

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

Приложение к  
основной  
образовательной  
программе  
начального общего  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Литературное чтение»  
(1-4 класс)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 15».

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.

### Задачи программы:

- знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
- ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества;
- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся; овладение осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, обучение ориентированию в книге, использование её для расширения своих знаний об окружающем мире;
- формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях;
- формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования;
- пробуждение интереса учащихся к чтению художественных произведений.

**Основная цель курса литературного чтения** — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

## Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение»

### Личностные

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### Метапредметные результаты.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Литературное чтение».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### Предметные результаты.

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий

о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### **Чтение**

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее

представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам

или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

(практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью

учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### **Учебный план**

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа. Во 2-3 классах авторская программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). В 4 классе 102 часа (3 часа в неделю).

### **Реализуемый УМК**

1. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Азбука: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., 2 ч. – М.: издательство Просвещение.

2. В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Литературное чтение 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: издательство Просвещение.

3. В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Литературное чтение 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: издательство Просвещение.

4. В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Литературное чтение 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: издательство Просвещение.

5.В.Г. Горецкий, Л.Ф.Климанова, М.В. Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина  
Литературное чтение 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в  
2 ч. – М. :издательство Просвещения.

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Родная речь». 3 класс. Москва. «Просвещение», 2012.
2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению к учебному комплекту Л.Ф. Климановой и др.: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.
3. Комплект портретов русских детских писателей 20 века.
4. Портреты зарубежных детских писателей.

### Информационно – техническое обеспечение

1. «Времена года». Русская поэзия для детей. DVD диск
2. Берюхова Е.К. «Мультимедийные уроки УМК «Школа России, 3 класс, литературное чтение».

### Интерактивный программно-аппаратный комплекс:

- 1.Интерактивная доска TRIUMPH Board
- 2.Проектор INFOCUS
3. Акустическая система ВВКСА-217S
4. Многофункциональное устройство Kyocera

<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	<b>Российский общеобразовательный портал</b> где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней
<a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>	Детские электронные книги и презентации
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>	Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных
<a href="http://www.prazdnik.by">http://www.prazdnik.by</a>	Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
<a href="http://mail.redu.ru">http://mail.redu.ru</a>	Исследовательская работа школьников
<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<a href="http://kid.nashcat.ru">http://kid.nashcat.ru</a>	Все для детей. Детский портал, детские сайты.

### 1 класс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

№ п/п	Тема	Количество
-------	------	------------



		часов
<b>Добукварный период 14 ч</b>		
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Предложение и слово	1
4	Слог.	1
5	Ударение.	1
6	Слова и звуки в нашей речи.	1
7	Звуки в словах.	1
8	Слог – слияние.	1
9	Гласные и согласные звуки. Повторение	1
10	Гласный звук [ а ], буквы А, а.	1
11	Гласный звук [ о ], буквы О, о.	1
12	Гласный звук [ и ], буквы И, и.	1
13	Гласный звук [ ы ], буква ы.	1
14	Гласный звук [ у ], буквы У, у.	1
<b>Букварный период 62 ч</b>		
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
23	Гласные буквы Е, е.	1
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1

25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1
31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1
34	Гласные буквы Я, я.	1
35	Гласные буквы Я, я.	1
36	Гласные буквы Я, я.	1
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
41	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.	1
42	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.	1
43	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1
44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1
45	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
46	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление слогов и слов с буквами ж и ш	1
47	Гласные буквы Ё, ё.	1

48	Гласные буквы Ё, ё.	1
49	Звук [j'], буквы Й, й.	1
50	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	1
51	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	1
52	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	1
53	Гласные буквы Ю, ю.	1
54	Гласные буквы Ю, ю.	1
55	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
56	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
57	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
58	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
59	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1
60	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
62	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
63	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
64	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
65	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
66	Русский алфавит	1
67	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1
68	Ю. Коринец «Хвосты»	1
69	В. Орлов «А я уже могу писать»	1
70	Л. Толстой «Правда всего дороже»	1
71	Л. Толстой «Три калача и одна баранка»	1
72	К. Льдов «Господин учитель Жук»	1

