.	2
19-20	Согласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии, полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	2
21-22	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии, полуовалы, овалы.	2
23-24	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Построение звуковых моделей слов.	2

Пояснительная записка к курсу «Математические ступеньки»

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание курса

Признаки (свойства) предметов (8 ч): сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Пространственные отношения (2 ч): взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, между, внизу, вверху и т.д.)

Простые геометрические фигуры (5 ч): треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Числа от 0 до 10 (9 ч). Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Признаки (свойства) предметов	8
2	Пространственные отношения	2
3	Геометрические фигуры	5
4	Число от 0 до 10	9

Тематическое планирование «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема	Количество часов
Признаки (свойства) предметов (8 ч)		
1-2	Различение предметов по цвету, форме, размеру.	2
3-4	Сравнение предметов (большой – маленький, высокий – низкий)	2
5-6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2
7-8	Длина. Длиннее – короче.	2
Пространственные отношения (2 ч)		
9-10	Пространственные представления (внизу-вверху, между, слева, справа и т.д.).	2
Геометрические фигуры (5 ч)		
11	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	1
12	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	1
13	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	1
14	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	1
15	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	1
Число от 0 до 10 (9 ч)		
16-17	Число и цифра. От 1 до 3.	2

18-19	Число и цифра. От 4 до 6.	2
20-21	Число и цифра. От 7 до 9.	2
22-23	Число 10.	2
24	Игра «Путешествие в страну чисел»	1

Пояснительная записка к курсу «Зеленая тропинка»

Курс «Зеленая тропинка» основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений и нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Данный курс представляет собой первый для детей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки детей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Содержание курса

Звёзды, Солнце и Луна (3 ч) Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на земле. Наблюдение Луны на небе. Радуга - украшение мира.

Чудесный мир растений и грибов (8 ч) Декоративные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Съедобные и ядовитые растения, раскрашивание изображений, рисование. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование веточки папоротника по натуральному образцу. Овощи и фрукты

Наши друзья – животные (9 ч) В живом уголке. Дикие и домашние животные. В мире насекомых. В мире рыб. В мире птиц. В мире зверей. Отношение людей к животным. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, насекомых, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Круглый год (4 ч) Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»).

Планируемые результаты

Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки.

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Звезды. Солнце. Луна	3
2	Чудесный мир растений и грибов	8
3	Наши друзья – животные	9
4	Круглый год	4

Тематическое планирование «Зеленая тропинка»

№ п/п	Тема	Количество часов
Звезды. Солнце. Луна (3 ч)		
1	Звездное небо. Солнце и Луна.	1
2	Звёздное небо. Созвездия	1
3	Радуга-украшение мира.	1
Чудесный мир растений и грибов (8 ч)		
4	Как узнать растения?	1
5-6	Травы. Кустарники. Деревья	2
7	Декоративные растения	1
8	Овощи и фрукты	1
9	Съедобные и ядовитые растения. Грибы	1
10	Лекарственные растения	1
11	Мхи и папоротники – тоже растения.	1
Наши друзья – животные (9 ч)		
12	Как узнать животных?	1
13	В живом уголке	1
14	Домашние животные	1
15	Породы собак	1
16	В мире насекомых	1
17	В мире рыб	1
18	В мире птиц	1
19	В мире зверей	1
20	Какие еще бывают животные?	1
Круглый год (4 ч)		
21	Времена года. Зима	1
22	Времена года. Весна	1
23	Времена года. Лето	1
24	Времена года. Осень	1

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет

- компьютер Link Учитель
- мультимедийный проектор INFOCUS IN226iST
- интерактивная доска TRIUMPH Board 78*
- МФУ Kyocera Ecosys M2735
- документ камера DOKO DC 516F
- акустика ВВК СА-217S
- планшетный компьютер учителя HP X2 Detachable
- цифровая лаборатория по естествознанию
- оборудование и наборы для экспериментов: комплекты лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость», «Воздух и атмосферное давление», «Природные явления»;
- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру: «Мои первые опыты. Изучаем природу. Свет и звук»
- учебно-наглядные пособия по русскому языку и литературному чтению, развитию речи, математике, окружающему миру
- игровые наборы для детей дошкольного и младшего школьного возраста по математике, развитию речи, знакомству с окружающим миром
- комплект настольных развивающих игр по литературе, русскому языку
- куклы-персонажи и ширма для кукольного театра (3 сказки)
- рециркулятор бактерицидный
- парта ученическая
- стул ученический
- доска аудиторная магнитно-меловая

Список литературы для учителя

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020.
2. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. ФГОС ДО - М.: Просвещение, 2022.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.
4. Федосова Н.А. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС ДО - М.: Просвещение, 2021.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512599

Владелец Стрелец Елена Валерьевна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024