

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

Приложение к
основной
образовательной
программе
основного общего
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»
(5-9 класс)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по истории, фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Исходными документами для составления данной рабочей программы явились следующие:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред. от 31.01.2012).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная учебная программа основного общего образования (базовый уровень) по истории.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

Учебно-методический комплекс (УМК) включает:

Учебники: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2015

Всеобщая история. История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2016.

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Всеобщая история. Нового времени 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч.1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. / под редакцией Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с., История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч.2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И. В., Токарева А. Я. / под редакцией Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2016.

Всеобщая история. Нового времени 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч.1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. / под редакцией Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017. – 111 с., История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч.2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И. В., Токарева А. Я. / под редакцией Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2017.

Новая история. 1800-1913 гг.учебник 9 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова .История России. 9 класс в 2 частях. Учебник М.: Просвещение, 2016г

Цели и задачи изучения предмета «История»

Цель изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируется в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности

школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных

общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на линейном подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

-познавательно, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

-практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

-мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе линейного принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

-деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

-компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

-принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

-принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на

основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования и содержит:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные):

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих

поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом

Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результат своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о важнейших событиях Всеобщей истории, Истории России фактами, биографиями исторических деятелей прошлого, основными процессами развития феодального общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и

обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней Руси и современного государства;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- *локализовать во времени* (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и Всеобщей истории; соотносить хронологию;

- *применять знание фактов* для характеристики разных эпох в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- *использовать историческую карту* как источник информации о границах России и других государств, основных процессах социально-экономического

развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- *анализировать информацию* из различных источников по отечественной и Всеобщей истории;

- *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; *рассказывать* о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;

- *раскрывать характерные, существенные черты:* а) экономического и социального развития России и других стран; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;

- *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- *сопоставлять* развитие России и других стран Европы, Африки, Америки; *сравнивать* исторические ситуации и события;

- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание курса истории

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со*

Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ*

Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и

суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.* Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных

предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой

светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной

власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в

Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности*. Формирование генерации просвещенных людей: *от свободы для немногих к свободе для всех*. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского*

социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская

культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.* Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в*

индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических

открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.*

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| | Всеобщая история | История России | |
|------------|---|--|--|
| 5 класс | <p>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.</p> | <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> | |
| 6 класс | <p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p> | <p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p> | |
| 7 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII —XVIII в. Страны Востока в XVI— XVIII вв.</p> | <p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p> | |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| <p>8 класс</p> | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p> | <p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p> | |
| <p>9 класс</p> | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p> | <p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент | |
|--|--|---|--|

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа: курс «История России» - 160 часа, «Всеобщая история» - 180 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

уметь

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5класс

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
|---|---|--------------|-----------------|------------|
| 1 | Введение. Что изучает история Древнего мира. | 1 | | |
| РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7ч) | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | | |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 | | |
| 7 | Обобщение и проверка знаний по теме «Жизнь первобытных людей». Контрольный тест | 1 | | |
| 8 | Счёт лет в истории. Повторение пройденного. | 1 | | |
| РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч) | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | | |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 | | |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 | | |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | 1 | | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | | |
| 16 | Обобщение знаний по теме «Древний Египет». Контрольный тест. | 1 | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | 1 | | |
| 20 | Библейские сказания. | 1 | | |
| 21 | Царство Давида и Соломона. | 1 | | |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | | |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | | |
| 25 | Индийские касты. | 1 | | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | | |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | | |
| 28 | Обобщение знаний по теме «Древний Восток». Контрольный тест. | 1 | | |

| РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21ч) | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 29 | Греки и критяне. | 1 | | |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | | |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | | |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | | |
| 37 | Основание греческих колоний. | 1 | | |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. Контрольный тест. | 1 | | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | | |
| 42 | В городе богини Афины. | 1 | | |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. | 1 | | |
| 44 | В театре Диониса. | 1 | | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | | |
| 48 | В древней Александрии Египетской. | 1 | | |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». Контрольный тест. | 1 | | |
| РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19ч) | | | | |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | | |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | | |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.). | 1 | | |
| 54 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-м веке до н.э. | 1 | | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | | |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | | |
| 58 | Единовластие Цезаря. Контрольный тест | 1 | | |
| 59 | Установление империи в Риме. | 1 | | |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 | | |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 | | |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 | | |
| 63 | Расцвет Римской империи во 2-м веке. | 1 | | |
| 64 | «Вечный город» и его жители». | 1 | | |
| 65 | Римская империя при Константине . | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 66 | Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане. | 1 | | |
| 67 | Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира» | 1 | | |
| 68 | Итоговое повторение курса истории Древнего мира. Итоговый контрольный тест. | 1 | | |

6класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: История Средних веков

| № п/ п | Название темы (раздела) | Кол иче ство час ов |
|-----------------------|---|--|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) | 5 |
| 3 | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. | 2 |
| 4 | Тема 3. Арабы в VI—XI вв. | 2 |
| 5 | Тема 4. Феодалы и крестьяне | 2 |
| 6 | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| 7 | Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы | 2 |
| 8 | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) | 6 |
| 9 | Тема 8 . Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. | 2 |
| 10 | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | 4 |
| 11 | Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |

| | | |
|----|---------------------|----|
| 12 | Итоговое повторение | 2 |
| 13 | Итого | 32 |

История России. История России с древности до XVI в. (40 часов)

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение. Что изучает история | 1 |
| 2 | Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века | 10 |
| 3 | Тема 2. Русь Удельная XII - XIII веках | 9 |
| 4 | Тема 3. Московская Русь XIV – XVI веках | 15 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |
| 6 | Итого | 36 |

Поурочное календарно-тематическое планирование Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

| № урока | Дата | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Материалы учебника |
|---------|------|---|------------------|--------------------|
| 1 | | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | 1 | С. 7-12 |

| | | | |
|----|---|----------|---------|
| | Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 5 | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 | § 1 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 | § 2 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | § 3 |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 | § 4 |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 | § 5 |
| | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 | |
| 7 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 | §6-7 |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 | § 8 |
| | Тема 3. Арабы в VI - XI веках. | 2 | |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | § 9 |
| 10 | Культура стран халифата. | 1 | § 10 |
| | Тема 4. Феодалы и крестьяне. | 2 | |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 | § 11 |
| 12 | В рыцарском замке. | 1 | § 12 |
| | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 | |
| 13 | Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века. | 1 | § 13-14 |
| 14 | Горожане и их образ жизни. | 1 | § 15 |
| | Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 | |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | § 16 |
| 16 | Крестовые походы. | 1 | § 17 |
| | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной | 6 | |

| | | | |
|-------|--|---|---------|
| | Европе в XI—XV вв. | | |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | 1 | § 18 |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | § 19 |
| 19 | Столетняя война. | 1 | § 20 |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 | § 21 |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | § 22 |
| 22 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | 1 | § 23 |
| | Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 | |
| 23 | Гуситское движение в Чехии | 1 | § 24 |
| 24 | Завоевание турками - османами Балканского полуострова | 1 | § 25 |
| | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | 4 | |
| 25-26 | Образование и философия, литература, искусство | 2 | § 26-28 |
| 27-28 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 2 | § 29-30 |
| | Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 | |
| 29 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | 1 | § 31 |
| 30 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 | § 32 |
| 31 | Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков. | 1 | |
| 32 | Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков: «Наследие Средних веков в истории человечества». | 1 | |

Поурочное календарно-тематическое планирование «История России. С древнейших времен до конца XVI века». 6 класс. (36 часов)

| № урока | Дата | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Материал учебника |
|----------------|-------------|--|-------------------------|--------------------------|
| 1 | | Введение. Что изучает история Отечества | 1 | С. 4-6 |
| | | Тема I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века | 10 | |
| 2 | | Древнейшие народы на территории России | 1 | § 1 |
| 3 | | Восточные славяне | 1 | §2 |
| 4 | | Формирование Древнерусского государства | 1 | §3 |
| 5 | | Первые киевские князья | 1 | § 4 |
| 6 | | Владимир Святославич. Принятие христианства | 1 | § 5 |
| 7-8 | | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 2 | § 6 |
| 9 | | Культура Древней Руси | 1 | § 7 |
| 10 | | Быт и нравы Древней Руси | 1 | § 8 |
| 11 | | Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII – первой половине XII века» | 1 | С. 78 |
| | | Тема II. Русь Удельная XII - XIII веках | 9 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|---------|
| 12 | Начало раздробления Древнерусского государства | 1 | § 9 |
| 13-14 | Главные политические центры Руси | 2 | § 10-11 |
| 15 | Нашествие с Востока | 1 | § 12 |
| 16 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | § 13 |
| 17 | Русь и Золотая Орда | 1 | § 14 |
| 18 | Русь и Литва | 1 | § 15 |
| 19 | Культура русских земель в XII - XIII веках | 1 | § 16 |
| 20 | Повторение и контроль по теме: «Русь Удельная XII - XIII веках». | 1 | С. 146 |
| | Тема III. Московская Русь XIV – XVI веках | 15 | |
| 21 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества | 1 | § 17 |
| 22 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | 1 | § 18 |
| 23 | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века | 1 | § 19 |
| 24 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | 1 | § 20 |
| 25 | Московское государство в конце XV – начале XVI века | 1 | § 21 |
| 26 | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века | 1 | § 22 |

