

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

Приложение к основной  
образовательной  
программе основного  
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«Английский язык»  
(5-9 класс)

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания.

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ "СОШ № 15"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»

- УМК «Английский с удовольствием», М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева, для 5-6 классов

- УМК «Английский язык», В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа И.П.Костина для 7-9 классов, Просвещение 2019 г.

Программа имеет базовый уровень, рассчитана на учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы. Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №15» всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах выделяется 510 часов (из расчета 3 часа в неделю).

В связи с введением второго иностранного языка на преподавание английского языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Английский язык»

#### Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### ***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- специальные учебные умения:**
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
  - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
  - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
  - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
  - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  - работать с лексическими таблицами;
  - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
  - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
  - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
  - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
  - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
  - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
  - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

- **смысловое чтение** в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ- компетентности**).

- **развитие исследовательский учебных действий**, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметные результаты:**

Изучение предметной области «Иностранные языки» направлено на:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
вести диалог (диалог этикетного характер, диалог- расспрос, диалог	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести

<p>побуждение к действию; Комбинированный диалог)в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p>диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)</p>
<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>	
<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p><b>Чтение</b></p>	
<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</p>	<p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных</p>

<p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>фрагментов.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	
<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p>



соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:	

<p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;</p>	
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	
<p>употреблять в устной и письменной речи в Ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p><b>Компенсаторные умения</b></p>	
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>	<p>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

## **Содержание курса**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование **с выборочным запрашиваемой информацией пониманием нужной/ интересующей/** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для

чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом поряд-

ке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с на-

чальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.

There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определи-

тельными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning

house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные

(somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.



## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и мета предметного характера.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Цикл 1. Добро пожаловать в нашу школу	14 часов
2.	Цикл 2. Мы собираемся в Лондон	24 часа
3.	Цикл 3. Посещение Лондона	42 часа
4.	Цикл 4. Семейные беседы	22 часа
Всего		102 часа

### 6 класс

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Цикл № 1. Знакомство с новыми друзьями	27 часов
2.	Цикл № 2 Давайте проводить время вместе	26 часов
3.	Цикл № 3 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	29 часов
4.	Цикл № 4 Приключенческие каникулы	20 часов

### 7класс

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Ты счастлив в школе?	9
2.	Раздел 2. В чем ты преуспеваешь?	9
3.	Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?	9
4.	Раздел 4. Ты друг планете Земля?	9
5.	Раздел 5. Ты счастлив с твоими друзьями?	12
6.	Раздел 6. Тебе нравится жить в своей стране?	10
7.	Раздел 7. Берёшь ли ты с кого-либо пример?	10
8.	Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время?	10
9.	Раздел 9. Какая самая известная достопримечательность твоей страны?	14

10.	Раздел 10. Мы разные или похожи?	10
		102

### 8 класс

№п\п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Раздел1. Моя страна с первого взгляда	14
2.	Раздел 2. Твоя страна Земля традиций?	11
3.	Раздел 3. Тебе нравится путешествовать?	22
4.	Раздел 4. Ты хороший спортсмен?	12
5.	Раздел 5. Здоровый образ жизни	8
6.	Раздел 6. Времена меняются, меняются стили	17
		102

### 9 класс

1.	Раздел1. Чтение...? Почему нет?	12
2.	Раздел 2. Давайте поговорим о музыке	12
3.	Раздел 3. Средства массовой информации	12
4.	Раздел 4. Школьное образование	10
5.	Раздел 5. Мир профессий	11
6.	Раздел6. Моя страна, достижения мирового уровня	11
		68

## Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс: 9 «А»

Количество часов: 68 часов; в неделю 2 часа;

Номер урока	Содержание (разделы, темы )	Оборудование	Универсальные учебные действия
	Досуг и увлечения. Чтение		

1	Знакомство с лексикой по теме: «Предпочтения подростков в чтении».	Интерактивная доска Проектор. Раздаточный материал. Презентации по теме. Тематические картинки.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях
2	Активизация грамматических навыков лексики. Факты о чтении.		
3	Развитие лексического навыка чтения по теме: «Знаменитые писатели».		
4	Развитие грамматических навыков по теме: «Писатели мирового масштаба».		
5	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Мой любимый писатель.		
6	Тренировка составлять рассказ о любимом писателе, опираясь на план.		
7	Развитие навыка аудирования по теме: «Литературные места».		
8	<i>Контроль навыка говорения по теме: «Моя настольная книга».</i>		
9	Тренировка навыков чтения по теме: «Что понравилось в книге». Анализ КР.		
	<b>Почему нравятся их произведения?</b>	Интерактивная доска Проектор. Раздаточный материал. Презентации по теме. Тематические картинки.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков
10	Тренировка косвенной речи по теме: «Книга или фильм»		
11	Активизация лексики по теме: «Литературная карта страны»		
12	Развитие умения написать краткую рецензию на книгу. Литературные жанры		

			<p>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</p> <p>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</p> <p>– отзыв о книге</p>
	<b>Досуг и увлечения. Музыка</b>	Интерактивная доска	<p>Учащиеся овладевают умением различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи; Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <p>– воспринимают новые лексические единицы в контексте;</p> <p>– осознают значение новых лексических единиц;</p> <p>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</p> <p>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</p> <p>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</p> <p>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</p>
13	Знакомство с лексикой. Музыкальные стили. Анализ КР.	Проектор. Раздаточный материал.	
14	Практика учащихся в чтении по теме: «Музыкальная карта страны».	Презентации по теме. Тематические картинки.	
15	Развитие умения высказываться на основе прочитанного. История музыки.	Интерактивная доска. Раздаточный материал.	
16	Развитие грамматического навыка чтения по теме: «История рок- и поп-музыки».	Проектор.	
17	Практика учащихся в чтении с различными стратегиями по теме: «Композиторы, их произведения».		
18	<i>Контроль навыков письма по теме: «Выдающиеся музыканты».</i>		
19	Тренировка навыков аудирования по теме: «Любимая музыка». Анализ КР.		
	<b>Музыкальные предпочтения</b>		
20	Развитие навыков говорения. Музыкальные	Интерактивная доска Проектор.	

	предпочтения.		
21	Активизация грамматики в речи учащихся по теме: «Будущее время».	Раздаточный материал. Презентации по теме. Тематические картинки.	– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательными элементами. – получают первоначальное представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.
22	Развитие диалогической речи. Поход на представление.		
23	Развитие навыков детального аудирования. Променад-концерты		
24	Развитие навыков написания благодарственного письма по теме: «Музыка».		
	<b>Средства массовой информации</b>	Интерактивная доска Проектор. Раздаточный материал. Презентации по теме. Тематические картинки. Интерактивная доска. Раздаточный материал. Проектор.	Учащиеся понимают значение придаточных предложений подлежащих понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему); учащиеся анализируют отдельные слова; учатся использовать словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
25	Знакомство с лексикой по теме « Факты о СМИ»		
26	<i>Какой канал выбрать?</i>		
27	Развитие навыков формирования всех типов вопросов по теме: «Российские СМИ».		
28	<i>Контроль навыка аудирования по теме: «Любимые передачи».</i>		
29	Изучение грамматического материала по теме: «Согласование времен». Анализ КР.		
30	Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Косвенная речь»		
31	<i>Контроль навыков письма по теме: «Телевидение».</i>		
32	Тренировка		

	придаточных определительных предложений по теме: «Пресса» Анализ КР.		
33	Практика в аудировании с разными целевыми стратегиями. Любимая радиостанция.		
34	Тренировка навыка чтения и аудирования по теме: «Интернет»		
	<b>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</b>	Интерактивная доска Проектор. Раздаточный материал. Презентации по теме. Тематические картинки.	Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “i” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных слова
35	Активизация лексического материала по теме: «ТВ шоу»		
36	Развитие навыков чтения по теме: «Любимые журналы для подростков» Повторение		
	<b>Школьное образование</b>	Интерактивная доска Проектор. Раздаточный материал. Презентации по теме. Тематические картинки. Интерактивная доска. Раздаточный материал. Проектор.	Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – понимают и используют в речи глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и
37	Какие школы есть в твоей стране?		
38	Активизация лексики по теме «Образование» в речи учащихся.		
39	Развитие навыков		

	чтения с целью извлечения детальной информации. Страдательный залог.		России;
40	Развитие навыка монологической речи по теме «Школы Британии и США».		
41	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями. Союзы.		
42	<i>Контроль навыка говорения по теме «Моя школа».</i>		
43	Развитие умения анализировать и обобщать, работать со схемой. Образование в России Анализ КР.		
44	Знакомство с грамматическим материалом по теме: «Вопросы в косвенной речи».		
	<b>Лучшие школы</b>		
45	Активизация лексики по теме: «Какую школу выбрать».	по теме. Тематические картинки. Интерактивная доска.	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения орфографии слов;
46	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные предметы». Повторение	Раздаточный материал. Проектор. Интерактивная доска Проектор. Раздаточный материал. Презентации	– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения



			(формальный/неформальный). – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
	<b>Мир профессий</b>	Интерактивн	Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; – понимают и используют в речи глагольные идиомы ( <i>get up, get on with, etc</i> ); – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России. – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.
47	Знакомство с лексикой теме: «Выбор профессии».	ая доска Проектор. Раздаточный материал.	
48	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Выбор карьеры»	Презентации по теме. Тематические картинки.	
49	Активизация использования устойчивых выражений в речи учащихся. Союзы.	Интерактивн ая доска. Раздаточный материал. Проектор.	
50	Тренировка учащихся в выполнении заданий по чтению. Косвенная речь в повелительном наклонении. Анализ КР.		
51	<i>Контроль навыка письма по теме «Проблема выбора профессии».</i>		
52	Знакомство с фразовыми глаголами. Трудоустройство подростков.		
53	Тренировка навыка чтения с поиском главной мысли. Женские и мужские профессии.		
	<b>Выбор и поиск работы</b>	Интерактивн ая доска	
54	Развитие навыков говорения и чтения по теме. Неопределённые местоимения	Проектор. Раздаточный материал. Презентации по теме.	
55	Развитие стратегий аудирования по теме: «Работа за границей»	Тематические картинки.	

56	Возможно ли совмещать работу и учебу?	Интерактивная доска. Раздаточный материал. Проектор.	– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). – понимают и используют в речи неопределённые местоимения ( <i>some/any/no/every</i> ) и их производные.
57	Твои планы на будущее. Повторение		
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Интерактивная доска Проектор. Раздаточный материал. Презентации по теме. Тематические картинки. Интерактивная доска. Раздаточный материал. Проектор.	<b>Учащиеся учатся:</b> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;
58	Знакомство с лексикой по теме: «Место страны в мире».		
59	Развитие речевых навыков учащихся по теме: «Моя страна».		
60	Развитие навыков говорения и чтения по теме «Великие ученые».		
61	Развитие умения говорить на основе прочитанного по теме: «Лауреаты Нобелевской премии».		
62	Развитие навыка говорения. Роль английского языка в мире.		
63	Развитие навыков аудирования по теме: «Изучение иностранных языков».		
64	Современные методы изучения иностранных языков.		
	<b>Достопримечательнос</b>		

	<b>ти</b>		
65	Развитие грамматических навыков. Условные предложения. Анализ КР.	Раздаточный материал. Проектор. Интерактивная доска	<b>Учащиеся знакомятся с:</b> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия с союзом <i>if</i> – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
66	<i>Контроль навыка говорения по теме «Россияне за рубежом»</i>	Проектор. Раздаточный материал. Презентации по теме.	
67	Активизация навыков аудирования по теме: «Что привлекает людей в Британии».	Тематические картинки. Интерактивная доска.	
68	Повторение		

