

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

Приложение к
основной
образовательной
программе
начального общего
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Русский язык»
(1-4 класс)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373);
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 15».
5. Примерная программа В. П. Канакиной по предмету «Русский язык», М: «Просвещение» 2011г.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует

познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального общего литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой изучаемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»
Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) урокам русского языка, во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями уметь соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча— ща, чу — шу, жи— ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости

согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

·знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

В результате

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её; умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты; умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста; сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПИСЬМО» В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ (1КЛАСС)(92 ч)

Добукварный период 14 ч

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо длинных наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная и заглавная буква И, и. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период 62 ч

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Р, р. Строчная буква в. Заглавная буква В. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Буква ь знак. Письмо слов с буквой ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ё ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги. Перенос слов. Оформление предложений в тексте. Списывание. Проверочный диктант.

Послебукварный период 16 ч

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Правописание чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»(1КЛАСС)(40ч)

Наша речь 1ч

Язык и речь.

Текст, предложение, диалог 3ч

Текст и предложение. Диалог.

Слова, слова, слова... 4 ч

Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова

Слово и слог. Ударение. 5 ч

Слово и слог. Перенос слов. Ударение.

Звуки и буквы 26 ч

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Слова с буквой э. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой безударной гласной. Слова с удвоенными согласными. Согласные звуки. Буквы Й и И. Парные и непарные согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах.

Наши проекты «Сказочная страничка».

Повторение 1 ч

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова)

Русский язык, воробей, ворона, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2 КЛАСС)

Наша речь 3 ч

Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?

Текст 4ч

Что такое текст? Тема и главная мысль текста. Части текста.

Предложение 9ч

Что такое предложение? Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... 18 ч

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы. Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Ударные и безударные слоги. Перенос слов.

Звуки и буквы 51ч

Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Согласные звуки: звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими

согласными. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверочные и проверяемые слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи 41 ч

Что такое части речи? Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имён существительных. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст-повествование? Что такое текст – описание? Что такое текст – рассуждение? Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Что такое местоимение? Восстановление предложений.

Повторение 10 ч

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (3 КЛАСС)

Язык и речь 2 ч

Наша речь и наш язык. Виды речи.

Речь, её назначение. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание 11 ч

Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинаний в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Разбор предложения по членам. Запятая внутри сложного предложения.

Слово в языке и речи 14 ч

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы

Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча— ща, чу— щучкн, чт, щн, нч. Звуко-буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Состав слова 13 ч

Корень слова. Чередование согласных в корне. Правописание сложных слов. Формы слова. Окончание. Приставка как значимая часть слова.

Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками. Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. Основа слова. Разбор слова по составу

Правописание частей слова 22 ч

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание суффиксов в словах. Правописание приставок в словах. Употребление предлогов. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.

Части речи (67 ч)

Имя существительное 26 ч

Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*). **Род имён существительных (7 ч)** Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Род имён существительных иноязычного происхождения. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. **Падеж имён существительных (12 ч)**

Имя прилагательное 16 ч

Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Роль имён прилагательных в тексте. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (**-ый, -ой, -ая, -яя**). Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение 4 ч

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица. Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол 21 ч

Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: *что делать?* и *что сделать?* Неопределённая форма глагола.

Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.). Правописание частицы *нес* глаголами. Произношение возвратных глаголов.

Повторение 7 ч

Части речи: самостоятельные и служебные. Части речи. Однокоренные слова. Разбор предложения по членам предложения. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфологический разбор глагола.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (4 КЛАСС)

Повторение 10ч

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение как единица речи. Диалог. Обращение. Основа предложения. Словосочетание

Предложение 6ч

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Словосочетание. *Развитие речи* Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».

