

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

Приложение к основной
образовательной
программе начального
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Английский язык»
(1-4 класс)**

Уровень: базовый

2 класс: -2 ч. в неделю –68 часов;

3 класс: 2 ч. в неделю – 68 часов;

4 класс: 2 ч. в неделю – 68 часов.

Итого: 204 часа.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом положений основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 15 и составлена в соответствии с рекомендациями составления образовательных программ по иностранному языку.

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения предмета.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также

необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,
- соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?—No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные УУД:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные УУД:

- овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
- овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Раздел 2. Содержание курса.

Предметное содержание речи

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого

этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог- побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- просебя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласным и. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц

для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play-to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. **Общий и специальный вопросы.** **Вопросительные слова:** what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be.

Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым,

определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any- некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги:

in, on, at, into, to, from, of, with.

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№ П/п	Наименование разделов и тем	Кол –во часов
1	Приветствие. Моя семья. Что я умею /не умею делать.	8
2	Школьные принадлежности	8
3	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец.	8
4	Мои любимые занятия: учебные действия, спортивные занятия, игры.	7
5	Выходной день в цирке, зоопарке, на ферме	8
6	Мои любимые животные. Мои игрушки.	8
7	Мои друзья и я. Внешность. Характер.	9
8	Мои любимые персонажи детских произведений.	6
9	Мир моих увлечений. Подготовка к празднику. Инсценировка англ. сказок	6
	Итого	68

3 класс

№ П/п	Наименование разделов и тем	Кол –во часов
1	Добро пожаловать в зеленую школу	16
2	Счастливые уроки	16
3	Поговорим о новом друге	20
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	16
	Итого	68

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол –во часов
1	Любимое время года	9
2	Мой дом	9
3	В городе и деревне	8
4	Рассказываем истории	11
5	Моя семья	11
6	В магазине	10
7	Школа	10
	Итого	68

2 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Фонетика []	Лексический материал	Грамматический материал
Ич.1	Приветствие.. Моя семья. Что я умею /не умею делать. (8 ч)	Ознакомление с предметом «Английский язык». Введение ЛЕ по теме (слова приветствия, прощания), их первичное закрепление в речи учащихся.	w o: t i z j n m ei	Hello! What is your name? My name is... Good-bye!	
2		Формирование диалогической речи (диалог-расспрос по теме знакомство)	d t o w h ð é ai	Who are you? I am... cat, dog, fox, elephant, tiger, crocodile	
3		Обучение монологической речи (рассказ о себе). Обучение счету (цифры от 1 до 5).	d t o ai h ð v w	How old are you? one, two, three, four, five, number	
4		Формирование диалогической речи (диалог-расспрос). Обучение счету (5-10).	a: o: ei ai w h	And, six, seven, eight, nine, ten	
5		Введение ЛЕ (глаголы-движения), их первичное закрепление в речи. Развитие грамматических навыков (выражения просьбы).	ð θ i h p d	Parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, can	Модель □ ▲ Δ
6		Введение и отработка в речи учащихся оборотов I can.., Can you..?	t d θ ð é	Yes, no	Модель ▲ □ Δ ?

7		Развитие слухопроизносительных навыков учащихся.	ei i: e æ k s	Lion, monkey, sing, dance	
8		Формирование аудитивных навыков учащихся.	o o: ʌ i i: u	Cockrel	Модель □ ▲ not Δ
1 (9)	Школьные принадлежности (8 ч)	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме. Тренировка монологической речи	ei æ s k e i:	He, she, his, her	
2 (10)		Развитие грамматических навыков учащихся).	r i: o: a: ai	Count, read, write, draw	
3 (11)		Формирование слухопроизносительных навыков учащихся.	↑	Fish, fine. Well done! OK!	
4 (12)		Введение и первичное закрепление в речи учащихся оборота have got.		Walk	
5 (13)		Ознакомить учащихся с названиями цветов, первичное закрепление их в речи.	l ʃ	Pen, pencil, pencil box, bag, textbook, workbook, rubber, have got.	Модель □ ◇◇ ■
6 (14)		Формирование монологической речи учащихся (описание предмета, животного).			
7 (15)		1) Отработка ранее изученного материала в речи учащихся	ou	Red, blue, green, yellow, orange, black	
8 (16)		2) Контроль диалогической речи.			
II ч. 1 (17)	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец.(8 ч)	1) Введение и первичное закрепление ЛЕ.	↑		
2 (18)		2) Активизация ЛЕ по теме. Формирование монологической речи учащихся (рассказ о семье).	↑	Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather	
3 (19)		3) Формирование диалогической речи учащихся (диалог-расспрос).	↑	White, brown	Модель □ ◇not◇ ■
4 (20)		4) Введение и первичное закрепление речевого образца Let's... в речи.	ŋ		Модель ◇ □ ◇ ■ ?
5 (21)		5) Формирование монологической речи (рассказ о животных).	↑	Let's ...	
6 (22)		6) Отработка оборота have got в вопросительной форме.	↑	rabbit	Множественное число существительных
7 (23)		7) Поддержание диалогической речи.	↑	Pig, hen, cockerel, frog	