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

№	Тема урока	Срок и		Реализация содержания (дидактические единицы)	Вводимые понятия	Основные виды деятельности	ЦОР, ЭОР, оборудование
		п л а н	ф а к т				
<b>Раздел 1 « Ты счастлив в школе?» -9 часов</b>							
1	Как ты провел свои каникулы?	И	ч	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Карманные деньги. Переписка.	Знакомство с современным социокультурным портретом стран, говорящих на изучаемом языке; где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с реалиями: Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp. введение лексического материала темы: at the seaside, in the country, to go	Чтение с целью поиска конкретной информации, рассказ о своих летних каникулах в диалогической и монологической форме-. .	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>

				sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go)		
2	А ты рад вернуться снова в школу?		Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение) Карманные деньги. Переписка.	Понятие «косвенная речь- дополнительное придаточное предложение report structures: 'that'-clauses»	Чтение с целью полного понимания прочитанного, работа в парах, диалог по теме.	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
3	Какой твой любимый предмет?		ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним.	знакомство с предметами, которые изучают британские дети, ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign,	Чтение с целью полного понимания прочитанного и аудирование с целью понимания основного содержания), распорядок дня в британских школах	<a href="http://www.kyrocky.ru/loa">http://www.kyrocky.ru/loa</a>
4	Я люблю школу. А ты?		ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.	Введение речевого материала to mix with .	аудирование речевого материала предыдущих	презентация

			Изучаемые предметы, отношение к ним.	Предлоги of и off . Конструкция I wish... have (had)	уроков; a waste of time, to mix with.	
5	Что это означает?		ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним.	Понятия и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman речевые функции: to be absent from, excellent, secondary, surname	диалогическая форма речи, развитие умения использовать речевые функции saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question); asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means); explaining your cultural point of view (In my culture / country, ...	«Английский язык» УМК
6	Что значит прогрессивная школа?		ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним.	Речевой материал: to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to. Словообразование,  Информация о британской школе Summerhill	чтение с целью полного понимания текста, переводить, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного,	«Английский язык» В.П. Кузовлев
7	В какую школу ты бы хотел ходить?		ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним.	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран	Project 1. My school.  Project 2. My dream school.  Project 3. My ideal school day. защита проектов.	УМК «Английский язык»

				изучаемого языка.	Представление своей культуры на английском языке.	
8	Урок повторения				Диалог -логично и аргументированно говорить по заданной тем	УМК «Английский язык»
9	Входная диагностика			Информация о расписании и занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich .	Чтение, аудирование с полным пониманием текста, целью извлечения конкретной информации.	Тестовые материалы

**Раздел № 2. В чем ты преуспеваешь?» - 9 часов**

10	Каковы твои достижения?		Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение) Переписка.	Введение <i>Л E</i> : an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, gold, hard, necessary, a professional, properly), a team, top (sportsman), to try, argument; словообразование: суффиксы прилагательных и существительных ,	Чтение с извлечением конкретной информации (для повторения) Present Perfect, Past Simple, высказываться по теме используя лексический материал	Компьютерная презентация
11	Что ты умеешь делать хорошо?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности	Наречия образа действия. оканчивающиеся на –ly ,наречия образа действия, а так же совпадающие	чтение с целью полного понимания прочитанного. <i>лексический материал</i> : a hacker, a trumpet; <i>грамматический</i> : суффиксы	www.pedsovet.ru

			<p>. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>е по форме с прилагательными (adverbs of manner),</p>	<p>существительных er -or –ian-ist</p>	
1 2	<p>Кто может сделать это лучше?</p>		<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Переписка</p>	<p>Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Написание личного письма.</p>	<p>чтение и аудирование с целью поиска конкретной информации, грамматический: степени сравнения наречий,</p>	<p><a href="http://www.kuroky.ru/loa">http://www.kuroky.ru/loa</a></p>
1 3	<p>«А ты мастер на все руки?»</p>		<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)</p>	<p>Введение понятий: impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing</p>	<p>Совершенствование речевых навыков, знакомство с понятием a jack-of-all-trades, написание личного письма, используя формулы речевого этикета.</p>	<p>презентация</p>
1 4	<p>Ты знаешь что-нибудь о...?</p>		<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Переписка</p>	<p>Введение речевых функции: asking if someone can do something (Do you know how...? saying you can do something (I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I'm not good</p>	<p>Высказывание мнения, используя лексический и материал предыдущих уроков.  чтение с извлечением конкретной информации и определять отношения автора.</p>	<p>«Английский язык» УМК</p>



				at)		
1 5	Домашнее чтение. Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка. Система награды герцога Эдинбургского.  <i>ЛЕ; a level, a part, silver, a skill</i>	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, создавать текст по аналогии, передать содержание прочитанного и услышанного,	«Английский язык» В.П. Кузовлев
1 6	Кто на твоей доске Почета?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку культуру.	Проектная деятельность - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	сообщение по теме, защита проекта. <u>Project 1.</u> The Board of Fame of our class. <u>Project 2.</u> The Award I want to start.	УМК «Английский язык»
1 7	Урок повторения				повторение и обобщение изученного по теме, правила,	«Английский язык»
1 8	Тест			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном	Выполнение тестовых материалов.	тесты

					цикле уроков развитие умения представлять свою культуру.		
<b>Раздел №3. Могут ли люди обойтись без тебя? 9 часов</b>							
19	Много ли ты делаешь для благотворительности?			ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.	Введение новых терминов: Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA. <i>ЛЕ</i> : a charity (organization), to be involved in, to contribute, a donation, to make a difference, to need, needy, to support, to volunteer	Чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного и услышанного, извлечения конкретной информации Словообразование: суффикс-tion	www.pedsovet.ru
20	Почему эти дни важны?			Природа и проблемы экологии.	Введение предлогов 'by, for' после V-ing, <i>лексический</i> : Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.: to mind, nursing home, информация о днях и праздниках, связанных с благотворит	<i>грамматический</i> : форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты.	Компьютерная презентация

					ельностью		
2 1	Что ты хотел бы сделать для меня?			Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make, личные местоим. в объектном падеже;	чтение с целью распознавать в тексте неопределенную форму глагола, сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive),	<a href="http://www.k-uroky.ru/loa">http://www.k-uroky.ru/loa</a>
2 2	Что заставляет тебя помогать другим людям?			Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Местоимения some, any, лексический материал; actually, personally, to show sympathy	аудирование с целью понимания основного содержания услышанного.	презентация
2 3	Какая великолепная идея.			Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Введение ЛЕ: to sound, terrific; речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! Terrific!), saying you are bored I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.	чтение с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, диалог-обмен мнениями	«Английский язык» УМК
2 4	Домашнее чтение «Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность?»			ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного	развитие устной разговорной речи-высказывание по тексту.	«Английский язык» В.П. Кузовлев

					о.		
2 5	Помощь людям.	І І ч		ГЛОБАЛЬ НЫЕ ПРОБЛЕМ Ы СОВРЕМЕ ННОСТИ.	Проектная деятельност ь, факты родной культуры в сопоставлен ии их с фактами культуры стран изучаемого языка, предст авлять родную культуру.	защита проекта- построение монологического высказывания  Project 1. Helping hands  Project 2. Charity fair .  Project 3. A charity organization I would like to start	УМК «Английский язык»
2 6	Тест					Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	УМК «Английский язык»
2 7	Повторение				Самоконтро ль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Повторение правила, ЛЕ по теме	
<b>Раздел № 4. Ты друг планете</b>							
<b>Земля? -9 часов</b>							
2 8	Ты - человек, который не приносит вреда природе?			Природа и проблемы экологии.	Словообразо вание. приставки глаголов (re-), суффиксы прилагатель ных (- al) Введение понятий: eco-school, eco-friendly, three Rs, ЛЕ: air, to	чтение с полным пониманием,  грамматический: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	Компьютерна я презентация

					damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, environment, glass, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil		
29	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?		Природа и проблемы экологии.	Деятельность экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятия: rainforests: с традиционный залог в настоящем времени Simple Present Passive	выписки из аудиотекста неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительным и	www.pedsovet.ru	
30	Домашнее чтение «Кому следует быть ответственным за планету?»		Природа и проблемы экологии.	Введение речевых функции: saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying.	диалог-обмен мнениями, предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for);	http://www.k-uroky.ru/loa	
31	Ты беспокоишься о природе?		Природа и проблемы экологии.		Развитие умения вести диалог-обмен мнениями о природе, выписывать из текста запрашиваемую информацию		

3 2	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?		Природа и проблемы экологии.	Информация о национальных парках и заповедниках Великобритании, США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.	чтение публицистического текста с полным пониманием прочитанного, создание текст по аналогии, словообразование: суффиксы имен прилагательных	«Английский язык» УМК
3 3	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?		Природа и проблемы экологии.	Употребление артиклей с географ. названиями	ЛЕ; an aim, to appear, a reserve a nature to cover, wilderness; словообразование:	«Английский язык» В.П. Кузовлев
3 4	Экологические проблемы.		ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.	Проектная деятельность, умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	защита проекта. Project. Eco-problems in my hometown	Проекты, презентации
3 5	Повторение			Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного	правила, ЛЕ по теме	УМК «Английский язык»

					по теме		
3 6	Тест				Контроль навыков чтения, лексико – грамматический материал		Тестовый материалы
<b>Раздел №5.«Ты счастлив с твоими друзьями?»-12 часов</b>							
3 7	Какие твои друзья по характеру?			Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (sbd.) to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.),	чтение с полным пониманием с целью извлечения информации, прогнозировать текст	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
3 8	Настоящий друг. Какой он?			Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Введение нового материала: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих	чтение с целью полного понимания прочитанного, краткие записи. a feeling, a personality, almost, to belong;	
3 9	У тебя есть проблемы с друзьями?			Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Обсуждение проблем, характерных для взаимоотношений подростков, письма детей в молодежные газеты и журналы..	Работа над придпточными с who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов,	<a href="http://www.k-uroky.ru/loa">http://www.k-uroky.ru/loa</a>
4 0	Сколько у тебя друзей?			Досуг и увлечения	Введение ЛЕ:	аудирование с целью понимания	<a href="http://www.uchporta">http://www.uchporta</a>

			(спорт, музыка, чтение,)	absolutely, only (единственный); для повторения have / have got, most / most of	основного содержания услышанного,	l.ru/
4 1	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?		Переписка.	речевые функции: suggesting (How about...? You could... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem.	диалог-побуждение к действию (совершенствованные произносительных навыков, краткие записи) лексический: a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.;	«Английский язык» УМК
4 2	Почему люди разных стран дружат?		Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями.	Знакомство с различными реалиями и понятиями: a twinned school, an international school, a cross-cultural project.	чтение с целью полного понимания прочитанного, запись запрашиваемой информации при чтении и аудировании	«Английский язык» В.П. Кузовлев
4 3	Почему люди разных стран дружат?		Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями.		лексический материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle	УМК «Английский язык»
4 4	Мой друг.		Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Проектная деятельность-передача реалии родной культуры средствами английского	Развитие речевых умений- защита проекта Project 1. An ideal friend. Project 2. My classmates are my friends	Проект, презентации



					языка	Project 3. My foreign friend	
4 5	Повторение				контроль речевых навыков в чтении, аудировании	Повторение лексико – грамматического материала по теме	
4 6	Контрольная работа за 1 полугодие.				знакомство с отрывком из публицистического очерка	Чтение с полным пониманием прочитанного, лексический и грамматический материал	КИМы
4 7	Повторение				контроль речевых навыков в чтении, говорении	Повторение лексико – грамматического материала по	
4 8	Повторение					Повторение лексико – грамматического материала по	

**Раздел №6. «Тебе нравится жить в своей стране?»-**

**10 часов**

4 9	Что может лучше представить твою страну?	I I I ч .		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности .	Знакомство с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, <i>лексический</i> : as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance,	Чтение с целью полного понимания прочитанного, краткие записи. <i>грамматический</i> : (для повторения) articles,	Картины с достопримечательностями
--------	--	-----------------------	--	---	---	--	-----------------------------------

50	Что может лучше представить твою страну?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности.	<i>Введение ЛЕ</i> : recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway,	совершенствовани е произносительных навыков, краткие записи.	www.uroki.net -
51	Почему они лучшие?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности.	Прилагательные с инфинитивом, знакомство с реалиями и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, Cheddar cheese, traditional cup of tea, the British weather, indeed, like ( <i>conj.</i> ), a bar of..	Словарная работа, чтение целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, приставки имен прилаг. (un-)	Картины с достопримечательностями
52	Почему они лучшие?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Словообразование. Приставки прилагательного.	короткое высказывание о фактах и событиях, используя сообщение.	
53	Что заставляет тебя сделать выбор?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	знакомство с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock	аудирование с целью извлечения конкретной информации, пересказ основной мысли	Картины с достопримечательностями

			Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	company.) ЛЕ: to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to;	прочитанного с опорой на текст.	
5 4	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города, достопримечательности .	Знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, double-decker, речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good!	диалог – расспрос «Достопримечательности британских улиц».	<a href="http://www.k-yroky.ru/loa">http://www.k-yroky.ru/loa</a>
5 5	Домашнее чтение. «Ты гордишься своей страной?»		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города, достопримечательности	достопримечательности Великобритании: the Snowdonia Park, the Millennium Stadium, the Wallace (National) monument, Belfast Botanic garden, to be proud	чтение с целью полного понимания прочитанного, сообщение по прочитанному тексту	<a href="http://www.k-yroky.ru/load">http://www.k-yroky.ru/load</a>
5 6	Ты гордишься своей страной? Моя страна		Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Проектная деятельность- страноведческий материал	Project 1. The best items in my hometown. Project 2. Be Russian – buy Russian	«Английский язык» УМК
5 7	Повторение. Подготовка к тесту.			Контроль основных навыков и умений.	Повторение лексико-грамматического материала	УМК «Английский язык» В.П. Кузовлев

5 8	Тест.				лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тестовые задания
<b>Раздел № 7. Берёшь ли ты с кого- либо пример?-10 часов</b>						<a href="http://www.kyroky.ru/load/">http://www.kyroky.ru/load/</a>
5 9	Кто является твоей гордостью?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Артикль в составе именного сказуемого, ЛЕ: an astronaut, a century, peace, courage, to develop, a disease, to invent, a leader, space, to treat, a trouble,	чтение с целью полного понимания, повторение: существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
6 0	Кто первым сделал это?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Информация об известных людях: Elizabeth I, Captain James Cook, Yuri Gagarin, понятия: a Nobel Prize, a Tudor monarch, инфинитив в качестве определения после слов the only, the first,	аудирование с целью полного понимания услышанного, сообщение по прочитанному тексту	Сайт «Uroki.net».
6 1	Кем ты восхищаешься?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Придаточные определительные с союзным словом <i>whose</i> ,	Чтение с опорой на догадку о значении неизвестных слов по контексту, краткое	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> .

			Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	информация об известных людях: Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	изложение содержание прочитанного.	
6 2	Кого ты можешь назвать героем?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о фильме Braveheart и его главном герое. LE; a duty.	Чтение с целью полного понимания прочитанного, оценить прочитанное, подбор материала по теме «Известные люди России»	Сайт «Uroki.net».
6 3	Хорошо быть знаменитым?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other)	диалог-обмен мнениями в соответствии с нормами, принятым в странах изучаемого языка	
6 4	Домашнее чтение. «Как		Родная страна и		создание текста по аналогии,	<a href="http://www.uchporta">http://www.uchporta</a>

	статья знаменитым? »			страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		выписывать из текста запрашиваемую информацию, знакомство с информацией о знаменитых людях.	l.ru/
6 5	Домашнее чтение. «Как статья знаменитым? »			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		передача содержания прочитанного или услышанного, монологическое высказывание на основе текста	
6 6	«Как статья знаменитым? »			Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Проектная деятельность.	Высказывание о известных людях.	проекты
6 7	Повторение.				Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	Повторение лексико-грамматического материала	
6 8	Тест.				Знакомство с фактами из истории Великобритании.	Чтение с полным пониманием содержания, лексический и грамматический материал	тесты
<b>Раздел №8. Как ты проводишь свое свободное время?-10 часов</b>							
6 9	Чем ты занимаешься в свое свободное время?			Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)	Введение ЛЕ: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad	Чтение с целью извлечения необходимой информацией, выписывать необходимую	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

				about, enjoyable, relaxing, to give up, ,thrilling, to take up, challenging.	информацию из прочитанного.	
70	Какое у тебя хобби?		Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение) КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Переписка.	Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i> . (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразование: сложные слова (V + N),	Чтение с целью основного и полного понимания содержания прочитанного, анкетирование и анализ полученных данных.	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> «
71	Какой лучший способ не тратить время понапрасну?		Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)	Способы выражения будущего времени, факты культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.	написание личного письма с употреблением формул речевого этикета и изученного материала.	
72	Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?		Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение,)	речевые функции: accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately	диалог-побуждение к действию «Может, посмотрим новый фильм?» (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple;.	

				у, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.)		
7 3	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?		Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение) Переписка	знакомство с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, cricket. ЛЕ; to earn, to go window shopping,	чтение с целью полного понимания прочитанного.  Работа над лексико – грамматическим материалом	www.uroki.net - Сайт
7 4	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?		Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение)	Введение ЛЕ: to earn, go camping	чтение с целью полного понимания прочитанного.  рассказ о своем свободном времени.	
7 5	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?		Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение) Переписка	Проектная деятельность,	аудирование с полным пониманием выступлений одноклассников  Project 1. My ideal weekend  Project 2. Our free time activities / hobbies . Project 3. A hobby I'd like to take up	презентация
7 6	Повторение			Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение	диалог и монолог по теме.	



					изученного.		
7 7	Тест				Контроль умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	лексический и грамматический материал.	Тестовые задания
7 8	Повторение					Чтение с полным пониманием прочитанного, монолог по теме.	

**Раздел № 9. Какая самая известная достопримечательность твоей страны? 14 часов**

7 9	Что ты знаешь о столице своего государства?			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности . .	Введение ЛЕ: ancient, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, magnificent, a masterpiece, a painting, rare, to restore, unique; Артикул с существительными, обозначающими профессии.	Чтение с целью полного понимания информации,	Uroki.net.
8 0	Что ты знаешь о столице своего государства?	I V ч .		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Города и села, достопримечательности .	достопримечательности: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of	Интерпретация иллюстрации. Чтение с целью полного понимания информации	

					London, St Basil's Cathedral, Palace, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.		
8 1	Что ты знаешь об истории своего родного города?			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности	информация о городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, the Great Patriotic War.	Чтение, рассказ о достопримечательностях. Повторение Past Simple Passive	
8 2	Что ты знаешь об истории своего родного города?			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности	Введение ЛЕ: rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military;	чтение с целью полного пониманием содержания, определение типа текста, значения слов по иллюстрациям.	Uroki.net
8 3	Что будет построено в твоём городе?			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности	информация о достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, a road, an icon	чтение с целью полного понимания прочитанного и услышанного.	Uroki.net
8 4	Что будет построено в твоём городе?			Родная страна и страна/страны		аудирование с целью полного понимания, грамматический:	

			изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности		Future Simple Passive	
8 5	Современные чудеса Света.		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности	Новые ЛЕ: a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery, информация о памятниках культуры: the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	чтение с целью полного понимания прочитанного, высказывание по теме.	
8 6	Ты ходишь в музей?		Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуги и увлечения.	речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting)	диалог-расспрос, высказывание по теме.	
8 7	Что ты знаешь о Московском Кремле?		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности	знакомство с историей Московского Кремля.	Чтение с полным пониманием прочитанного, выписывать из текста запрашиваемую информацию	презентация

				.			
88	Что ты знаешь о Московском Кремле?			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности	информации об истории Кремля,	передача содержания прочитанного, лексический и грамматический материал	
89	«Достопримечательности»			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Проектная деятельность.	Project 1. The Seven Wonders of my country .Project 2. The sights of my hometown .Project 3. My hometown in the future.	Картинки
90	Повторение				Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного материала.	Чтение с полным пониманием прочитанного, диалог и монолог по теме.	
91	Тест				Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	Выполнение задания по чтению, аудированию, лексико-грамматический материал.	Тестовые задания

					уроков		
9 2	Работа над ошибками.				Анализ результатов теста, повторение и обобщение изученного материала.	работа над ошибками.	
<b>Раздел №10. Мы разные или похожи?-10 часов</b>							
9 2	Какими мы видим друг друга?			МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ	adverbs of manner, relative clauses who / which / that / whose.	чтение с целью полного понимания прочитанного, и с целью извлечения конкретной информации.	Компьютерная презентация
9 4	Какими мы видим друг друга?			МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ	Глаголы the V-ing forms	Выписывание из текста запрашиваемую информацию, сообщение по теме.	презентация
9 5	Твой родной город – столица культуры			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности	the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing,	Чтение с целью полного понимания и извлечением конкретной информации лексический материал.	<a href="http://www.k-uroky.ru/loa">http://www.k-uroky.ru/loa</a>
9 6	Твой родной город – столица культуры			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их города и села, достопримечательности		чтение с целью извлечения конкретной информации краткие записи, сообщение по теме.	
9 7	Тебя беспокоят те же			Мои друзья и я. Взаимоотно	Словообразование: суффиксы	сообщение по теме, используя словообразование,	<a href="http://www.k-uroky.ru/">http://www.k-uroky.ru/</a>

	проблемы?			шения в семье, с друзьями. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Переписка. ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ.	имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly)	чтение с целью полного понимания прочитанного	
98	Повторение					аудирование с полным пониманием, диалог и монолог по теме.	УМК «Английский язык»
99	Итоговая контрольная работа				Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Выполнение задания по чтению, аудированию, лексико-грамматический материал.	Тестовые задания
100	Работа над ошибками.				Анализ результатов теста, повторение и обобщение изученного материала.	Работа над ошибками.	«Английский язык» В.П. Кузовлев
101	Повторение				Степени сравнение прилагательных и наречий. Страдательный залог настоящего времени	Активизация лексического и грамматического материала, суффиксы имен прилаг. (-al, -ive), наречий(-ly)	Компьютерная презентация
102	Повторение				Активизация лексического и грамматического	Повторить страдательный залог прошедшего и настоящего	Готовимся к итоговой аттестации

					кого материала	времени.	
--	--	--	--	--	-------------------	----------	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

Тема урока	Количество часов	Планируемый результат.				Дополнительные задания
		личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Unit 1 "My country at a Glance"</b>						
<b>Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»</b>						
<b>Lesson 1</b> <b>Britain is more than London.</b>  Британия больше, чем Лондон	2	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	АВ Реа ex.

<b>Lesson 2</b> <b>My image of Britain</b> Какой ты представляешь Великобританию?	1	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию:	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	AB Rea ex.
<b>Lesson 3.</b> <b>What are the British like?</b> Какие Британцы?	1	-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.			AB Rea ex.
<b>Reading lesson</b> <b>Blacks and Whites... Why do They Fight?</b> (Reader) Урок чтения. Черные и белые... Почему они сражаются?"	1	- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;				Rea ex.
вводная контрольная работа	1					
<b>Lesson 4.</b> <b>Discovering England.</b> Путешествуя по Англии	1					AB
<b>Lesson 5.</b> <b>What are your impressions?</b> Какие твои	1	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного	- Ориентироваться в своей системе знаний:	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Rea ex.5



печатления? <b>Lesson 6.</b> <b>Are you Proud of your country?</b> ты горд за свою страну?	1	смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	AB Real ex.
<b>Lesson 7.</b> <b>What is your country like?</b> как выглядит твоя страна?	1					AB Real ex.
<b>Lessons 8-9.</b> <b>What is your hometown like?</b> как выглядит твоя родная деревня?	2					AB
<b>Lesson 10-11.</b> <b>My country at a glance.</b> Какая страна с первого взгляда	2					proj

**Unit 2 “Is your country a land of traditions?”**  
**Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»**

<b>Lesson 1.</b> <b>What do you know about British traditions?</b> ты знаешь о британских традициях?	1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	AB Real ex.
<b>Lesson 2.</b> <b>What do you know about Miss Manners?</b> Что ты знаешь о Мисс Маннере?	1					AB
<b>Lesson 3.</b> <b>We don't know much about Americans, do we?</b>	1					-Рефлексивную самооценку, умение анализировать

Мы не знаем об американцах, не так ли?		свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	из одной формы в другую.			
<b>Lesson 4.</b> <b>How to keep the British happy?</b> Как сделать англичан настороженными?	1	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;				Real ex.
<b>Reading Lesson</b> Текст про чтение. <b>British History... Is It Interesting?"</b> Британская история... интересно?"	1	- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.				p.21
<b>Lesson 5.</b> <b>How long is the British year?</b> Как долго длится английский год?	1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	AB
<b>Lesson 6.</b> <b>Are Celebrations Important?</b> Праздновать важно?	1	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.			AB Real ex.
<b>Lesson 7.</b> <b>Would you like to write a postcard?</b> Хотели бы вы написать открытку?	1					Real ex.
<b>Lesson 8.</b> <b>Living and Receiving gifts.</b> Получать и принимать подарки	1					Real ex.
<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по	2	- Ценностное				