Слово в языке и речи 19ч

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»

Имя существительное 34ч

Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения, 2-го склонения, 3-го склонения. Падежные окончания имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных

окончаний имен существительных во всех падежах. Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»

Имя прилагательное 25 ч

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение

Местоимение 6ч

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Роль местоимений в речи. Морфологический разбор местоимений.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста

Глагол 22ч

Глагол как часть речи (повторение). Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов. Спряжения глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Правописание безударных личных окончаний

глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.

Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Изложение деформированного повествовательного текста

Повторение 14

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1- 4 классы.

Учебники

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский Язык. Учебник. 1 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский Язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский Язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский Язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Модель "Звукобуквенная лента"

Комплект электронных учебных пособий для начальной школы

Комплект дидактических игр и пособий по развитию речи

- Компьютер учителя
- Проектор INFOCUS
- Многофункциональное устройство Kyocera
- Интерактивная доска TRIUMPHBoard
- Документ – камера DOKODC 516F
- Акустическая система BВКСА-217S

1 класс

Тематическое планирование по письму (в период обучения грамоте)

№	Тема урока	Количество часов
Добукварный период 14 ч		

1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2	Письмо овалов и полуовалов.	1
3	Рисование бордюров.	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху(влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8	Письмо длинных наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов.	1
10	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
11	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
12	Строчная и заглавная буква И, и.	1
13	Строчная буква ы.	1
14	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Букварный период 62 ч		
15	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
16	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
17	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
18	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
19	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
20	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1

21	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
22	Строчная буква в. Заглавная буква В.	1
23	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
24	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
25	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
26	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
27	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
28	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
29	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
30	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
31	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
32	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
33	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
34	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
35	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
36	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Я, я.	1
37	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами Г, г.	1
39	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
40	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
41	Буква ь знак. Письмо слов с буквой ь.	1
42	Буква ь знак. Письмо слов с буквой ь.	1
43	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
44	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1

45	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
46	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж.	1
47	Строчная и заглавная буквы Ёё.	1
48	Строчная и заглавная буквы Ёё.	1
49	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
50	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
51	Письмо слов и предложений с буквами Х, х.	1
52	Письмо слов и предложений с буквами Х, х.	1
53	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
54	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
55	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
56	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
57	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
58	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
59	Строчная буква щ.	1
60	Заглавная буква Щ.	1
61	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
62	Письмо слогов и слов. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
63	Строчные буквы ь, ь.	1
64	Строчные буквы ь, ь.	1
65	Строчные буквы ь, ь.	1
66	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
67	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

68	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
69	Деление слов на слоги.	1
70	Деление слов на слоги	1
71	Перенос слов	1
72	Списывание.	1
73	Проверочный диктант.	1
74	Работа над ошибками.	1
75	Оформление предложений в тексте	1
76	Оформление предложений в тексте	1
Послебукварный период 16 ч		
77	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
78	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
79	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
80	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
81	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
82	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
83	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
84	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
85	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
86	Правописание жи-ши.	1
87	Правописание ча-ща.	1
88	Правописание чу-щу.	1
89	Правописание чк-чн, щн.	1
90	Заглавная буква в именах собственных.	1

91	Заглавная буква в именах собственных.	1
92	Контрольное списывание.	1

Тематическое планирование по русскому языку

1 класс

№	Тема	Количество часов
Наша речь 1 ч		
1	Наша речь. Устная и письменная речь	1
Текст, предложение, диалог 3 ч		
2	Текст и предложение	1
3	Предложение	1
4	Диалог	1
Слова, слова, слова ... 4 ч		
5	Роль слов в речи	1
6	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
7	«Вежливые» слова	1
8	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
Слово и слог. Ударение 5 ч		
9	Слог как минимальная произносительная единица	1
10	Деление слов на слоги	1
11	Перенос слов	1
12	Ударение	1
13	Ударные и безударные слоги	1
Звуки и буквы 26 ч		
14	Звуки и буквы	1
15	Русский алфавит, или Азбука	1
16	Гласные звуки и буквы	1
17	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1
18	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1
19	Обозначение ударного гласного на письме	1
20	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
21	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
22	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
23	Согласные звуки и буквы	1
24	Слова с удвоенными согласными	1
25	Слова с буквами И, Й	1
26	Твердые и мягкие согласные звуки	1
27	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
28	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
29	Перенос слов с мягким знаком	1
30	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
31	Глухие и звонкие согласные звуки	1