73	Ю. Коваль «Метели летели»	1
74	И. Суриков «Зима»	1
75	С. Маршак «Как хорошо уметь читать».	1
76	В. Берестов «Читалочка»	1
<b>Послебукварный период 16 ч</b>		
77	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	1
78	К. Ушинский «Наше Отечество».	1
79	В. Крупин «Первоучители славянские»	1
80	В. Крупин «Первый букварь»	1
81	А.С. Пушкин. Сказки.	1
82	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1
83	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1
84	К.И.Чуковский «Телефон»	1
85	К.И. Чуковский «Путаница». Небылица	1
86	В.Бианки «Первая охота»	1
87	С.Я.Маршак «2х2», «Угомон»	1
88	М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1
89	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В Осеева	1
90	Весёлые стихи В.Берестова, Б. Заходера. Песенка – азбука	1
91	Проект «Живая азбука».	1
92	Наши достижения	1

### **Тематическое планирование по литературному чтению (1 класс)**

<u>№</u>	Тема урока	Количество
----------	------------	------------

		часов
<b>Жили-были буквы (7 ч)</b>		
1	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы»	1
2	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”»	1
3	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1
4-5	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазакова «Кто как кричит?»	2
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
7	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1
<b>Сказки, загадки, небылицы (7 часов)</b>		
8	Е. Чарушин «Теремок»	1
9	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
10	Загадки, песенки, потешки	1
11-12	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	2
13	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...»	1
14	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы»	1
<b>Апрель, апрель. Звонит капель!.. (5 часов)</b>		
15-16	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	2
17	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1
18	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1
19	Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звонит капель...»	1
<b>И в шутку и всерьёз (6 часов)</b>		
20	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».	1

	Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	
21	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
22	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»	1
23	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1
24	К. И. Чуковский «Телефон»	1
25	М. Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1
<b>Я и мои друзья (7 часов)</b>		
26	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	1
27	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	1
28	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1
29	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1
30	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1
31	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1
32	Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья»	1
<b>О братьях наших меньших (8 часов)</b>		
33	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1
34	В. Осеева «Собака яростно лаяла»	1
35	И. Токмакова «Купите собаку»	1
36	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1

37	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1
38-39	С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»	2
40	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1

**2 Аккласс (учебник 2019 года выпуска)**

<u>№</u>	Тема урока	Количес тво часов
----------	------------	-------------------------

<b>Самое великое чудо на свете 5 часов</b>		
1	Что уже знаем и умеем. Как рассказать о прочитанной книге.	1
2	История книги.	1
3	Библиотека.	1
4	Наши проекты.	1
5	Проверим себя.	1
<b>Устное народное творчество 17 часов</b>		
6	В мире книг.	1
7	Разноцветные страницы.	1
8	Пословицы и поговорки	1
9	Русские народные песни.	1
10	Потешки и прибаутки.	1
11	Считалки и небылицы.	1
12	Загадки	1
13	Коваль Ю. Сказки.	1
14	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
15	Сказка «У страха глаза велики»	1
16	Сказка «Лиса и тетерев».	1
17	Русская народная сказка «Каша из топора»	1
18	Сказка «Лиса и журавль».	1
19-20	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	2
21	Викторина по сказкам	1
22	Проверим себя	1
<b>Люблю природу русскую. Осень 12 часов</b>		
23	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Разноцветные страницы	1



24	Люблю природу русскую. Осень.	1
25	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
26	К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила ...»	1
27	А. Фет «Ласточки пропали...»	1
28	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1
29	А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья».	1
30	И. Токмакова «Опустел скворечник».	1
31	В.Д. Берестов «Хитрые грибы». Грибы (из энциклопедии).	1
32	Поговорим о самом главном. «В каждом зёрнышке пшеницы» Блокадный хлеб	1
33	Пришвин М. Осеннее утро	1
34	Проверим себя	1
<b>Русские писатели 13 часов</b>		
35	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1
36	Разноцветные страницы	1
37	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
38-40	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3
41	И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	1
42	И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1
43	Л. Н. Толстой «Котёнок»	1
44	Поговорим о самом главном. Толстой «Правда всего дороже»	1
45-46	Л.Н. Толстой «Филипок»	2
47	Проверим себя	1
<b>О братьях наших меньших 15 часов</b>		
48	Что уже знаем и умеем. Как составить отзыв.	1
49	Разноцветные страницы.	1
50	Пивоварова И. «Жила-была собака...»	1