материалам цикла «Британия и годы с первого взгляда»		отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, трудолюбия людей.				
<b>Lesson 9.</b> <b>When in Russia...</b> когда в России	2					Real 24-

**Unit 3 “Do you like travelling?”**  
**Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»**

<b>Lesson 1.</b> <b>What are your travel habits?</b> какие твои традиции?	2	-ценностно- смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение;	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	
<b>Lesson 2.</b> <b>What to Know before You Go...</b> что надо знать до отъезда	1	этические чувства: доброжелательно сть, эмоционально- нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	самостоятельн ое создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков;			
<b>Reading Lesson</b> прок чтения. “Путешествие и путешественни к”	2	внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	-синтез– составление целого из частей;			
<b>Lesson 3.</b> <b>Are you an adventurous traveler?</b> ты путешественник?	2					
<b>Reading Lesson</b> прок чтения. “На велосипеде по городу”.	2					

<b>Lesson 4.</b> <b>How long does it take to travel around the world?</b> Как долго путешествовать по всему миру?	1					
<b>Lesson 5.</b> <b>Have you ever travelled to London?</b> Вы когда-нибудь путешествовали в Лондон?	1	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	
<b>Reading Lesson</b> Текст про чтение. "Открытия в транспорте"	2					
<b>Lesson 6.</b> <b>How do you feel like travelling?</b> Как тебе нравится путешествовать?	1	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.				
<b>Lesson 7.</b> <b>Do you always understand what other people say?</b> Вы всегда понимаете, что говорят люди?	2	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.				
<b>Lesson 8.</b> <b>What is your favourite travelling destination?</b> Какое твое любимое место?	1					
Подготовка к	2					

контрольному тесту «Тебе нравится путешествовать ?»						
<b>Test Yourself</b>	1					
контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел справиться в Британию?»						
<b>Lesson 9.</b> <b>What makes a good travelling?</b> Что помогает тебе путешествовать	3					

**Unit 4 “Are you a good sport ”**  
**Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »**

<b>Lesson 1.</b> <b>Highlights of Sport.</b> То, что в центре спорта	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловечески х ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательно е отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;	- Ориентировать ся в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
<b>Reading Lesson</b>	1					
<b>Текст про домашнего спортсмена. Being a sportsman Is great but Hard.</b>						
<b>Lesson 2.</b> <b>I found myself in running.</b> Я нашел себя в беге	1					
<b>Lesson 3.</b> <b>Sport History.</b> История спорта	1					
<b>Lesson 4.</b> <b>The history of the Olympic</b>	1					

ames. стория лимпийских гр		-гуманистическое мировоззрение, доброжелательно сть,				
Reading Lesson рок домашнего нения.	1	эмоционально- нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и				
Сколько лет утболу?»						
Lesson 5. ames for everyone	1	сопереживание чувствам других людей;				
гры для ждого						
Lesson 6. o watch or to ke part?	1					
смотреть или наствовать?						
Lesson 7. ow many PE ssons should e at school?	1					
сколько уроков изкультуры олжно быть в школе?						
Reading Lesson рок домашнего нения.	1					
Что помогает ам выиграть?»						
Lesson 8-9. chool Sport ay.	2					
ень спорта в школе						
Test Yourself онтрольный ест по атериалам икла 4 «Ты	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного	- Ориентировать ся в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	

«...хороший спортсмен?»		поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	-	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
Lesson 10-11. Sport mosaic. Спортивная мозаика	2	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
			- Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

**Unit 5 “A healthy living guide”**  
**Цикл 5. «Здоровый образ жизни»**

Lesson 1. Good and bad health habits. Здоровые и вредные привычки	1	- интерес к природе природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем	-	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану,
Lesson 2. Handy tips for staying healthy. Полезные	1		-		

советы как стать здоровым		формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы;	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовыв ать информацию из одной формы в другую.	готовым изменить свою точку зрения.	сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
<b>Lesson 3.</b> <b>I haven't been eating junk food for a long time.</b> не ем калорийную пищу уже долго	1				
<b>Lesson 4.</b> <b>It's not worth waiting a day's wait.</b> ждать день	1				
<b>Lesson 5.</b> <b>Myths and facts about our health.</b> факты и мифы здоровье	1				
<b>Lesson 6.</b> <b>Do you care about your health?</b> ты заботаешься своем здоровье?	1				
<b>Lesson 7.</b> <b>Do you understand the instructions?</b> ты понимаешь инструкции?	1	- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	- Ориентировать ся в своей системе знаний: - Перерабатыват ь полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
<b>Lesson 8-9.</b> <b>Are you responsible for it?</b> если ты не здоров, кто за это ответственный?	2	-способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах	Преобразовыв ать информацию из одной формы в другую.		
<b>Test Yourself</b> контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь здоровым спортсменом»	1				
<b>Lesson 10-11.</b> <b>How do you live a</b>	2				



healthy lifestyle? ты ведешь здоровый образ жизни?					
---	--	--	--	--	--

**Unit 6 “Changing Times, Changing Styles”**  
**Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»**

<b>Lesson 1.</b> <b>What was in fashion in the past?</b> Что было модно в прошлом?	2	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
<b>Lesson 2.</b> <b>What do you know about streetwear?</b> Что ты знаешь об одежде улиц?	1				
<b>Lesson 2.</b> <b>I went to Britain ...</b> Если я поеду в Британию ...	1				
<b>Lesson 4.</b> <b>I wish I could wear jeans to school!</b> Хочу одевать джинсы в школу!	1	- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.			
<b>Reading Lesson</b> Текст проок домашнего задания.	2	- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.			
<b>Times and styles”</b> Времена и стили”					
<b>Lesson 5.</b> <b>Nobody wears things like these!”</b> Никто не надевает то, что вы видите	2				

Lesson 6. Fashion victims . Who are they? Кертвы моды .Кто они?	2					
Lesson 7. Fashion important for you? Мода важна для себя?	2					
Reading Lesson Прок домашнего задания.	2					
Никто не носит такое!»						
Lesson 8. You look nice!” – “Thank you.” Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	1					
Lesson 9. Is shopping cool? Is uniform cool for school? Идти по магазинам модно? Школьная одежда модная?	1					
Reading Lesson Прок домашнего задания.	1					
На вкус и цвет товарищей нет»						
Test Yourself Контрольный	1	- Развитуую мотивацию учебной	- Ориентировать ся в своей	-постановка вопросов; -разрешение	- Целеполагание; - Определение последовательности	

<p>ст по материалам цикла «Времена меняются, меняются стили»</p>		<p>деятельности и личностного смысла учения, заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатыват ь полученную информацию. - Преобразовыв ать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>
<p>подготовка к тепловой контрольной работе</p>	<p>1</p>	<p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>- Ориентировать ся в своей системе знаний.</p>	<p>-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	<p>- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>
<p>тепловая контрольная работа</p>	<p>1</p>	<p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>- Перерабатыват ь полученную информацию. - Преобразовыв ать</p>	<p>-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и</p>	<p>- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>

			информацию из одной формы в другую.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
Lesson 10. Do you care what to wear? Вы заботишься о том, что надеваешь?	2	-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

взаимной  
поддержке.

## Календарно-тематическое планирование 5класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Технология	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
1	Первый день в школе	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста.  Обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках	К: ус... взаим... партн... Р: пр... сохра... задач... П: из... необл... инфо... просл... текст... строи... речев... выска...
2	Начало учебного года	Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного	Читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее новые слова.	К: ус... взаим... партн... Р: пр... сохра...

			<p>формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Рассказывать о любимом учебном предмете.</p>	<p>задач</p> <p>опред форм цель на ур помо учато предд учите</p> <p>П: из необ инфо проч текст строи рече выска</p>
3	Моя классная комната	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста.</p> <p>Различать синонимы: speak, say, tell, употреблять их в речи.</p> <p>Читать аутентичные тексты с пониманием нужной информации.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо учато предд учите</p> <p>П: из необ инфо просл проч текст</p>
4	Времена английского глагола	Комбинированный урок.	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного</p>	<p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр</p>

			<p>подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>		<p>сохранение задач</p> <p>определение форм, цель на уроке, помощь учащегося, предложение учителю</p> <p>П: извлечение информации, прочтение текста</p> <p>анализ, цель, призыв, осознание, устное высказывание</p>
5	Первое сентября	Комбинированный урок		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.</p> <p>Различать синонимы: speak, say, tell, употреблять их в речи.</p>	<p>К: установление взаимопонимания, партнерство</p> <p>Р: сохранение задач</p> <p>определение форм, цель на уроке, помощь учащегося, предложение учителю</p> <p>П: извлечение информации, прослушивание текста</p> <p>осознание, устное высказывание</p>

					ВЫСКА
6	Входная контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			
7	Письмо Барбары.	Комбинированный урок.		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Употреблять в речи видовременные формы глаголов.</p> <p>Рассказывать о лучших моментах первого школьного дня.</p>	<p>К: ус... взаим... партн...</p> <p>Р: пр... сохра... задач...</p> <p>опред... форм... цель... на ур... помо... учато... предд... учите...</p> <p>П: из... необ... инфо... проч... текст...</p> <p>анали... цель... призв... осозн... устно... выска...</p>
8	Школьные каникулы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.</p>	<p>К: ус... взаим... партн...</p> <p>участ... колле... обсуж... пробл...</p> <p>Р: пр... сохра... задач...</p>



				<p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Употреблять в речи видовременные формы глаголов.</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи (конверсия).</p>	<p>опред форм цель на ур помо плани действ соотв поста задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: из необ инфо проч текст</p> <p>анали цель призн осозн устно выска</p>
9	Известные люди	Комбини- рованный урок		<p>Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию</p> <p>Использовать языковую догадку при чтении текста.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани действ соотв поста задач</p>

					<p>условия реализации Формы уменьшения контроля процесса результата деятельности</p> <p>П: из необходимости информации прочитать текст</p> <p>анализ цели признаков осознавание устной высказывания</p>
10	Как мы проводим каникулы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия a few, many, a lot of, much, a little.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: умение взаимодействовать партнерами</p> <p>Р: умение сохранять задачу</p> <p>определение формы цели на уроке помощь планирование действие соответствие поставленная задача условия реализации Формы уменьшения контроля процесса результата деятельности</p>

					<p>П: самооценка, создание диалогов, алгоритмы, деятельность, решение проблем, осознание, устная речь, высказывания</p>
11	Диалоги о летних каникулах	Комбинированный урок.		<p>Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию</p> <p>Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. Пользоваться лингвострановедческим словарём.</p>	<p>К: умение взаимодействовать с партнером</p> <p>Р: умение сохранять информацию, решать задачи</p> <p>определение форм, цель, на уроке, помощь, планирование, действия, соответствие, поставка, задачи, условия, реализация, форм, уменьшение, контроль, процесс, результаты, деятельность</p> <p>П: умение извлекать необходимую информацию, прослушивание, текст, анализ, цель, призвание, осознание, устная речь, высказывания</p>

12	Повторяем прошедшее время	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Употреблять в речи видовременные формы глаголов (Past Simple).</p>	<p>К: усвоение, взаимодействие, партнерство</p> <p>Р: сохранение, задачи</p> <p>определение, форм, цель, на уроке</p> <p>помощь, планирование, действия</p> <p>соответствие, постановка, задачи, условия, реализация</p> <p>Формирование, умения, контроль, процесс, результаты, деятельность</p> <p>П: извлечение, необходимость, информация, прочтение, текст</p> <p>анализ, цель, признание, осознание, устная, выск</p>
13	Каникулы в деревне и городе	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Рассказывать о каникулах.</p>	<p>К: усвоение, взаимодействие, партнерство</p> <p>Р: сохранение, задачи</p> <p>определение, форм</p>

			обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.	<p>цель на уроке, помогу планировать действия, соответствующие поставленной задаче, условия реализации. Формы: умени, контроль, процесс, результаты деятельности.</p> <p>П: анализ с целью, призыв</p> <p>выбор, эффективность, языковые в зависимости от ситуации, иноязычные, общепонятные</p> <p>осознание, устная, высказывание</p>
14	Проверочная работа 1 по теме "Летние каникулы"	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять синонимы адекватно ситуации общения. Распознавать и употреблять в письменной речи наречия a few, many, a lot of, much, a little.</p> <p>Употреблять в речи видовременные формы</p>	<p>К: усвоение, взаимопомощь, окружающая среда</p> <p>Р: умения, программа, усвоение, лексика, единицы, грамматика, материал</p> <p>П: эффективность, языковые</p>