32	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
33	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
34	Правописание парных согласных звуков на конце слова	1
35	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
36	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
37	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
38	Заглавная буква в словах	1
39	Проект «Сказочная страничка»	1
Повторение 1 ч		
40	Повторение и обобщение изученного материала	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

№	Тема	Количество часов
Наша речь(3ч.)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Как отличить диалог от монолога?	1
3	Проверка знаний. Контрольное списывание	1
Текст(4ч.)		
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста.	1
7	Диктант. Работа над ошибками.	1
Предложение (9ч)		

8	Что такое предложение?	1
9	Как из слов составить предложение?	1
10	Что такое главные члены предложения?	1
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
14	Как установить связь слов в предложении?	1
15	Контрольный диктант.	1
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1
	Слова, слова, слова... (18ч.)	
17-18	Что такое лексическое значение слова?	2
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
21	Что такое синонимы?	1
22	Что такое антонимы?	1
23	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
24-25	Что такое родственные слова?	2
26-27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
28	Какие бывают слоги?	1
29	Как определить ударный слог?	1
30	Контрольный диктант.	1
31	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	1
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
33	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы (51ч.)	
35	Как различать звуки и буквы?	1
36-37	Как мы используем алфавит?	2
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1

39	Как определить гласные звуки?	1
40	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
41-42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
43-44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
45	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
46	Диктант. Работа над ошибками.	1
47	Как определить согласные звуки?	1
48-49	Согласный звук [Й] и буква Й.	2
50	Слова с удвоенными согласными.	1
51	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	1
52-53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
54- 55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2
56-57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
58	Контрольный диктант.	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
64	Наши проекты. Рифма.	1
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
67-68	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2
69	Диктант	1
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1

73	Изложение повествовательного текста.	1
74-76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
77	Диктант.	1
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
79-81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
83	Контрольное списывание.	1
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
85	Обобщение изученного материала.	1
	Части речи (41ч.)	
86-87	Что такое части речи?	2
88	Что такое имя существительное?	1
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
90-92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
94	Заглавная буква в географических названиях.	1
95	Обучающее изложение.	1
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
97	Диктант. Работа над ошибками	1
98-100	Единственное и множественное число имён существительных.	3
101	Обучающее изложение.	1
102	Проверка знаний.	1
103	Диктант. Работа над ошибками.	1
104-106	Что такое глагол?	3
107-108	Единственное и множественное число глаголов.	2
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
111	Что такое текст-повествование?	1
112	Что такое имя прилагательное?	1

113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
116	Что такое текст – описание?	1
117	Проверка знаний.	1
118	Общее понятие о предлоге.	1
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1
120	Восстановление предложений.	1
121	Проверка знаний.	1
122	Диктант. Работа над ошибками	1
123-124	Что такое местоимение?	2
125	Что такое текст – рассуждение?	1
126	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
	Повторение (10ч.)	
127	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1
128	Повторение по теме «Предложение».	1
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
130	Повторение по теме «Части речи».	1
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1
133	Контрольное списывание.	1
134-135	Повторение и закрепление изученного материала.	2
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
Наша речь и наш язык (2ч)		
1	Речь и её назначение. Виды речи	1
2	Язык как основа национального самосознания	1
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)		
3	Текст.	1
4	Типы текстов	1
5	Предложение. Виды предложений по цели высказываний	1
6	Виды предложений по интонации	1
7	Входной контрольный диктант	1
8	Анализ работы. Главные и второстепенные члены предложения	1
9	Распространенные и нераспространенные предложения	1
10	Простое и сложное предложение	1
11	Словосочетание	1
12	Главное и зависимое слово в словосочетании	1
13	Обобщение знаний по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (14ч)		
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15	Синонимы, антонимы	1
16	Омонимы	1