51	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
52-53	М. Пришвин «Ребята и утята»	2
54-55	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	2
56	Б.С. Житков «Храбрый утёнок»	1
57-58	В.В. Бианки «Музыкант»	2
59-60	Виталий Бианки «Сова»	2
61	Благинина Е. «Мороз».	1
62	Проверим себя	1
<b>Люблю природу русскую. Зима 13 часов</b>		
63	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Разноцветные страницы.	1
64	Погореловский С. «В гору», «На виду честного люда», Прокофьев А. «Как на горке, на горе...»	1
65	Бунин И. «Зимним холодом пахнуло...»	1
66	Бальмонт К. «Снежинка»	1
67	Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...»	1
68	Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
69	С. А. Есенин «Поёт зима - аукает...»	1
70	Есенин С. «Берёза».	1
71	Пушкин А. С. «Вот север, тучи нагоня...»	1
72	Пушкин А. С. «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...»	1
73	Русская народная сказка «Два Мороза».	1
74	С. В. Михалков «Новогодняя быль».	1
75	Проверим себя.	1
<b>Писатели – детям 17 часов</b>		
76	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Разноцветные страницы.	1
77	К. И. Чуковский «Путаница»	1
78	К. И. Чуковский «Радость»	1
79-81	К. И. Чуковский «Федорино горе»	3

82	С. В. Михалков «Сила воли»	1
83	С. В. Михалков «Мой щенок»	1
84	А. Л. Барто «Верёвочка»	1
85	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка – добрая душа»	1
86	Н.Н. Носов «Затейники»	1
87-88	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	2
89	Осеева В. Синие листья	1
90-91	Н. Н. Носов «На горке»	2
92	Проверим себя.	1
<b>Я и мои друзья 9 часов</b>		
93	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Разноцветные страницы.	1
94	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных».	1
95	В. А. Осеева «Волшебное слово».	1
96	В. А. Осеева «Хорошее».	1
97	В. В. Лунин «Я и Вовка»	1
98	Мошковская Э. «Я ушёл в свою обиду...» Берестов В. «За игрой, «Гляжу с высоты»	1
99-100	В. А. Осеева «Почему?»	2
101	Проверим себя	1
<b>Люблю природу русскую. Весна 8 часов</b>		
102	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Разноцветные страницы.	1
103	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	1
104	А.Н. Плещеев «Весна» Дрожжин С. «Весеннее царство» А. А. Блок «На лугу»	1
105	А. Н. Плещеев «В бурю» Бунин И. «Матери»	1
106	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1
107	Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1

108	С. Васильев «Белая берёза».	1
109	Наши проекты. Проверим себя	1
<b>И в шутку и всерьёз 16 часов</b>		
110	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1
111	Разноцветные страницы.	1
112	Введенский А. Учёный Петя	1
113	Хармс Д. «Вы знаете?..»	1
114	Токмакова И. Плим. В чудной стране	1
115-116	Б. В. Заходер. Песенки Винни – Пуха.	2
117-118	Успенский Э. «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	2
119-120	Успенский Э. Чебурашка	2
121-122	Драгунский В. Тайное становится явным	2
123-124	Остер Г. Будем знакомы	2
125	Проверим себя	1
<b>Литература зарубежных стран 11 часов</b>		
126	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1
127	Разноцветные страницы.	1
128	Перчатки. Храбрецы	1
129-130	Перро Ш. Кот в сапогах	2
131	Шварц Е. Красная Шапочка	1
132-133	Андерсен Г. Х. Огниво	2
134	Сюзон и мотылёк. Знают мамы, знают дети	1
135	Итоговая диагностическая работа.	1
136	Проверим себя	1

## 2 Б класс (учебник 2018 года выпуска)

1	Введение. Знакомство с учебником.	1ч
2	Наши проекты. «О чем может рассказать школьная библиотека». Р.С. Сеф «Читателю».	1ч
3	Устное народное творчество.	1ч
4	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1ч
5	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	1ч
6	Загадки, пословицы, поговорки. В. Даль – собиратель пословиц русского народа.	1ч
7	Сказки. Ю. Коваль. Юнна Мориц. «Сказка по лесу идёт...»	1ч
8	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1ч
9	Сказка «У страха глаза велики».	1ч
10	Сказка «Лиса и тетерев».	1ч
11	Сказка «Лиса и журавль».	1ч
12	Русская народная сказка «Каша из топора».	1ч
13	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1ч
14	Разноцветные страницы. А. А. Шibaев «Вспомни сказку».	1ч
15	Викторина по сказкам.	1ч
16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу УНТ.	1ч
17	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1ч
18	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1ч
19	А. Плещеев «Осень наступила ...»	1ч
20	А. Фет «Ласточки пропали...»	1ч