				глаголов (Past Simple).	
15	Письмо из Лондона	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте.</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи (прилаг-ные).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>	<p>К: ус... взаим... партн...</p> <p>Р: пр... сохра... задач...</p> <p>опред... форм... цель... на ур... помо... плани... действ... соотв... поста... задач... услов... реали... Форм... умени... контр... проц... резул... деяте...</p> <p>П: ан... с цел... призв...</p> <p>выбо... эффе... язык... в зав... ситуа... инояз... обще...</p> <p>осозн... устно... выска...</p>
16	Золотое кольцо России	Комбинированный урок		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и</p>	<p>К: ус... взаим... партн...</p>

				<p>понимать речь учителя.</p> <p>Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте.</p> <p>Рассказывать о своём селе.</p>	<p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани дейст</p> <p>соотв поста задач услов реали Форм умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн</p> <p>выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще</p> <p>осозн устно выска</p>
17	Объявление в школьной стенгазете	Комбини- рованный урок.		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p>Узнавать в письменном</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель</p>

				<p>и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>на уроке помощью планируемых действий соответствия поставленной задаче условия реализации Формирование умений контроля процесса результата деятельности</p> <p>П: анализ с целью признаков</p> <p>выбор эффективный язык в зависимости ситуации иной общее</p> <p>осознание устно высказывания</p>
18	Наши любимые занятия	Комбинированный урок.	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные тексты с пониманием нужной информации.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения</p>	<p>К: умение взаимодействовать партнерами</p> <p>Р: умение сохранять задачу</p> <p>определение формы цели на уроке помощью планируемых действий соответствия поставленной задаче</p>



				<p>конструкциями like to do = like doing.</p> <p>Писать личное письмо.</p>	<p>условия реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн</p> <p>выбо эффе язык в зав ситуа иная обще</p> <p>осозн устно выска</p>
19	Изучаем разделительные вопросы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умень контр проц резул</p>

					<p>деяте</p> <p>П: ан с цел призн</p> <p>выбо эффе языко в зав ситуа инояз обще</p> <p>осозн устно выска</p>
20	Необычный день в школе	Комбини- рованный урок		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Выбирать в тексте нужную информацию.</p> <p>Распознавать антонимы.</p> <p>Писать высказывания на заданную тему.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани дейст соотв</p> <p>поста задач услов</p> <p>реали Форм</p> <p>умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн</p> <p>выбо</p>

					эффе язык в зав ситуа иной: обще  осозн устно выска
21	Правила для учеников и учителей	Урок комплексного применения знаний		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Выбирать в тексте нужную информацию.</p> <p>Распознавать антонимы.</p> <p>Писать высказывания на заданную тему.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани дейст соотв</p> <p>поста задач услов</p> <p>реали Форм</p> <p>умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн</p> <p>выбо эффе язык в зав ситуа иной: обще</p>

					ОСОЗН УСТНО ВЫСКА
22	Проверочная работа 2 по теме "Школьная жизнь"	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять ЛЕ адекватно ситуации общения. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p>	<p>К: ус взаим окру</p> <p>Р: ум прогр усво лекс един грам матер</p> <p>П: вь эффе языко</p>
23	Британская школа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки англ.языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Читать, полно и точно понимая текст.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст,</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур</p>

				<p>построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать информацию.</p>	<p>помо плани действ соотв постав задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте П: ан с цел призн  выбо эффе язык в зави ситуа инояз обще  осозн устно выска</p>
24	Школьная форма	Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: ус взаим партн Р: пр сохра задач  опред форм цель на ур помо плани действ соотв постав задач услов</p>

				<p>Распознавать и употреблять существительные, употребляемые только во множественном числе.</p> <p>Вести комбинированный диалог о школьной одежде.</p> <p>Рассказывать о школьной форме.</p>	<p>реали Форм умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призв</p> <p>выбо эффе язык в зав ситуа иной обще</p> <p>осозн устно выска</p>
25	Письмо из Великобритании	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.</p> <p>Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач и фор цель на ур помо плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умен</p>

					<p>контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн извле необх инфо просл текст соста из ча алгор деяте реше воспо недо комп</p> <p>выбо эффе языко в</p> <p>завис ситуа иной: обще осозн устно выска</p>
26	Школьный обмен.	Комбини- рованный урок.	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.</p> <p>Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани дейст</p>

					<p>соотв поста задач услов реали Форм умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн воспо недо комп выбо эффе язык в зави ситуа инояз обще</p> <p>осозн устно выска</p>
27	Лена заболела	Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Вести</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани дейст соотв поста задач услов реали</p>



				<p>комбинированный диалог.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: shall.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста.</p>	<p>Форм умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн восп недос комп</p> <p>выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще</p> <p>осозн устно выск</p>
28	<b>Речевой оборот «собираться что-то сделать»</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию: to be going to.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани дейст соотв поста задач услов реали</p> <p>Форм умен контр проц</p>

				<p>информацию из аудиотекста.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн соста из ча эффе языко в зав ситуа иной: обще осозн устно выска</p>
29	История о Мэри Поппинс	Комбини- рованный урок		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию: to be going to.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из текста.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани дейст соотв поста задач услов реали</p> <p>Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн извле необл</p>

					инфо проч текст эффе язык в зав ситуа иноя обще осозн устно выска
30	Хэллоуин	Комбини- рованный урок		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи грамматическую конструкцию: to be going to.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прочитанного текста.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Рассказывать о празднике.</p> <p>Распознавать и образовывать</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани дейст соотв поста задач услов реали</p> <p>Форм умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел приз извле необ инфо проч текст воспо недос</p>

				<p>родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсия).</p>	<p>комп выбо эффе языко в зав ситуа иноя: обще осозн устно выска</p>
31	Подарок для английских друзей	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>	<p>К: ус взаим партн Р: пр сохра задач опред форм цель на ур помо плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте П: ан с цел призн самос вывед постр иноя: соста из ча воспо недоо</p>

					<p>комп выбо эффе языко в зав ситуа инояз обще осозн устно выска</p>
32	Проверочная работа 3 по теме "Планы на будущее"	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.</p>	<p>К: ус взаим окруж</p> <p>Р: ум прогр усвое лекс един грамм матер</p> <p>П: вы эффе языко воспо недо комп</p>
33	Изучаем английскую грамматику	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p>

			<p>умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прочитанного текста.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>	<p>опред форм цель на ур помо плани действ соотве постав задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призв эффе язык в зав ситуа инояз общ осозн устно выска</p>
34	Новый год в Великом Устюге	Комбини- рованный урок		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.</p>	<p>К: ус взаим партн Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани действ соотве постав задач</p>

				<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания</p> <p>Рассказывать о своей семье.</p>	<p>условия реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призв самос выве, постр иной: соста из ча воспо недоо комп выбо эффе язык в зав ситуа иной: обще осозн устно выска</p>
35	Разыгрываем диалоги	Комбини- рованный урок.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани дейст соотв поста задач</p>

				<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания</p> <p>Рассказывать о своей семье.</p>	<p>условия реализации Формы уменьшения контроля процесса результата деятельности</p> <p>П: анализ с целью призвания самооценки выведения построения иной составляющей из частей восприятия недостатков комплексной выборки эффективности языковых в зависимости ситуации иной общее осознание устно высказывание</p>
36	Рождество в Великобритании	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую</p>	<p>К: умение взаимодействовать партнерские Р: умение сохранять задачи определение формы цели на уроке помощь планирование действия соответствие поставленной задачи</p>



				<p>информацию из прослушанного текста.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>условия реализации. Формы, умения, контроль, процесс, результаты, деятельность.</p> <p>П: анализ с целью признать, обобщить, фиксировать информацию, прогнозировать содержание, выбирать эффективные языковые средства в зависимости от ситуации общения; осознавать устные высказывания.</p>
37	Празднование Нового года	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Вести диалог-расспрос</p>	<p>К: установить взаимопонимание, партнёрство.</p> <p>Р: сохранять, решать задачи.</p> <p>определять форму, цель, на уроке, помогать, планировать, действовать, соотносить, составлять, задавать задачи, условия, реализации, формы, умения.</p>

					<p>контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб фикс инфо прогн содер выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще осозн устно выска</p>
38	Мой любимый праздник	Урок комплексного применения знаний		<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Вести диалог-расспрос</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: пр сохра задач</p> <p>опред форм цель на ур помо плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте</p>

					<p>П: анализ с целью призыва обобщения фиксации информации прогнозирование содержания выборочное эффективное языковое взаимодействие в зависимости от ситуации иноязычного общения осознанное устное высказывание</p>
39	Проверочная работа 4 по теме "Праздники. Хобби."	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложениях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>-предлоги;</p> <p>-формы глагола to be.</p>	<p>К: умение взаимодействовать с окружающими</p> <p>Р: умение планировать свое устное и письменное высказывание</p> <p>П: владение эффективными языковыми средствами восполнения недостающих компонентов</p>
40		Комбини-			

		роvanный урок			
41		Комбини- роvanный урок			

42		Комбини- рованный урок			
43		Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного		

			обучения, игровые		
44	Контрольная работа №1 по теме «Мы собираемся путешествовать»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложениях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>-предлоги;</p> <p>-формы глагола to be.</p>	<p>К: ус... взаим... окруж...</p> <p>Р: ум... прогр... усвое... лекс... един... грамм... матер...</p> <p>П: вы... эффе... язык... воспо... недо... компл...</p>
45	Цветик-семицветик (урок-игра)	Урок комплексного применения	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения,	Тренировка диалогической речи по темам «Чем ты занимаешься в данный	П: само... созда... алгор...

		знаний	дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	момент?», «Мое будущее путешествие». Развитие монологической речи по темам «Планы на выходные», «Мы собираемся путешествовать».	<p>деяте реше творч поис харак</p> <p>выбо эффе языко в зави ситуа инойя обще</p> <p>К: ум взаим со св выпо соци умет вступ совм обсу проб.</p>
Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать»	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Тренировка диалогической речи по темам «Чем ты занимаешься в данный момент?», «Мое будущее путешествие». Развитие монологической речи по темам «Планы на выходные», «Мы собираемся путешествовать».	<p>П: само созда алгор деяте реше творч поис харак</p> <p>выбо эффе языко в зави ситуа инойя обще</p> <p>К: ум взаим со св выпо соци умет</p>	

					вступ совме обсуж проб.
46	Проектная работа №2	Урок комплексного применения знаний		<p>Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Р: осознание учеником хороших научных и иноязычных навыков на слух, умение писать на определенном уровне освоения еще не изученных и чем-то владеющих способами мобилизации энергии для достижения поставленных речевых задач, умение преодолевать трудности, умение продолжать деятельность.</p> <p>П: умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении творческих и поисковых задач, умение выбирать эффективные языковые средства в зависимости от ситуации, умение иноязычные общен</p>



					<p>К: ум взаим со св выпо соци умет вступ совм обсуж проб.</p>
47	Добро пожаловать в Лондон	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Брать интервью.	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст сооте поста задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призв обоб фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще</p>

					осозн устно выска
48	Определенный артикль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Рассказывать о стране изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения разных типов.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Описывать бытовую ситуацию с опорой на наглядность.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призв обоб фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще осозн устно выска</p>
49	Города России	Комбинированный	Здоровьесбережения, коммуникативно-	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на	К: ус взаим

		урок.	ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Рассказывать о стране изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения разных типов.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Описывать бытовую ситуацию с опорой на наглядность.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p>	<p>партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоби фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще осозн устно выска</p>
50	Мой город	Урок комплексного применения УУД	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо</p>

			развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и продолженном временах.</p>	<p>прин</p> <p>сохра</p> <p>задач</p> <p>плани</p> <p>действ</p> <p>соотв</p> <p>поста</p> <p>задач</p> <p>услов</p> <p>реали</p> <p>Форм</p> <p>умень</p> <p>контр</p> <p>проц</p> <p>резул</p> <p>деяте</p> <p>П: ан</p> <p>с цел</p> <p>призн</p> <p>обоб</p> <p>фикс</p> <p>инфо</p> <p>выбо</p> <p>эффе</p> <p>язык</p> <p>в зав</p> <p>ситуа</p> <p>инояз</p> <p>обще</p> <p>осозн</p> <p>устно</p> <p>выска</p>
51	Достопримечательности Лондона	Комбинированный урок		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов,</p>	<p>К: ус</p> <p>взаим</p> <p>партн</p> <p>Р: оп</p> <p>форм</p> <p>цель</p> <p>на ур</p> <p>помо</p> <p>прин</p> <p>сохра</p> <p>задач</p> <p>плани</p> <p>действ</p> <p>соотв</p> <p>поста</p>

				<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и продолженном временах.</p>	<p>задач услов реали Форм умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще осозн устно выска</p>
52	Фразовый глагол to take	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Пользоваться лингвострановедческим справочником; сносками.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умен контр проц</p>

					<p>резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб</p> <p>фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще осозн устно выск</p>
53	Узнаем больше о Лондоне	Комбини- рованный урок		<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.</p> <p>Пользоваться лингвострановедческим справочником.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб</p>

					<p>фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа иноя обще осозн устно выска</p>
54	Лондонские музеи.	Комбини- рованный урок		<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.</p> <p>Писать небольшие сообщения.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач план дейст соотв поста задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа</p>

					иной; обще осозн устно выска
55	Проверочная работа 5 по теме "Соединённое Королевство".	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>-предлоги;</p> <p>-существительные с определённым и нулевым артиклем.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обобщ фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа иной; обще осозн устно выска</p>



56	Учимся составлять диалоги	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: ус... взаим... партн...</p> <p>Р: оп... форм... цель... на ур... помо... прин... сохра... задач... плани... дейст... соотв... поста... задач... услов... реали... Форм... умень... контр... проц... резул... деяте...</p> <p>П: ан... с цел... призв... обоб... фикс... инфо... выбо... эффе... язык... в зав... ситуа... инояз... обще... осозн... устно... выска...</p>
57	Статьи о Красной площади	Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и</p>	<p>К: ус... взаим... партн...</p> <p>Р: оп... форм... цель...</p>

			<p>формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>на уроке помогать принимать решения, сохранять задачи, планировать действия, соотносить поставленные задачи с условиями реальной ситуации общения. Формировать умения контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>П: анализ с целью признать обобщенные фиксированной информацией, выбирать эффективные языковые средства в зависимости от ситуации иноязычного общения, устно высказываться</p>
58	Учим стихи и диалоги	Урок комплексного применения знаний	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с</p>	<p>К: использовать взаимопомощь, партнеры</p> <p>Р: определять формулировку цели на уроке, помогать принимать решения, сохранять задачи, планировать действия, соотносить</p>

				<p>коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>поставить задачу, условия, реализовать. Формы, умения, контроль, процесс, результаты, деятельность.</p> <p>П: анализ с целью, призыв, обобщение, фиксация, информация, выборы, эффективность, языковые, в зависимости, ситуация, иноязычные, общие, строение, речевые, высказывания.</p>
59	Изучаем достопримечательности Лондона	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: установить, взаимные, партнерские.</p> <p>Р: определить, формы, цель, на уроке, помощь, принцип, сохранение, задачи, планирование, действия, соответствие, поставление, задачи, условия, реализация, Формы, умения, контроль.</p>

					<p>проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще строи речев выска</p>
60	Колесо обозрения	Комбини- рованный урок		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн</p>

					<p>обобщение</p> <p>фиксация</p> <p>информация</p> <p>выбор</p> <p>эффект</p> <p>язык</p> <p>в зависимости</p> <p>ситуация</p> <p>иногда</p> <p>общее</p> <p>строение</p> <p>речевые</p> <p>высказывания</p>
61	Знакомимся с английскими причастиями	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: усвоение</p> <p>взаимопомощи</p> <p>партнерства</p> <p>Р: опираясь на</p> <p>формирование</p> <p>цели</p> <p>на уроке</p> <p>помощи</p> <p>принципов</p> <p>сохранения</p> <p>задачи</p> <p>планирование</p> <p>действий</p> <p>соответствия</p> <p>поставленной</p> <p>задаче</p> <p>условиям</p> <p>реальной</p> <p>Формирование</p> <p>умения</p> <p>контроля</p> <p>процесса</p> <p>результата</p> <p>деятельности</p>
62	Пакетик чипсов	Комбинированный урок	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования</p>	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p>	<p>К: усвоение</p> <p>взаимопомощи</p> <p>партнерства</p> <p>Р: опираясь на</p> <p>формирование</p> <p>цели</p> <p>на уроке</p>

				<p>основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>помо прин сохра задач плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призв обоб фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа иной: обще строи рече выска</p>
63	Настоящее завершённое время	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст соотв</p>

				<p>коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>поставленной задачей, условиями ее реализации. Формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>П: анализ с целью призыва к обобщению, фиксации информации, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации общения: построение речевого высказывания.</p>
64	Учимся использовать новое время	Комбинированный урок	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p>	<p>К: установление взаимопонимания с партнерами по общению.</p> <p>Р: определение формы и цели на уроке, помощь в принятии решений, сохранение задачи, планирование действий, соответствие поставленной задаче, условия ее реализации. Формировать умения контролировать</p>

				<p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще</p>
65	Краткие ответы	Комбини- рованный урок		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб фикс инфо</p>



					<p>выбо эффе языко в зав ситуа иной: обще осозн устно выска</p>
66	Парки Лондона	Комбини- рованный урок	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст сооте поста задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призв обоб фикс инфо выбо эффе языко в зав ситуа иной: обще</p>

					осозн устно выска
67	Приглашение на вечеринку	Урок комплексного применения знаний		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо</p> <p>прин сохра задач плани дейст</p> <p>соотв поста задач услов реали</p> <p>Форм умень</p> <p>контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призв обоб фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще осозн устно выска</p>
68	Предпочтения англичан	Урок изучения и первичного	Здоровьесбережения, коммуникативно-	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на	К: ус взаим

	в еде	закрепления новых знаний.	ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин</p> <p>сохра задач плани дейст</p> <p>соотв поста задач услов реали Форм умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще осозн устно выска</p>
69	Домашние обязанности	Комбини- рованный урок		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо</p>

				<p>новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>прин...</p> <p>сохра...</p> <p>задач...</p> <p>плани...</p> <p>действ...</p> <p>соотв...</p> <p>поста...</p> <p>задач...</p> <p>услов...</p> <p>реали...</p> <p>Форм...</p> <p>умень...</p> <p>контр...</p> <p>проц...</p> <p>резул...</p> <p>десяте...</p> <p>П: ан...</p> <p>с цел...</p> <p>призн...</p> <p>обоб...</p> <p>фикс...</p> <p>инфо...</p> <p>выбо...</p> <p>эффе...</p> <p>язык...</p> <p>в зав...</p> <p>ситуа...</p> <p>инояз...</p> <p>обще...</p> <p>осозн...</p> <p>устно...</p> <p>выска...</p>
70	Проверочная работа 6 по теме "Парки. Еда".	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p>	<p>К: ус...</p> <p>взаим...</p> <p>партн...</p> <p>Р: оп...</p> <p>форм...</p> <p>цель...</p> <p>на ур...</p> <p>помо...</p> <p>прин...</p> <p>сохра...</p> <p>задач...</p> <p>плани...</p> <p>действ...</p> <p>соотв...</p> <p>поста...</p>

				<p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.</p>	<p>задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще осозн устно выска</p>
75	Даниель Дефо	Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умень контр проц</p>

				<p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб</p> <p>инфо выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще осозн устно выска</p>
76	Наши любимые книги	Комбини- рованный урок	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые</p>	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умен контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб</p>

					<p>фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа иноя обще осозн устно выска</p>
77	Поговорим о знаменитостях	Урок комплексного применения знаний		<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: ус взаим партн</p> <p>Р: оп форм цель на ур помо прин сохра задач плани дейст соотв поста задач услов реали Форм умень контр проц резул деяте</p> <p>П: ан с цел призн обоб фикс инфо выбо эффе язык в зав ситуа</p>

					иной; обще осозн устно выска
78	Контрольная работа 2: по теме "Лица Лондона"	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	К: ум вопр необ орган собст речев деяте  Р: ос учени хоро науч како в осв еще н и чем чтоб владе Спос моби энерг дости поста речев для п неуда препя речев деяте  П: по выде необ инфо проч текст объе выде призн устан причи след связа текст



					способы деятельности овладеть контроль ее результаты
79	Веселое соревнование	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать текст и речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Высказываться на заданную тему.</p> <p>Описывать события с опорой на наглядность и ключевые слова.</p>	<p>К: усвоение, взаимодействие, партнерство</p> <p>Р: опора на форму, цель, на уроке, помощь, принятие, сохранение, задачи, планирование, действие, соответствие, постановка, задачи, условия, реализация, формирование, уменьшение, контроль, процесс, результаты, деятельность</p> <p>П: анализ, с целью, призыв, обобщение, фиксация, информация, выборы, эффективность, языковые, в зависимости, ситуация, иная, общение, осознание, устная, высказывание</p>

80	Проектная работа №3	Урок комплексного применения знаний		<p>Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами АЯ в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>	<p>Р: осущ учени хорош научи инояз на сл писат уровн осво еще н и чем чтоб влде спос моби энерг дости поста речев для п неуда преп прод видах деяте</p> <p>П: само созда алгор деяте реше творч поис харак</p> <p>выбо эффе язык в зав ситуа инояз обще</p> <p>К: ум взаим со св выпо соци умет</p>
----	---------------------	-------------------------------------	--	--	---

					вступ
81	Интервью	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p> <p>Повторение изученных грамматических времен глагола, разделительных вопросов.</p>	<p>Овла, спосо, прин, сохра, задач, деяте, поис, осущ</p> <p>Форм, умен, плани, оцен, дейст, соотв, поста, задач, опред, наиб, эффе, спосо, дости, резул</p> <p>Испо, знак, симв, сред, пред, инфо, созда, рече, выска</p> <p>Акти, испол, рече, для р, комм, задач</p> <p>Гото, слуш, собес, вести</p> <p>Умен, догов</p>

					распр функ совме деяте  Овла навы смыс текст соотв целям
82	Письмо маме	Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p> <p>Повторение изученных грамматических времен глагола, разделительных вопросов.</p>	<p>Овла способ прин сохра задач деяте поис осущ</p> <p>Форм умен плани оцен дейст соотв пост задач опред наиб эффе способ дости резул</p> <p>Испо знако симв средс предс инфо созда речев выска</p> <p>Акти испол речев для р</p>

					<p>коммунистическая задача</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Умение договариваться, находить компромиссы при распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p>
83	Изучаем прилагательные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p> <p>Повторение изученных грамматических времен глагола, разделительных вопросов.</p>	<p>Овладение способами принятия и сохранения информации, выполнения задач, деятельности, поиска и осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, оценивать, действовать в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p> <p>Использование знаковых систем, символов для передачи информации и осуществления</p>

					<p>предо инфо созда речев выска</p> <p>Акти испол речев для р комм задач</p> <p>Гото слуш собес вести</p> <p>Умен догов распр функ совме деяте</p>
84	Семья Стивена	Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p> <p>Повторение изученных грамматических времен</p>	<p>Овла способ прин сохра задач деяте поис осуц</p> <p>Форм умен плани оцен дейст соотв поста задач опред наиб эффе способ дости резул</p> <p>Испо</p>

				<p>глагола, разделительных вопросов.</p>	<p>знакс симв средс предс инфо созда речев выска</p> <p>Гото слуш собес вести</p> <p>Умен догов распр функ совме деяте</p> <p>Овла навы смыс текст соотв целям</p>
85	Учимся описывать людей	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые	<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p>	<p>Овла способ прин сохра задач деяте поис осущ</p> <p>Форм умен плани оцени дейст соотв поста задач опред наиб эффе способ дости</p>