17	Слово и словосочетание	1
18	Фразеологизмы	1
19	Имя существительное, имя прилагательное	1
20	Глагол	1
21	Имя числительное	1
22	Однокоренные слова	1
23	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
24	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
25	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
26	Разделительный мягкий знак	1
27	Контрольный диктант за 1 четверть	1
Состав слова (13ч)		
28	Анализ работы. Корень слова. Однокоренные слова	1
29	Как найти в слове корень	1
30	Сложные слова	1
31	Формы слова. Окончание слова	1
32	Окончание слова	1
33	Приставка – значимая часть слова	1
34	Приставка – значимая часть слова	1
35	Суффикс – значимая часть слова	1
36	Суффикс – значимая часть слова	1
37	Основа слова	1
38	Состав слова	1
39	Состав слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1
40	Обобщение знаний о составе слова	1

Правописание частей слова (22ч)		
41	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
42	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
43	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
44	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
45	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
46	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
47	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
51	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова»	1
52	Анализ работы. Правописание слов с удвоенными согласными	1
53	Правописание слов с удвоенными согласными	1
54	Правописание суффиксов и приставок	1
55	Правописание суффиксов и приставок	1
56	Правописание суффиксов и приставок	1
57	Контрольный диктант за 2 четверть	1
58	Анализ работы. Правописание приставок и предлогов	1
59	Правописание приставок и предлогов	1
60	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
61	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1

62	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
Части речи (67 ч)Имя существительное (26 ч)		
63	Имя существительное и его роль в речи	1
64	Значение и употребление имён существительных в речи	1
65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
66	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
67	Изменение имён существительных по числам	1
68	Род имён существительных	1
69	Определение рода имен существительных	1
70	Имена существительные среднего рода (первое представление)	1
71	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1
72	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
73	Контрольный диктант по теме «Имя существительное.	1
74	Анализ работы. Склонение имен существительных	1
75	Падеж имен существительных	1
76	Упражнения в определении падежей имен существительных	1
77	Именительный падеж	1
78	Родительный падеж	1
79	Мягкий знак после шипящих у имен существительных множественного числа в родительном падеже	1
80	Дательный падеж	1
81	Винительный падеж	1
82	Именительный и винительный падежи имен существительных	1
83	Творительный падеж	1
84	Предложный падеж	1

85	Падежи имен существительных	1
86	Морфологический разбор имен существительных. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
88	Анализ работы. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное (16 ч)		
89	Имя прилагательное и его роль в речи	1
90	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
91	Роль имён прилагательных в тексте	1
92	Род имен прилагательных	1
93	Изменение имён прилагательных по родам	1
94	Изменение имён прилагательных по родам	1
95	Изменение имён прилагательных по родам	1
96	Контрольное списывание	1
97	Число имён прилагательных	1
98	Число имён прилагательных	1
99	Изменение имён прилагательных по падежам	1
100	Изменение имён прилагательных по падежам	1
101	Изменение имён прилагательных по падежам	1
102	Начальная форма имени прилагательного	1
103	Контрольный диктант за 3 четверть	1
104	Анализ работы. Морфологический разбор имен прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
Местоимение (4 ч)		
105	Личные местоимения	1
106	Изменение личных местоимений по родам	1
107	Местоимение. Изменение личных местоимений по родам	1