21	«Осенние листья» - тема для поэтов. А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья».	1ч
22	И. Токмакова «Опустел скворечник».	1ч
23	В.Д. Берестов «Хитрые грибы». Грибы (из энциклопедии).	1ч
24	М.М. Пришвин «Осеннее утро». И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1ч
25	Разноцветные страницы. Г. Сапгир «Считалочка».	1ч
26	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1ч
27	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1ч
28	Стихи А. Пушкина о зиме. «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1ч
29-31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	3ч
32	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина».	1ч
33	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1ч
34	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1ч
35	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1ч
36	Л.Н. Толстой «Филипок».	1ч
37	Л. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».	1ч
38	Разноцветные страницы. И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могутин «Над речушкою...».	1ч
39	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». Контрольная работа № 1.	1ч
40	О братьях наших меньших. Н. Сладков «Они и мы», А. Шибанов «Кто кем становится?»	1ч
41	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1ч
42	В. Берестов «Кошкин Щенок».	1ч
43	М. Пришвин «Ребята и утята».	1ч
44	М. Пришвин «Ребята и утята».	1ч
45	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1ч
46	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1ч
47	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	1ч
48	В.В. Бианки «Музыкант».	1ч

49	Виталий Бианки «Сова».	1ч
50	Разноцветные страницы. Стихи С. Брезкуна, М. Бородинской.	1ч
51	Домашние животные. Сказка «Как собака друга искала».	1ч
52	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших»	1ч
53	Знакомство с детскими журналами.	1ч
54	Д. Хармс «Игра».	1ч
55	Д. Хармс «Вы знаете?»	1ч
56	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи».	1ч
57	Д. Хармс «Что это было?»	1ч
58	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1ч
59	Ю.Д. Владимиров «Чудаки».	1ч
60	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». Разноцветные страницы. Д. Хармс «Весёлый старичок».	1ч
61	Защита проекта «Мой любимый детский журнал».	1ч
62	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».	1ч
63	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	1ч
64	Стихи о первом снеге. И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...».	1ч
65	Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1ч
66	С. А. Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза».	1ч
67	Русская народная сказка «Два Мороза».	1ч
68	С. В. Михалков «Новогодняя быль».	1ч
69	А. Л. Барто «Дело было в январе ...», С. Дрожжин «Улицей гуляет». Разноцветные страницы. Стихи С. Погореловского, А. Прокофьева	1ч
70	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».	1ч
71	Игра «Поле чудес».	1ч
72	Писатели – детям. К.И. Чуковский. Биография.	1ч
73	К. И. Чуковский «Путаница».	1ч
74	К. И. Чуковский «Радость».	1ч
75- 76	К. И. Чуковский «Федорино горе».	2ч
77	С. Я. Маршак «Кот и лодыри».	1ч
78	С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1ч
79	С. В. Михалков «Мой щенок».	1ч
80	А. Л. Барто «Верёвочка».	1ч
82	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1ч
83	Н.Н. Носов «Затейники».	1ч
84- 85	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	2ч
86-	Н. Н. Носов «На горке».	2ч

87		
88	Разноцветные страницы. Скороговорки.	1ч
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям».	1ч
90	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах.	1ч
91	В. В. Лунин «Я и Вовка».	1ч
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1ч
93	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных».	1ч
94	В. А. Осеева «Волшебное слово».	1ч
95	В. А. Осеева «Хорошее».	1ч
96-97	В. А. Осеева «Почему?»	2ч
98	Разноцветные страницы. Е. Благинина «Простокваша», В. Н. Орлов «На печи».	1ч
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1ч
100	Нравится ли вам весна? Весенние загадки. Подготовка к проекту Газета «День Победы – 9 мая».	1ч
101	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	1ч
102	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1ч
103	А. А. Блок «На лугу».	1ч
104	С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1ч
105	И. А. Бунин «Матери».	1ч
106	А. Н. Плещеев «В бурю».	1ч
107	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1ч
108	С. Васильев «Белая берёза».	1ч
109	Защита проекта – газеты «День Победы – 9 мая».	1ч
110	Разноцветные страницы. И. Пивоварова «Здравствуй...». Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч
111	Знакомство с названием раздела. «Мозговая атака».	1ч
112	Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1ч
113	Б. В. Заходер. Песенки Винни – Пуха.	1ч
114-115	Э. Н. Успенский «Чебурашка».	2ч
116	Стихи Э. Успенского. «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	1ч
117	В. Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1ч
118	Стихи И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране».	1ч
119-120	Г. Б. Остер «Будем знакомы».	2ч
121-	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	2ч