8 (24)		8) 9) Контроль монологической речи	↑	has	Модели □ ◇s ◇ ■ □ ◇s not ◇ ■ ◇s □ ◇ ■ ?
1 (25)	Мои любимые занятия: учебные действия, спортивные занятия, игры. (7 ч)	1) Обучение диалогической речи (диалог-расспрос).	↑		
2 (26)		2) Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме (названия спортивных игр).	↑	Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis	
3 (27)		3) Активизация ЛЕ в речи учащихся (названия спортивных игр).	t f	Ride a bike	
4 (28)		4) Формирование слухопроизносительных навыков учащихся.	↑		
5 (29)		5) Отработка ранее введенных речевых образцов в речи учащихся.	↑		
6 (30)		6) Развитие монологической речи учащихся (дать совет другу).	↑		
7 (31)		7) Совершенствование диалогической речи.			
Шч. 1 (32)	Выходной день в цирке, зоопарке, на ферме (8 ч)	1) Введение и первичное закрепление ЛЕ (место обитания).		In the house, zoo, forest, on the farm	Модель □ Δ ○
2 (33)		2) Развитие грамматических навыков (употребление глаголов в 3-ем лице ед.ч. настоящего времени).			Модель □ Δs ○
3 (34)		3) Формирование умений диалогической речи. Активизация ЛЕ по теме.			
4 (35)		4) Формирование навыков чтения.	i	Pig, is, big, his, six, it	
5 (36)		Развитие навыков чтения и монологической речи.		Fat, merry, sad, slim, sing, swim, in, skip	
6 (37)		5) Формирование слухопроизносительных навыков	é	Good, pretty, brave, smart, cat, fat, has, can, bad	
7 (38)		6) Развитие грамматических навыков		Pink, and, rabbit	

		учащихся в речи (множественное число существительных)			
8 (39)		7) Развитие грамматических навыков (притяжательный падеж)		Hat, sad, stick	Притяжательный падеж существит.
1 (40)	Мои любимые животные. Мои игрушки.(8ч)	Совершенствование грамматических навыков учащихся.	E ei	Ten, pen, pencil, seven, red, hen, grey	
2(41)		Обучение чтению.	k	Black	
3 (42)		Развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера).		Yes, tennis, bag	
4 (43)		Формирование монологической речи (рассказ о друге, его характере).	o	Dog, not, frog, cockerel, stop, clock, on	Сокращенное отрицание
5 (44)		Развитие слухопроизносительных навыков.	ð	Fox, box, with, the	
6 (45)		Развитие техники чтения вслух.		Stupid, happy, angry, kind	Артикли
7 (46)		Совершенствование аудитивных навыков учащихся.	ʌ i	Run, duck, funny, but, jump, mum, angry, merry	
1 (47)	Мои друзья и я. Внешность. Характер. (9 ч)	Систематизировать знания личных местоимений и учить употреблять их в речи.		I, he, she, we, you, they	Личные местоимения
2 (48)		1) Обучение чтению.	i:	See, green	
3 (49)		2) Формирование слухопроизносительных навыков и умений учащихся.			
4 (50)		3) Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос).			
5 (51)		4) Контроль навыков чтения.			
IVч. 6 (52)		5) Совершенствование грамматических навыков учащихся.	ai	Like, nine, five, nice, crocodile, ride, bike	Окончания числа существит.
7 (53)		6) Совершенствование монологической речи		Lazy	
8 (54)		7) Поддержание слухопроизносительных умений и навыков.	ai	My, fly, why, shy	Глагол to be в лице
9 (55)		1) Формирование монологической речи. Обучение чтению про себя.	ei	Name, skate, brave, lazy, take	
1 (56)	Мои любимые персонажи детских произведений. (6ч)	2) Введение и закрепление ЛЕ (название некоторых частей тела человека).		Fingers, toes, eyes, nose	
2 (57)		3) Совершенствование диалогической речи учащихся.		Touch, dance, see, smell	