108	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1
Глагол (21 ч)		
109	Глагол как часть речи	1
110	Значение и употребление в речи глагол	1
111	Значение и употребление в речи глаголов	1
112	Неопределённая форма глагола	1
113	Неопределённая форма глагола	1
114	Число глаголов	1
115	Времена глаголов.	1
116	Времена глаголов. Второе лицо глаголов	1
117	Изменение глаголов по временам	1
118	Изменение глаголов по временам	1
119	Изменение глаголов по временам	1
120	Изменение глаголов по временам	1
121	Род глаголов в прошедшем времени	1
122	Род глаголов в прошедшем времени	1
123	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
124	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
125	Закрепление по теме «Глагол»	1
126	Закрепление по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1
127	Обобщение знаний о глаголе	1
128	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
129	Анализ работы. Повторение. Части речи	1
Повторение (7 ч)		
130	Повторение. Предложение. Разбор предложения по членам	1

	предложения.	
131	Повторение. Состав слова. Однокоренные слова.	1
132	Повторение. Части речи. Самостоятельные и служебные.	1
133	Контрольный диктант за год	1
134	Анализ работы. Повторение. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1
135	Морфологический разбор глагола.	
136	Обобщение знаний по предмету.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 класс**

№	Тема урока	Количество часов
Повторение 10ч		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Диалог. Обращение.	1
8	Основа предложения.	1
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1

10	Словосочетание	1
Предложение 6ч		
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
12	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. <i>Словарный диктант №1</i>	1
15	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1
16	Словосочетание	1
Слово в языке и речи 19ч		
17	Лексическое значение слова. Анализ диктанта.	1
18	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
20	Фразеологизмы.	1
21	Состав слова. Значимые части слова.	1
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
23	Правописание приставок и суффиксов	1
24	Обучающее изложение	1
25	Анализ изложения. Части речи.	
26	Склонение имен существительных и имен прилагательных	
27	Упражнение в написании приставок и суффиксов. <i>Словарный диктант №2</i>	1
28	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
29	Части речи. <i>Контрольное списывание №1</i>	1
30	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
31	Имя числительное. Глагол	1
32	Наречие как часть речи	
33	Правописание наречий	1
34	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
35	Контрольный диктант №2	1

Имя существительное 34ч		
36	Признаки падежных форм имён существительных	1
37	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
38	Несклоняемые имена существительные	1
39	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
40	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
41	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
42	2-е склонение имён существительных	1
43	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
44	3-е склонение имён существительных	1
45	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
46	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
47	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1
48	Именительный и винительный падежи	1
49	Родительный падеж	1
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
52	Дательный падеж	1
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
54	Творительный падеж	1
55	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
56	Предложный падеж	1
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1

58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
59	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	1
62	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
63	Контрольный диктант №3	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
65	Именительный падеж множественного числа	1
66	Родительный падеж множественного числа	1
67	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
68	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
69	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное 25ч		
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя прилагательное как часть речи	1
71	Род и число имён прилагательных	1
72	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
74	Склонение имён прилагательных.	1
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
76	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1

77	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
78	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
79	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
80	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
81	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
83	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
84	Контрольное списывание №2	1
85	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
89	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1
90	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
91	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
92	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
93	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
94	Контрольный диктант №5	1
Местоимение 6ч		

95	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
96-97	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	2
98	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
99-100	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	2
Глагол 22ч		
101-102	Глагол как часть речи (повторение)	2
103	Время глагола	1
104	Изменение глаголов по временам	1
105	Неопределённая форма глагола	1
106	Контрольный диктант №6	1
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
108	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1
109-110	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	2
111	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
112	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
113	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
114	Спряжение глаголов в будущем времени	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
115	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1
117-118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	2
119	Контрольное списывание № 3	1

120	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1
121	Итоговая диагностическая работа	1
122	Анализ диагностической работы	1
Повторение 14ч		
123	Развитие речи	1
124-125	Предложение и словосочетание	2
126-127	Состав слова	2
128	Части речи	1
129	Изложение повествовательного текста	1
130	Анализ изложения. Части речи	1
131	Лексическое значение слова	1
132	Итоговый контрольный диктант	1
133	Анализ контрольного диктанта	1
134	Язык. Речь. Текст	1
135	Звуки и буквы	1
136	Игра «По галактике Частей Речи»	1