122		
123	Разноцветные страницы. Ю. Тувим «Про пана Трулялинского».	1ч
124	Обобщение по разделу«И в шутку, и всерьёз».Проверка техники чтения.	1ч
125	Литература зарубежных стран.Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник».	1ч
126	Американская («Бульдог по кличке Дог») и английские («Перчатки», «Храбрецы») народные песенки.	1ч
127	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1ч
128-129	Ш. Перро «Кот в сапогах».	2ч
130	Ш. Перро. «Красная Шапочка».	1ч
131	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1ч
132-133	Эни Хогарт «Мафин и паук».	2ч
134	Сказки братьев Гримм. Итоговая диагностическая работа.	1ч
135	Разноцветные страницы. К. Чуковский «Котауси и Мауси». Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1ч
136	КВН «Цветик - семицветик».	1ч

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Устное народное творчество 17 часов</b>		
1	Что уже знаем и умеем.	1
2	В мире книг.	1
3	Русские народные песни.	1
4	Докучные сказки.	1
5	Народные промыслы.	1
6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Характеристика героев.	1
7	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Работа с текстом.	1
8	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
9	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Составление плана сказки.	1
10	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Пересказ	1
11	Проверка навыка чтения.	1
12-13	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	2
14	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Составление плана сказки.	1
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Пересказ.	1
16	Поговорим о самом главном. Проверим себя.	1

17	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1
<b>Поэтическая тетрадь 9 часов</b>		
18	Что уже знаем и умеем.	1
19	В мире книг.	1
20	Ф.И. Тютчев «Листья».	1
21	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
22	И. Никитин «Встреча зимы».	1
23	И.З. Суриков «Детство».	1
24	И.З. Суриков «Зима».	1
25	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1
26	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
<b>Великие русские писатели 25 часов</b>		
27	Что уже знаем и умеем.	1
28	В мире книг.	1
29	А.С. Пушкин – великий русский писатель. «Уж небо осенью дышало...»	1
30	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1
31	А. С. Пушкин «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета»	1
32	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1
33	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
34-38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	5
39	Жизнь и творчество И.А. Крылова.	1
40	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
41	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
42	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. «Утес»	1
43	Лирические стихотворения М.Ю. Лермонтова «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1
44	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1
45	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве?»	1
46	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря?»	1
47	Л.Н. Толстой «Акула».	1
48	Л.Н. Толстой «Акула». Работа с текстом: составление разных видов планов.	1

49-50	Л.Н. Толстой «Прыжок».	2
51	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1
<b>Литературные сказки 12 часов</b>		
52	Что уже знаем и умеем.	1
53	В мире книг.	1
54-55	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	2
56	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
57	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Работа с текстом.	1
58	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Составление плана.	1
59	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
60	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Характеристика героев.	1
61	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Составление плана.	1
62	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Пересказ.	1
63	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1
<b>Были-небылицы 14 часов</b>		
64	Что уже знаем и умеем.	1
65	В мире книг.	1
66	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
67- 68	М. Горький «Случай с Евсейкой». Работа с текстом, характеристика героев.	2
69	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
70	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Характеристика героев.	1
71	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Составление плана. Работа над пересказом.	1
72	Поговорим о самом главном. Притча «Что побеждает?»	1
73	А.И. Куприн «Слон».	1

74	А.И. Куприн «Слон». Работа с текстом.	1
75	А.И. Куприн «Слон». Деление текста на части.	1
76	А.И. Куприн «Слон». Работа над пересказом.	1
77	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1
<b>Поэтическая тетрадь 9 часов</b>		
78	Что уже знаем и умеем.	1
79	В мире книг.	1
80	Саша Чёрный. Стихи о животных. «Воробей», «Что ты тискаешь утёнка...».	1
81	С. Чёрный «Слон».	1
82	А.А. Блок «Сны».	1
83	А.А. Блок «Ворона».	1
84	М. М. Пришвин «Моя Родина»	1
85	С.А. Есенин «Черёмуха».	1
86	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь ».	1
<b>Люби всё живое 16 часов</b>		
87	Что уже знаем и умеем.	1
88	В мире книг.	1
89	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
90	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Работа с текстом, характеристика героев.	1
91	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Составление плана	1
92	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Пересказ.	1
93	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
94	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку».	1
95	В. Драгунский «Он живой и светится»	1
96-97	В.П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения.	2