3 (58)		4) Развитие грамматических умений и навыков учащихся.	ou	No, nose, home, toe	Спряжение то
4 (59)		5) Формирование аудитивных умений и навыков учащихся.	ju: u:	Pupil, music, stupid, rule, blue	
5 (60)		6) Повторение и систематизация изученного грамматического и лексического материала.		Friend, what	Глаголы в 3 л
6 (61)		7) Развитие навыков монологической речи			
1 (62)	Мир моих увлечений. Подготовка к празднику. Инсценировка англ. сказок (7ч)	8) Совершенствование монологической речи учащихся			
2 (63)		Развитие умений проектной деятельности			
3 (64)		Тренировать умение воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора.			
4(65)		Совершенствование диалогической речи.			
5 -7 (66-68)		Контроль ЛГН навыков. Повторение)			

3 класс

РАЗДЕЛ 1 «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЗЕЛЕНУЮ ШКОЛУ» (16 уроков)

№ п \ п	Тема	№ урока	Цель	Знания (Языковой материал)	Умения (Виды речевой деятельности)	Формы работы и контроля	НРК	Примерное домашнее задание	Сроки проведения
1 2	Добро пожаловать в школу! Давайте знакомиться	1 2	Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи	Read, go, school, together Three, please, count	Ех. 1-7	Повторение лексического материала	О себе, о своей школе	Ех. 4 р.3 Р,Т. Ех. 4 р. 4	1 четверть
3	Наш любимый учитель	3	Развитие навыков аудирования и монологической речи		Ех. 1-5	Употребление лексики в групповой работе	Знакомство с учителем	Ех. 3, р. 5	
4	За праздничным столом Моя любимая еда	4	Совершенствование навыков чтения и введения новой лексики	Eggs, milk, ham, juice, cake, sweets, cheese, fish	Ех. 1-4	Правила чтения буквосочетаний		Ех. 4 стр6	
5	Встречаем гостей	5	Введение структур типа Would you like ...?	Do you like ..., No, thank you, Help your self.	ЕХ.1-5	Чтение диалогов.	Моя любимая еда	ЕХ.4 р7	
6	Овощи. Введение новой лексики	6	Формирование навыков диалогической и устной речи	Play, dance, visit, meet.	Ех.1-6	Чтение текста с полным пониманием		Ех.4 р8	
7	Фрукты Введение лексики	7	Активизация введенной лексики по теме	Potato, corn, apple, cabbage, carrot, nut, tomato.	Ех1-6	Употребление структур в устной монологической и диалогической речи	Что растет на нашем школьном огороде	Ех.3 р9	
8	Любимая еда	8	Совершенствование навыков письменной	A lot of, write, honey, jam	Ех. 1-6			Ех. 3 р10	

	друзей		речи						
9		9	Формирование навыков диалогической и устной речи	Porridge, orange, ham, soup	Ex.1-7	Вести диалог-расспрос		Ex.4p11	
10	Любимая еда друзей	10	Формирование навыков чтения и диалогической речи		Ex. 1-6	Употребление лексики по теме в мини-диалогах		Ex.4p11	
11	Обед в школьной столовой	11	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Ex. 1-7	Чтение текста	Еда в нашей столовой	Ex.4p13	
12	Угощаем своих друзей	12	Формирование навыков монологической речи		Ex,1-7	Рассказы учащихся о своих друзьях		Ex,4 p14	
13	Дни недели	13	Развитие навыков устной диалогической речи	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	Ex1-7.	Устная речь с использованием введенной лексики		Ex. 3p15	
14	Домашний питомец	14	Совершенствование навыков письменной речи	Meat, drink, eat, ice-cream	Ex. 1-5	Употребление новых слов в устной речи		Ex. 4p16	
15	В магазине	15	Формирование навыков и умений ознакомительного чтения	Buy, big, strong, lazy, sad, clean, hungry, brave, dark.	Ex. 1-7	Чтение с извлечением информации, чтение и обсуждение прочитанного		Ex.3p17	
16-17	Повторение - Контрольная работа №1	16	Контроль усвоенного материала		Ex. 1-6 Ex-1-2			Подготовиться к к,р	