| | | | |
|-------|---|---|--------|
| 27-28 | Реформы Избранной Рады | 2 | § 23 |
| 29 | Внешняя политика Ивана IV | 1 | § 24 |
| 30-31 | Опричнина | 2 | § 25 |
| 32 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках | 1 | § 26 |
| 33 | Архитектура и живопись в XIV – XVI веках | 1 | § 27 |
| 34 | Быт XV – XVI века | 1 | § 28 |
| 35 | Повторение и контроль по теме: «Московская Русь XIV – XVI веках» | 1 | С. 267 |
| 36 | Итоговое повторение и обобщение по курсу | 1 | С. 269 |

7 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800.

| № п/п | Название темы (разделов) | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 13 |
| 3 | Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 3 |
| 4 | Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 9 |
| 5 | Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
| 7 | Итого | 30 |

История России. РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 часов)

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Россия в XVI в. | 18 |
| 2 | Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых | 19 |
| 3 | Итоговое повторение | 1 |
| 4 | Итого | 38 |

Поурочное календарно-тематическое планирование
Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 (30 часов)

| № урока | Дата | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов | Материалы учебника |
|---|------|--|--------------|--------------------|
| 1 | | Введение. От Средневековья к Новому времени | 1 | С. 5-8 |
| Тема 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕФОРМАЦИЯ (13 ч.) | | | | |
| 2 | | Технические открытия и выход к мировому океану | 1 | § 1 |
| 3 | | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | §2 |
| 4 | | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | §3 |
| 5 | | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | §4 |
| 6 | | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | 1 | §5-6 |
| 7 | | Великие гуманисты Европы | 1 | §7 |
| 8 | | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | §8-9 |
| 9 | | Рождение новой европейской науки | 1 | §10 |
| 10 | | Начло Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | §11 |
| 11 | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | §12 |
| 12 | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | 1 | §13 |
| 13 | | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | §14 |
| 14 | | Повторение и контроль по теме: «Мир в начале Нового времени» | 1 | С.134 |
| Тема 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И КОЛОНИЯХ) (3 ч.) | | | | |
| 15 | | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | 1 | § 15 |

| | | | |
|---|---|-----------|---------|
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 1 | § 16-17 |
| 17 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | § 18-19 |
| Тема 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ч) | | | |
| 18 | Великие просветители Европы | 1 | § 20 |
| 19 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | § 21 |
| 20 | На пути к индустриальной эре. | 1 | § 22 |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | § 23 |
| 22 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 1 | § 24 |
| 23 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | §25 |
| 24 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | §26 |
| 25 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | § 27 |
| 26 | Повторение и контроль по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | С. 273 |
| Тема 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ. (2 ч) | | | |
| 27 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | § 28 |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | § 29-30 |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.) | | | |
| 29 | Значение раннего Нового времени | 1 | |
| | ИТОГО: | 29 | |

РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

| № урока | Дата | Наименование разделов и тем | Количество часов | Материал учебника |
|--|------|---|------------------|-------------------|
| 1 | | Введение | 1 | С. 5-7 |
| Тема 1. Россия в XVI в. | | | | |
| 2 | | Мир и Россия в начале эпохи ВГО | 1 | § 1 |
| 3 | | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | § 2 |
| 4 | | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | § 3 |
| 5 | | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | § 4 |
| 6 | | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | § 5 |
| 7 | | Начало правления Ивана I V . Реформы Избранной рады | 1 | § 6 |
| 8 | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | С. 50-58 |
| 9-10 | | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | §7-8 |
| 11-12 | | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 2 | § 9 |
| 13 | | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | С. 76-81 |
| 14-15 | | Опричнина. | 2 | § 10 |
| 16 | | Россия в конце XVI в. | 1 | § 11 |
| 17 | | Церковь и государство в XVI в. | 1 | § 12 |
| 18-19 | | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | С. 100 |
| 20 | | Повторение и контроль знаний по теме: «Россия в XVI веке» | 1 | |
| Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. | | | | |
| 21 | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце | 1 | § 13 |