98	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
99	Б.С. Житков «Про обезьянку». Работа с текстом.	1
100	Б.С. Житков «Про обезьянку». Составление плана.	1
101	Б.С. Житков «Про обезьянку». Характеристика героев.	1
102	Обобщающий урок по разделу «Люби все живое»	1
<b>Поэтическая тетрадь 9 часов</b>		
103	Что уже знаем и умеем.	1
104	В мире книг.	1
105	С. Я. Маршак «Гроза днём». Образы русской природы.	1
106	А. Л. Барто «Разлука».	1
107	А.Л. Барто «В театре».	1
108	С.В. Михалков «Если».	1
109	Любовь к животным в стихах Е.А. Благиной «Кукушка», «Котёнок».	1
110	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
111	Проект « Праздник поэзии».	1
<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок 16 часов</b>		
112	Что уже знаем и умеем.	1
113	В мире книг.	1
114-115	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». Положительные качества человека.	2
116-117	М.М. Зощенко «Золотые слова».	2
118-120	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	3
121	Н.Н. Носов «Федина задача».	1
122-123	А. Платонов «Цветок на земле»	2
124-125	Н.Н. Носов «Телефон».	2
126	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке - наберёшь	1

	кузовок».	
127	Диагностическая контрольная работа	1
<b>Зарубежная литература 9 часов</b>		
128	Что уже знаем и умеем.	1
129	В мире книг.	1
130	Г.Х. Андерсен. Творчество.	1
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки.	1
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Характеристика героев.	1
134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». План.	1
135	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».	1
136	«Что читать летом?»	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

#### **4 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Летописи 8 часов</b>		
1	Вводный урок. Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1
2-3	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». «Три поездки Ильи Муромца».	2
4-5	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего» «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	2

6	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1
7	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1
8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1
<b>Чудесный мир классики 18 часов</b>		
10-11	Слонимский А. О А.С.Пушкине Пушкин А.С. «Няне»	2
12	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!»	1
13-15	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	3
16-17	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	3
18-20	Л.Н. Толстой Толстой С. «О Толстом Л.Н.»«Детство»	3
21	А.П. Чехов. Семанова М. «О Чехове А.П.»	1
22-24	А.П. Чехов «Мальчики».	3
25	Поговорим о самом главном.	1
26	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1
<b>Поэтическая тетрадь 9 часов</b>		
27-28	Как составить рассказ по картине. Ушинский К. Четыре желания.	2
29	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
30	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1
31	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шепот...»	1
32	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
33	Н.А. Некрасов «Саша»	1
34	И.А. Бунин «Листопад».	1
35	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
<b>Литературные сказки 12 часов</b>		
36-37	Как работать с текстом. В мире книг.	2
38-40	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	3
41-43	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	3
44-46	С.Т. Аксаков«Аленький цветочек»	3
47	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1



<b>Делу время – потехе час 8 часов</b>		
48	В мире книг	1
49	Как сочинить весёлый рассказ.	1
50-51	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2
52-53	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	2
54	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
55	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час»	1
<b>Страна детства 8 часов</b>		
56	В мире книг	1
57	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
58-59	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2
60	М.М. Зощенко «Елка».	1
61	Цветаева М. «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка»	1
62	Есенин С. «Бабушкины сказки»	1
63	Обобщение по разделу «Страна детства».	1
<b>Природа и мы 12 часов</b>		
64	В мире книг	1
65-66	Мамин-Сибиряк Д. «Приёмыш»	2
67	С.А. Есенин «Лебёдушка»	1
68-69	Пришвин М. «Выскочка»	2
70-71	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	2
72-74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	3
75	Обобщение по разделу «Природа и мы»	1
<b>Родина 7 часов</b>		
76	В мире книг	1
77	Никитин И. «Русь»	1
78	Дрожжин С. «Родине»	1
79	Жигулин А. «О, Родина! В неярком блеске»	1
80	Песня защитников Брестской крепости	1
81	Наши проекты	1

82	Обобщение по разделу «Родина».	1
<b>Страна Фантазия 8 часов</b>		
83	В мире книг	1
84-86	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	3
87-89	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	3
90	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1
<b>Зарубежная литература 12 часов</b>		
91	Как составить список литературы	1
92	В мире книг	1
93-94	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	2
95-97	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	3
98-100	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	3
101	Итоговая диагностическая работа	1
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1