РАЗДЕЛ 2 «СЧАСТЛИВЫЕ УРОКИ» (16 уроков)

		2 четверть							
18-19	За столом Завтрак нашей семьи	1	Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования	Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck	(д)Ex . 1-3 Стр.3 2-33	Работа в паре, чтение с извлечением информации		Упр.5 стр.33	II - четверть
20	Угощаем друзей	2	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диалогической речи	For breakfast, healthy, elephant	(м) упр.4 ,5,6 стр34	Чтение обсуждение прочитанного		Упр.6 стр.35	
21		3	Развитие навыков диалогической речи		(п) упр.3 стр.3 6 (д)уп р.2 стр.3 5	Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи		Упр.6 стр.36	
22	Урок здоровья Отдых на пикнике	4	Совершенствование навыков устной речи	Every day, wash, clean	(а) упр.1 ,4 стр.3 7 (ч)уп р.6 стр.3 8	Употребление грамматики в письменной и устной речи	Здоровый образ жизни	упр.6 стр.38	
23		5	Развитие навыков аудирования и ознакомление с грамматическим материалом	Much, many, a lot of	(а) упр.2 ,3 стр.3 9 упр.5 стр.4 0	Употребление грамматического материала в письменной речи		упр.7 стр.40	
24	Свободное время Мои друзья	6	Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, twenty	(п) упр.4 стр.4 1 (ч)уп р.5 стр.4 2	Употребление грамматического материала в устной и письменной речи		упр.6 стр 42	
2		7	Развитие	Can not, does	(ч)	Драматизации		упр.7	

5			навыков диалогической речи	not, do not, may	упр.6 стр.44 (д)упр.3,5 стр.44	я диалогов и работа в паре		стр.45		
26	Любимые занятия по выходным	8	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100	With, do home work, play tennis, walk with a dog	(а) упр.1 стр.45 (ч)упр.4 стр.46	Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам		упр.7 стр.47		
27	Мои любимые праздники Рождество и Новый год	9	Развитие навыков чтения и перевода		(ч) упр.4 стр.49 упр.6,7 стр.50	Чтение с извлечением информации, чтение и обсуждение прочитанного		упр.38стр.50		
28	Новый год Рождественские подарки	10	Развитие навыков аудирования	Christmas, Santa Claus Happy New Year	(а)упр.1 стр.50 (ч)упр.3 стр.51	Ознакомление с письмом и разучивание песни	Новый год и рождество в России	упр.5 стр.51		
29	Контроль чтения Контрольная работа №2 Проект «Игрушка для новогодней елки»	11	Совершенствование навыков монологической речи	Christmas tree, merry Christmas, presents	(м) упр.2 стр.52,54 (ч)упр.3 стр.53	Обсуждение и чтение письма			упр.6-7 стр.54	
30		12	Проконтролировать навыки чтения		Progress check				Подготовиться к тесту	
31		13	Контроль усвоенного материала							
32		14	Проектная работа		Ex. WB	Создание игрушки и поздравления к Новому году				

РАЗДЕЛ 3 «Поговорим о новом друге»(20 уроков)