					<p>резул</p> <p>Испо</p> <p>знакс</p> <p>симв</p> <p>средс</p> <p>предс</p> <p>инфо</p> <p>созда</p> <p>речев</p> <p>выска</p>
86	Правила для детей и родителей	Урок комплексного применения знаний		<p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие люди тебе нравятся».</p> <p>Закрепление произносительных и орфографических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи по теме «Идеальная семья».</p> <p>Повторение изученных грамматических времен глагола, разделительных вопросов.</p>	<p>Овла</p> <p>способ</p> <p>прин</p> <p>сохра</p> <p>задач</p> <p>деяте</p> <p>поис</p> <p>осущ</p> <p>Форм</p> <p>умен</p> <p>плани</p> <p>оцен</p> <p>дейст</p> <p>соотв</p> <p>поста</p> <p>задач</p> <p>опред</p> <p>наиб</p> <p>эффе</p> <p>способ</p> <p>дости</p> <p>резул</p> <p>Испо</p> <p>знакс</p> <p>симв</p> <p>средс</p> <p>предс</p> <p>инфо</p> <p>созда</p> <p>речев</p> <p>выска</p> <p>Гото</p> <p>слуш</p> <p>собес</p>



					<p>вести</p> <p>Умен догов распр функ совме деяте</p> <p>Овла навь смыс текст соотв целям</p>
87	Проверочная работа 7 по теме "Профессии Хобби. Семья ".	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов, предлоги.</p>	<p>К: ус взаим окру уметь вопро необ орган собств речев деяте</p> <p>Р: ум прогр усвое лексич един грам матер Осозн его ус освое еще н и чем</p> <p>П: вь эффе язык восп недос комп</p>
88	Поговорим о домашних	Урок изучения и первичного	Здоровьесбережения, коммуникативно-		<p>Овла, спосо</p>

	питомцах	закрепления новых знаний.	ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые		<p>прин сохра задач деяте поис осущ</p> <p>Форм умен плани оцен дейст соотв поста задач опред наиб эффе спосо дости резул</p> <p>Испо знако симв средс предс инфо созда речев выска</p> <p>Акти испол речев для р комм задач</p> <p>Гото слуш собес вести</p> <p>Умен догов распр функ совм деяте</p>
--	----------	---------------------------	---	--	---

					Овла- навык смыс текст соотв целям
89	Рассказы о любимых домашних животных	Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые		Испо знак симв сред пред инфо сзда рече выск  Акти испол рече для р комм задач  Гото слуш собес вести  Умен догов распр функ совм деяте
90	Истории о животных	Комбини- рованный урок			

91	Чем мы занимаемся в свободное время?	Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые		Овла- спосо прин сохра задач деяте поиско осущ  Форм умен плани оцен дейст соотв поста задач опред наиб эффе спосо дости резул  Испо знак симв сред пред инфо

					<p>созда речев выска</p> <p>Актив испол речев для р комм задач</p> <p>Готов слуш собес вести</p> <p>Умен догов распр функ совм деяте</p> <p>Овла навы смыс текст соотв целям</p>
92	Рассказы о хобби	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые		<p>Овла способ прин сохра задач деяте поис осуц</p> <p>Форм умен плани оцени дейст соотв поста задач опред наиб эффе</p>

					<p>способ дости резул</p> <p>Испо знако симво средс предс инфо созда речев выска</p> <p>Акти испол речев для р комм задач</p> <p>Гото слуш собес вести</p> <p>Умен догов распр функ совме деяте</p> <p>Овла навы смыс текст соотв целям</p>
93	Загадочный лабиринт	Урок комплексного применения знаний	Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего	Форм умен плани оцени дейст соотв поста задач опред наиб	

			обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые		<p>эффе спосо дости резул</p> <p>Акти испол речев для р комм задач</p> <p>Гото слуш собес вести</p> <p>Овла навы смыс текст</p>
94	В мире профессий	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			<p>Овла спосо прин сохра задач деяте поис осуц</p> <p>Форм умен плани оцен дейст соотв поста задач опред наиб эффе спосо дости резул</p> <p>Испо знак симв сред</p>

					<p>предо инфо созда речев выска</p> <p>Акти испол речев для р комм задач</p> <p>Гото слуш собес вести</p> <p>Умен догов распр функ совме деяте</p> <p>Овла навы смыс текст соотв целям</p>
95	Кем ты хочешь быть?	Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые	<p>Форм умен план оцени действ соотв поста задач опред наиб эффе способ дости резул</p> <p>Акти испол речев</p>	



					<p>для р комм задач</p> <p>Гото слуш собес вести</p> <p>Умен догов распр функ совм деяте</p>
96	Все работы хороши	Комбини- рованный урок			<p>Овла, спосо прин сохра задач деяте поис осущ</p> <p>Акти испол речев для р комм задач</p> <p>Гото слуш собес вести</p> <p>Умен догов распр функ совм деяте</p> <p>Овла, навы смыс текст сооте целя</p>

97	Рассказы о профессиях	Комбини- рованный урок	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно- коммуникативного обучения, игровые		<p>Овла-  спосо  прин  сохра  задач  дейте  поиско  осущ</p> <p>Форм  умен  плани  оцен  дейст  соотв  поста  задач  опред  наиб  эффе  спосо  дости  резул</p> <p>Испо  знак  симв  сред  пред  инфо  созда  речев  выска</p> <p>Акти  испо  речев  для р  комм  задач</p> <p>Гото  слуш</p>

					<p>собес вести</p> <p>Умен догов распр функ совме деяте</p> <p>Овла навы смыс текст соотв целям</p>
98	Профессия моей мечты	Урок комплексного применения знаний			<p>Форм умен плани оцен дейст соотв поста задач опред наиб эффе спосо дости резул</p> <p>Испо знако симв средс предс инфо созда речев выска</p> <p>Акти испол речев для р комм задач</p> <p>Гото</p>

					<p>слуш собес вести</p> <p>Умен догов распр функ совме деяте</p> <p>Овла навы смыс текст соотв целям</p>
99	Проверочная работа 8 по теме "Профессии".	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.</p>	<p>К: ус взаим окруж умети вопр необх органи собст речев деяте</p> <p>Р: ум прогр усвое лекс един грамм матер Осозн его у освое еще н и чем</p> <p>П: вы эффе язык воспо недос комп</p>

100	Контрольная работа №3, но теме «Профессии. Хобби. Любимое животное»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p>	<p>К: ум... вопр... необл... орган... собст... речев... деяте...</p> <p>Р: осс... учени... хорош... научн... каков... в осв... еще н... и чем... чтобы... влале... ИЯ. С... моби... энерг... дости... пост... речев... для п... неуда... препя... речев... деяте...</p> <p>П: по... выде... необл... инфо... проч... текст... объе... выде... призв... устан... прич... след... связа... текст... спосо... деяте... овлад... контр... ее ре...</p>
-----	---	--	--	--	--

101	Итоговая контрольная работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p>	<p>К: ум вопро необ орган собст речев деяте</p> <p>Р: ос учени хоро науч каков в осв еще н и чем чтоб влде ИЯ. С моби энерг дости пост речев для п неуда преп речев деяте</p> <p>П: по выде необ инфо проч текст объе выде приз устан прич след связа текст</p>
-----	-----------------------------	--	--	--	---

102	Урок домашнего чтения №4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>	<p>К: ум вопр необ орган собст речев деяте</p> <p>Р: ос учени хоро науч каков в осв еще н и чем чтоб влде ИЯ. С моби энер дсти пста рчев для п неуда преп рчев деяте</p> <p>Рефл спос деяте овлад контр ее рез</p>
-----	--------------------------	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование Биболетова М. З. «Enjoy English – 6»**

**Класс:** 6, базовый уровень

**Количество часов:** на учебный год: 102 в неделю: 3

**Плановых контрольных уроков:**

6 класс: 4

**Планирование составлено на основе:**

1. Стандарта основного общего образования по иностранному языку
2. Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку

**Учебник:** Английский с удовольствием: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений – Москва: Дрофа, 2020 .

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
		Метапредметные	Предметные	Личностные
1	Добро пожаловать в международный клуб путешественников!	<u>Познавательные УУД:</u> сравнивать и обобщать полученную информацию <u>Регулятивные УУД:</u> <b>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</b> <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнёра высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, систематизировать грамматический материал, пройденный в 2-5 классах-распознавать и употреблять в речи. Разыгрывать этикетные диалоги, описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника.	<b>Желаю приобрести новые умения совершенствовать их</b>
2	<b>Знакомство с членами</b> международного клуба путешественников.			
3	Электронное письмо.			
4	Личная анкета члена клуба путешественников.			
5	Диагностическая контрольная работа.	<u>Познавательные УУД:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач <u>Регулятивные УУД:</u> Составление плана последовательности действий	Контроль сформированности языковых знаний и умений за курс 5 класса.	Руководить значительными учебными мотивами
6	Путешествуем на велосипеде.	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют необходимую информацию из текстов, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями <u>Регулятивные УУД:</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Развивать умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов Развивать умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного Развивать умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на образец)	Развивать учебные деятельности формируя личную смысловую
7	Моё хобби-путешествие.			
8	Путешествие по Великобритании. Контроль чтения.			
9	Чудеса природы в мире.	<u>Регулятивные УУД:</u>	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера. Участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах. Рассказывать об одном из чудес природы.	Воспитывать патриотические чувства и уважение к Родине и краю



10	Чудеса природы в мире.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера <u>Познавательные УУД:</u> Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план, используя дополнительные сведения из интернета <u>Коммуникативные УУД:</u> Осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач		
11	Российские чудеса природы.			
12	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	<u>Регулятивные УУД:</u> Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. <u>Познавательные УУД:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Распознавать и употреблять в речи речевые образцы: What is...like? What does it like?/предложения с конструкцией as...as, not as...as Выделять главные факты из текста. Заполнять таблицу. Рассказывать о своих домашних обязанностях.	приме себя р социа актив моби толер адап лично
13	Межличностные отношения в семье.			
14	Описание внешности и характера человека.			
15	Что такое семья? Контроль аудирования.			
16	Мой дом-моя крепость.	<u>Познавательные УУД:</u> Соотносить речевые образцы и картинки <u>Регулятивные УУД:</u> <b>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</b> <u>Коммуникативные УУД:</u> Задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнёра высказывания , учитывающие , что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнёра	Читать с полным пониманием небольшой текст о любимом месте в доме, заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. Описывать различные виды английских, писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план	1. Ос родно через культ англо стран 2. Вос нравс чувств этиче созна 3. Стр участ между комму
17	Жизнь в городе и сельской местности.			
18	Различные виды английских домов.			
19	Любимое место в доме. Контроль говорения.			
20	Праздники англоговорящих стран.	<u>Познавательные УУД:</u> Работать в группах, осуществлять взаимоконтроль <u>Регулятивные УУД:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <u>Коммуникативные УУД:</u> <b>Понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнёра; осознанно строят речевые</b>	Передавать основное содержание текста, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, распознавать и употреблять в речи предложения с not only... but also Отвечать на вопросы викторины, заполнять таблицу о праздниках, рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор.	Форм уважи отнош иному истори друго
21	Праздники в России. Контроль письменной речи			
22	Праздники англоговорящих стран.			

		<b>высказывания по теме урока.</b>		
23	Проект «Международная конференция путешественников»	<u>Познавательные УУД:</u> <b>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</b> <u>Регулятивные УУД:</u> <b>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя</b> <u>Коммуникативные УУД:</u> <b>Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации</b>	Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке.	Сформировать навыки понимания, что из иностранного языка, наряду с языком, инструментом познания, деятельностью, связанной с удовлетворением личных потребностей, интересом, добыванием знаний, областью
24	Проект «Международная конференция путешественников»			
25	Волшебная мельница.	<u>Познавательные УУД:</u> Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий.	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к происходящему.	Желание приобрести новые умения, совершенствоваться, иметь
26	Госпожа метелица	<u>Регулятивные УУД:</u> <b>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</b> <u>Коммуникативные УУД</u> Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.		
27	Выходной день.	<u>Познавательные УУД:</u> <b>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b> <u>Регулятивные УУД:</u> <b>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта</b>	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника. Вести диалог-расспрос. Писать правила для путешественников, опираясь на образец; <b>Рассказывать о том, как хотелось</b>	1. Стремление участвовать между коммуницирующими. 2. Волевым стремлением достояние предсказывать родную. 3. Знание вежливого
28	Посещение достопримечательностей.			