| | | | |
|-------------------|--|---|-----------|
| | XVI – начале XVII в. | | |
| 22-23 | Смута в Российском государстве. | 2 | § 14-15 |
| 24 | Окончание Смутного времени. | 1 | § 16 |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | § 17 |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | § 18 |
| 27 | Изменения в социальной структуре российского общества. Казачество. | 1 | § 19 |
| 28 | Народные движения в XVII в. | 1 | § 20 |
| 29-30 | Россия в системе международных отношений. | 2 | § 21-22 |
| 31 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 | § 23 |
| 32 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Старообрядцы на Дону. | 1 | § 24 |
| 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | § 25 |
| 34 | Культура народов России в XVII в. Донской край в XVII в. | 1 | § 26 |
| 35-36 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 2 | С.103-122 |
| 37-38 | Повторительно-обобщающие урок и контрольной тест по курсу | 2 | |
| ИТОГ О | 38 ч. | | |

8 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1900.

| № п/п | Название темы (разделов) | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Тема 1. Становление индустриального общества | 6 |
| 3 | Тема 2. Строительство новой Европы | 7 |
| 4 | Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. | 5 |
| 5 | Тема 4. Две Америки | 3 |
| 6 | Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 2 |
| 7 | Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 1 |
| 9 | Итого | 26 |

История России. РОССИЯ В XVII в. – XVIII в.

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 |
| 3 | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 4 | Тема 3. Российская империя при Екатерине II | 9 |
| 5 | Тема 4. Россия при Павле I | 2 |
| 6 | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 |
| 7 | Итоговое повторение | 2 |
| 8 | Итого | 42 |

Поурочное календарно-тематическое планирование
Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 (26 часов)

| № урока | Дата | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов | Материалы учебника |
|--|------|--|--------------|--------------------|
| 1 | | Введение. От традиционного общества к индустриальному. | 1 | С. 5-8 |
| Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч.) | | | | |
| 2 | | Индустриальные революции: достижения и проблемы | 1 | § 1-2 |
| 3 | | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | §3 |
| 4 | | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | §4 |
| 5 | | Наука: создание научной картины мира | 1 | §5 |
| 6 | | XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира | 1 | §6,7,8 |
| 7 | | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | 1 | §9-10 |
| Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч.) | | | | |
| 8 | | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | §11-12 |
| 9 | | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | §13 |
| 10 | | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 | §14 |
| 11 | | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | §15 |
| 12 | | Германия: на пути к единству | 1 | §16 |
| 13 | | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | §17 |
| 14 | | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | §18 |
| Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч.) | | | | |
| 15 | | Германская империя: борьба за «место под солнцем» | 1 | §19 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--------|
| 16 | | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | §20 |
| 17 | | Франция: Третья республика | 1 | §21 |
| 18 | | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | §22 |
| 19 | | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | §23 |
| Тема 4. Две Америки (3 ч) | | | | |
| 20 | | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранения республики | 1 | § 24 |
| 21 | | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | § 25 |
| 22 | | Латинская Америка в XIX в.: время перемен | 1 | § 26 |
| Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | | | | |
| 23 | | Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: традиции против модернизации | 1 | §27-28 |
| 24 | | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 | §29-30 |
| Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий | | | | |
| 25 | | Международные отношения: дипломатия или войны? | | §31 |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.) | | | | |
| 26 | | Значение раннего Нового времени | 1 | |
| | | ИТОГО: | 26 | |

РОССИЯ В XVI—XVII вв. (42 часа)

| № урока | Дата | Наименование разделов и тем | Количество часов | Материал учебника |
|---|------|--|------------------|-------------------|
| 1 | | Введение. У истоков российской модернизации | 1 | С. 5-7 |
| Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.) | | | | |
| 2 | | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | § 1 |
| 3 | | Предпосылки Петровских реформ | 1 | § 2 |
| 4 | | Начало правления Петра I | 1 | § 3 |
| 5 | | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | § 4 |
| 6 | | Реформы управления Петра I | 1 | § 5 |
| 7 | | Экономическая политика Петра I | 1 | § 6 |
| 8 | | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | § 7 |
| 9 | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | § 8 |
| 10 | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | § 9 |
| 11 | | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | § 10 |
| 12 | | Повседневная быт при Петре I | 1 | § 11 |
| 13 | | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | § 12 |
| 14 | | Повторительно-обобщающий урок по теме 1 | 1 | - |
| Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.) | | | | |
| 15-16 | | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | § 13-14 |
| 17 | | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | § 15 |
| 18 | | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | § 16 |
| 19 | | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | - |
| 20 | | Повторительно-обобщающий урок по теме 2 | 1 | - |
| Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч.) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| 21 | | Россия в системе международных отношений | 1 | § 17 |
| 22 | | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | § 18 |
| 23 | | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | § 19 |
| 24 | | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | § 20 |
| 25 | | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | § 21 |
| 26 | | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | - |
| 27 | | Внешняя политика Екатерины II | 1 | § 22 |
| 28 | | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | § 23 |
| 29 | | Повторительно-обобщающий урок по теме 3 | 1 | - |
| Тема 4. Россия при Павле I (2 ч.) | | | | |
| 30 | | Внутренняя политика Павла I | 1 | § 24 |
| 31 | | Внешняя политика Павла I | 1 | § 25 |
| Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.) | | | | |
| 32 | | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | С. 72-76 |
| 33 | | Образование в России в XVIII в. | 1 | С. 77-80 |
| 34 | | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | С. 81-85 |
| 35 | | Русская архитектура XVIII в. | 1 | С. 86-90 |
| 36 | | Живопись и скульптура | 1 | С. 91-96 |
| 37 | | Музыкальное и театральное искусство | 1 | С. 97-100 |
| 38 | | Народы России в XVIII в. | 1 | С.101-104 |
| 39 | | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | §26 |
| 40 | | Повторительно-обобщающий урок по темам 4 и 5 | 1 | - |
| 41-42 | | Повторительно-обобщающие урок и контрольной тест по курсу | 2 | |
| ИТОГ О | | 42 ч. | | |

9 класс Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история

(24 часов)

| № урока | Кол-во часов | Тема | дата | Тип урока | Промеж. и итогов. контроль | примечание |
|---------|--------------|--|------|----------------------------|----------------------------|------------|
| 1 | 1 | Индустриальное общество в начале 20 века. | | Изучение нового материала. | | |
| 2 | 1 | Политическое развитие в начале 20 века. | | Комбинированный | | |
| 3 | 1 | «Новый империализм». Происхождение 1 МВ. | | Групповая работа | | |
| 4 | 1 | 1 МВ. Версальско - Вашингтонская система. | | Комбинированный | | |
| 5 | 1 | Последствия войны: революции и распад империй. | | Групповая работа | | |
| 6 | 1 | Капиталист. мир в 1920-е гг. США и страны Европы. | | Комбинированный | тест | |
| 7 | 1 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. | | Лекция | | |
| 8 | 1 | США: «новый курс Рузвельта» | | Комбинированный | | |
| 9 | 1 | Демократические страны Европы: Франция и Великобрит. | | Комбинированный | | |
| 10, 11 | 2 | Тоталитаризм в 1930-е гг. | | Групповая работа | | |
| 12 | 1 | Страны Азии и Лат. Америки. | | Комбинированный | | |
| 13 | 1 | Международные отношения в 1930-е гг. | | Комбинированный | | |
| 14 | 1 | Вторая мировая война | | Групповая работа | | |
| 15 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | | Самостоятельная работа | Промеж. контроль | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|----------------------------|------------------|--|
| 16 | 1 | Послевоенное мирное урегулирование. | | Изучение нового материала. | | |
| 17 | 1 | Завершение эпохи индустриального общества. | | Лекция | | |
| 18 | 1 | Кризисы 1970 - 1980-ых гг. Информационное общество. | | Комбинированный | | |
| 19 | 1 | Политическое общество. Гражданское общество. | | Комбинированный | | |
| 20 | 1 | США и Великобритания. | | Групповая работа | | |
| 21 | 1 | Франция и Италия. | | Групповая работа | | |
| 22 | 1 | Германия. Преобразования в странах Восточной Европы. | | Комбинированный | | |
| 23 | 1 | Международные отношения. Глобализация. | | Лекция | | |
| 24 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | | Самостоятельная работа | Промеж. контроль | |

9 класс История России

(40 часов)

| № урока | Название | Кол-во часов | план | факт | Вид деятельности | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД |
|---------|--------------------------------------|--------------|------|------|---------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | Вводный урок | 1 | | | Групповая работа | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Анализировать и систематизировать информацию | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения . |
| 2 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | | | Частично-поисковая деятельность | Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль | Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде | Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти. |