29	Правила для путешественников	<u>Коммуникативные УУД:</u> <i>Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</i>	<i>бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы</i>	повед культ
30	Домашние обязанности.			
31	Свободное время: посещение зоопарка.	<u>Познавательные УУД:</u> Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <u>Коммуникативные УУД:</u> Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника и партнёра; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. Рассказывать о зоопарке с опорой на план. Читать с полным пониманием информационные тексты. Описывать сюжетную картинку. Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.	1.Фор ценно отнош учебе. творч деятел 2. Пот способ выраж досту творч 3. Ум диало общен зарубе сверст
32	Зоопарки в Лондоне и Москве.			
33	Парк диких животных. Контроль чтения.			
34	Как спасти исчезающих животных.			
35	Продукты.	<u>Познавательные УУД:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Регулятивные УУД:</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач; умеют дружить, уступать, убеждать	Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале. Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах. Разыгрывать мини-диалоги. Рассказывать о любимом блюде. Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план.	Налич адекват позити самоо самоу самоп приоб способ адекват о прич успех учени успех усили трудо
36	Приём пищи.			
37	Праздничное английское и русское меню.			
38	Любимое блюдо. Контроль говорения			
39	Обучение в школах Великобритании.	<u>Познавательные УУД:</u> Прогнозировать возможные события, заполнять таблицу, внося в неё информацию из прослушанного и собственного опыта <u>Регулятивные УУД:</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач; умеют	Понимать запрашиваемую информацию, полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками, восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенной информации; писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов	Устан учащи между учебн деятел мотив слова резул учени побуж деятел чего о осуще
40	Обучение в школах России.			
41	Учебный день.			
42	Школьные истории. Контроль письменной речи.			

		дружить, уступать, убеждать		
43	Рождественский дракон.	<u>Познавательные УУД:</u> Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий.	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к происходящему.	Желание приобрести новые умения, совершенствовать имеющиеся.
44	Рождественский дракон.	<u>Регулятивные УУД:</u> <b>.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</b> <u>Коммуникативные УУД</u> Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.		
45	Свободное время. Контроль аудирования.	<u>Познавательные УУД:</u> Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, слова, предложения <u>Регулятивные УУД:</u> Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него. <u>Коммуникативные УУД</u> Осуществлять взаимный контроль	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале.	Исполнение на этапе закрепления, приобретение способностей судить своего неуспеха, ученические успехи, усиление трудолюбия.
46	Проверочная работа.	<u>Познавательные УУД</u> Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки <u>Регулятивные УУД</u> Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученные правила/ алгоритм с целью достижения успеха <u>Коммуникативные УУД</u> Слушать и понимать речь учителя	Контроль сформированности языковых умений и навыков.	Формирование ответственного отношения, умения планировать учебные действия, нести ответственность за его результаты.
47	Проект «Готовим особое рождественское блюдо»	<u>Познавательные УУД:</u> работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве) <u>Регулятивные УУД:</u>	Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке.	Желание освоить новые виды деятельности.
48	Проект «Готовим особое рождественское блюдо»	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь договариваться, дружить, уступать		

49	Домашние обязанности.	<u>Познавательные УУД:</u> Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиодиск, электронные материалы) <u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих <u>Коммуникативные УУД</u> Слушать и слышать собеседника, вести диалог; формировать своё мнение; признавать возможность существования различных точек зрения	Систематизировать лексико-грамматический материал, осуществлять самооценку.	Формировать ответственное отношение к учебному труду, уметь планировать учебную деятельность, нести ответственность за её результаты
50	Школьные истории.			
51	Досуг подростков: создание сайта о своей стране	<u>Познавательные УУД:</u> Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах <u>Регулятивные УУД:</u> Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков <u>Коммуникативные УУД</u> Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Писать небольшое сочинение о Соединённом Королевстве, воспринимать на слух и полностью понимать короткие диалоги юмористического характера. Рассказывать о флагах; рассказывать о Соединённом Королевстве. Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием.	1. Стремление участвовать в межличностном и коммуникативном сотрудничестве. 2. Воспитание стремления к достойной предпринимательской родной культуре. <b>3. Знакомство с основами культуры</b>
52	Досуг подростков: создание сайта о своей стране			
53	Досуг подростков: создание сайта о своей стране			
54	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	<u>Познавательные УУД</u> Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей <u>Регулятивные УУД</u> Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Разыгрывать диалог по ролям. Кратко излагать результаты групповой работы. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу); прогнозировать содержание звучащего текста по его началу. . Читать с полным пониманием короткие информационные тексты . Находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу. . Писать небольшое сочинение, опираясь на план, о месте, в котором живут учащиеся. Применять основные	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность проявлять и уважать культуру своего народа, граждан своей страны
55	Части и столицы страны изучаемого языка.			
56	Флаги и символы страны изучаемого языка.			
57	Англия. Лондон.			
58	Население и большие города Англии.			

			способы словообразования: „аффиксацию" (аффиксы прилагательных: -y, -ful, -ous, -able; - al, -ic, -ing, -ive)	
59	Письмо зарубежного друга. Контроль чтения.	<u>Познавательные УУД</u> Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладеть основами самоконтроля и самооценки	Выделять главные факты, отделяя их от второстепенных; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении неизученных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы; писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.	Разви самос и, добро ти, эм нравс отзыв соблю социа речево нереч повед
60	Письмо зарубежного друга. Контроль письменной речи.	<u>Регулятивные УУД</u> Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/ алгоритм с целью достижения успеха <u>Коммуникативные УУД</u> Слушать и понимать речь учителя		
61	Страна изучаемого языка: Уэльс	<u>Познавательные УУД</u> развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов	Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты . Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в частности Present Continuous; образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи	Стрем лучше осозна культ народ толер отнош прояв культ осозна гражд своей
62	Страна изучаемого языка: Уэльс	<u>Регулятивные УУД</u> Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки		
63	Страна изучаемого языка: Северная Ирландия	<u>Коммуникативные УУД</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.		
64	Страна изучаемого языка: Северная Ирландия			
65	Страна изучаемого языка: Шотландия	<u>Познавательные УУД</u> Ориентируются в учебнике (в условных обозначениях); выделяют основную информацию из аудиотекстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных связях.	Разыгрывать диалог, составленный по анalogии с образцом и с опорой на речевые образцы по ролям. Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания. Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”) с пониманием основного содержания. Производить лингвистический анализ прочитанного текста. Писать небольшое сочинение о Шотландии. Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, themselves)	Стрем лучше осозна культ народ толер отнош прояв культ осозна гражд своей
66	Страна изучаемого языка: Шотландия	<u>Регулятивные УУД</u> Работают по предложенному учителем плану; выполняют действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.		
67	Шотландские фестивали.	<u>Коммуникативные УУД</u> Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра по деятельности		
68	Шотландская сказка			
69	Страна изучаемого языка: выдающиеся люди	<u>Познавательные УУД</u> Устанавливают связь между объёмом знаний, умений , навыков и	Вести диалог-расспрос. Разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; запрашивать интересующую	Прояв позна интер

70	Страна изучаемого языка: выдающиеся люди	исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>Регулятивные УУД</u> Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	информацию (о произведениях Дж. Киплинга); выразить свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера. Применять основные способы словообразования: „аффиксацию“ (аффиксы существительных: -er / -or, -ist, -ian, -ect); „словосложение“(существительное + существительное Cshow + man = showman)	деятел изуче иност языка приоб способ адекват о при успех учени успех усили трудо
71	Досуг: чтение книг. Контроль аудирования.	<u>Познавательные УУД</u> Устанавливают связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>Регулятивные УУД</u> Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков <u>Коммуникативные УУД</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	Вести диалоги-расспросы, запрашивая интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняя таблицу; Вести комбинированный диалог. Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план; полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.	Прояв позна интер деятел изуче иност языка приоб способ адекват о при успех учени успех усили трудо
72	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.			
73	Решение конфликтных ситуаций.			
74	Досуг. Контроль говорения.			
75	Работа с текстом «Лев, колдунья и платяной шкаф»	<u>Познавательные УУД</u> Развитие навыков чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции <u>Регулятивные УУД</u> Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные УУД:</u> Готовность слушать собеседника	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	Форм комму компе между межэт комму
76	Работа с текстом «Лев, колдунья и платяной шкаф»			
77	Работа с текстом «Кот, который гулял сам по себе»			
78	Проверочная работа.	<u>Познавательные УУД</u> Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладеть основами самоконтроля и самооценки	Контроль сформированности языковых умений и навыков	Форм ответ отно учёбе

		<u>Регулятивные УУД</u> Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученную правило/ алгоритм с целью достижения успеха <u>Коммуникативные УУД</u> Слушать и понимать речь учителя		плани учебн нести ответ его ре
79	Проект» Наши любимые английские книги»	<u>Познавательные УУД:</u> <b>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</b>	Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке .	Жела осваи виды деятел
80	Проект» Наши любимые английские книги»	<u>Регулятивные УУД:</u> <b>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя</b> <u>Коммуникативные УУД:</u> Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации		
81	Дары феи.	<u>Познавательные УУД</u> Развитие навыков чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции <u>Регулятивные УУД</u> Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные УУД:</u> Готовность слушать собеседника	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	Форм комму компе между межэт комму
82	Обезьяна и медуза.			
83	Подготовка к походу.	<u>Познавательные УУД</u> Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют синтез как составление целого из частей; сочиняют небольшие тексты на заданную тему <u>Регулятивные УУД</u> Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; произвольно строят устное высказывание с учётом учебной задачи <u>Коммуникативные УУД</u> Оформляют свои мысли в устной форме ; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Разыгрывать этикетный диалог по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы; описывать героев детских книг (внешность, черты характера)с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы);читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), читать текст с полным пониманием ;распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные	Выра эмоци услыш прояв позна интер деятел изуче иност языка
84	Приключения во время похода.			
85	Дух приключений.			



86	Великие путешественники прошлого.	<u>Познавательные УУД</u> Овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; обобщают учебный материал; формулируют несложные выводы <u>Регулятивные УУД</u> Произвольно строят устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи <u>Коммуникативные УУД</u> Умеют дружить, уступать, убеждать; проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе	разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалоги-расспросы.  кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта, и используя дополнительную информацию из Интернета ; передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале. писать небольшое сочинение о капитане Дж. Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста; писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Л. Случевской и А. Толстой);	Прояв позна интер деятель изуче иност языка руково значи учебн мотив оцени посту
87	Современные путешественники.			
88	Виды путешествий.			
89	Виды путешествий. Контроль чтения.			
90	Популярные виды спорта в Великобритании.	<u>Познавательные УУД:</u> овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <u>Коммуникативные УУД</u> Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	Вести диалог-расспрос; обобщать полученную информацию; заполнять таблицу показать и прокомментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию, данную в тексте “Crab Walk”; понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию ;читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.	Прояв позна интер деятель изуче иност языка
91	Популярные виды спорта в России.			
92	Природа и экология: вода на планете.	<u>Познавательные УУД</u> овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;	обсуждать в группе прочитанный текст (какие факты о морском животном были самыми интересными. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Ж. Кусто); рассказывать об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи); разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума); участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях.	Приобр способ адекват о прич успех учени успех усили трудо
93	Великий исследователь Ж.Кусто.			
94	Подводный животный мир.			

		<p>принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России). Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе</p> <p>Читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями.</p> <p>Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Ж. Кусто.</p> <p>Работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать небольшое сочинение о морском животном.</p>	
95	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план.</p> <p>; рассказывать о русском празднике (Масленице) с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева „Масленица“; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план. Комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике. Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании;</p> <p>. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.</p>	<p>Разви самос и и ли ответ за сво на ос предс нравс норма</p>
96	Семейный праздник.			
97	Путешествия. Контроль письменной речи.			
98	Работа с текстом «Дельфин Дарр»	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных</p>	<p>Читать сказки с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказок, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; использовать сноски</p>	<p>Форм комму компе между межэт комму</p>
99	Работа с текстом «Дельфин Дарр».			
100	Работа с текстом «Цвет дружбы».			
101	Досуг. Контроль аудирования.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	<p>Контроль сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>Форм ответ отнош учёбе плани учебн нести ответ его ре</p>
102	Итоговая проверочная работа за курс 6 класса			