		3 четверть							
33	Мой новый друг	1	Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования	Fairy tale, poem, often	Ex. 1-7	Работа в паре, чтение с извлечением информации		Упр7 стр58	III-четверть
34	Мой друг	2	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диалогической речи	Come, small	Ex. 1-5	Чтение и обсуждение прочитанного		Упр 6 стр60	
35	Любимое время года	3	Развитие навыков диалогической речи	Spring, summer, autumn, yellow, winter	Ex. 1-4	Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи		Упр8 стр62	
36	Каникулы	4	Совершенствование навыков устной речи	Is afraid, go home, at home, goodbye	EX.1 -5	Употребление грамматики в письменной и устной речи		Упр 8 стр64	
37	Месяцы и времена года	5	Развитие навыков аудирования и ознакомление с грамматическим материалом	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Ex.1 -6	Употребление грамматического материала в письменной речи		Упр8 стр65	
38	Порядковые числительные	6	Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20	I would like... Порядковые числительные	Ex1-6	Употребление грамматического материала в устной и письменной речи		Упр 6 стр68	
39	Праздник Дня рождения	7	Развитие навыков диалогической речи	Birthday, get, party, letter, month, year	Ex. 1-6	Драматизация диалогов и работа в паре	Мой день рождения	Упр7 стр70	
40	Мои любимые игрушки	8	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение	Scooter, puzzle, ball, bike, doll, player, computer	Ex.1 -7	Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам		Упр7 стр72	

			цифр от 20 до 100						
41	Подарки ко Дню рождения	9	Развитие навыков чтения и перевода	I'd like to have... Do you like...? Yes, I do. No, I don't.	Ex. 1-6	Чтение с извлечением информации, чтение и обсуждение прочитанного		Упр 7 стр74	
42	На почте. Учимся писать	10	Развитие навыков аудирования	Letter, envelope, postman, address, letterbox, post office, paper, stamp, postcard	Ex. 1-7	Ознакомление с письмом и разучивание песни	Написание адреса в России	Упр 3 стр48	
43	письма. Написание письма и	11	Совершенствование навыков монологической речи	Write, get, read, post, send	Ex. 1-7	Обсуждение и чтение письма		Упр4 стр78	
44	адреса Мой День рождения	12	Научиться правильно оформлять адрес на международном конверте, читать текст с пониманием прочитанного, охарактеризовать героев	Правописание имен, фамилия, названий стран, городов и улиц на конверте	Ex1-7. Ex. 1-5	Написание письма другу по переписке, оформление адреса на международном конверте	Праздники в России	Упр4 стр51	
45	Любимые праздники Письмо	13	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание	Притяжательный падеж имен существительных		Драматизация диалогов и работа в паре		Упр5 стр82	
46	другу Письмо другу	14	Прочитать тексты с полным пониманием, рассказать об авторе письма	I'm 8 years old. Favorite, from, wonderful	Ex. 1-7	Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам		Упр4 стр84	
47	Повторение Контроль	15	Рассказать о любимом празднике, ответить на письмо друга по переписке	Present Simple построение общих и специальных вопросов	Ex. 1-6 Ex-1-2	Рассказы учащихся о своих любимых праздниках	Упр3 стр54		
48	ная работа №3 Проект «Открыт	16	Рассказать о себе, о своих любимых занятиях	Present Simple построение общих и специальных вопросов	Ex 1-4	Устная речь с использованием введенной лексики	Упр3 стр55		

49		17	Проконтролировать навыки чтения	Present Simple построение общих и специальных вопросов				Упр4 стр56	
50	ка ко дню рождения» Резервный урок	18	Контроль усвоенного материала					проект	
51		19	Систематизация знаний по разделу		Ex. WB	Создание поздравления к дню рождения		Доработать проект	
52		20	Проектная работа						
Раздел 4 «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»(16 уроков)									
53	Части тела	1	Описать жителя далекой планеты, ответить на вопросы от имени инопланетянина		Ex. 1-7	Работа в паре, чтение с извлечением информации		Упр3 стр63	IVчет верть
54	Который час	2	Описать ученика лесной школы, читать диалог вслух	It's time To go to bed, to put	Ex. 1-5	Чтение и обсуждение прочитанного		Упр3 стр64	
55	Часы	3	Читать текст с полным пониманием прочитанного расспросить о сказочном герое	Present Simple построение общих и специальных вопросов	Ex. 1-4	Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи		Упр4 стр65	
56	Часы	4	Узнавать, который час, расспросить друга, что он делает в разное время каждый день	What's the time? It's nine o'clock. It's half past eight. Have breakfast, have lunch, get up, after	EX.1 -5	Работа в паре		Упр3 стр66	
57	Распорядок дня	5	Рассказать, как обычно проходит день	Excuse me, am, pm, usually	Ex.1 -6	Устная речь с использованием введенной лексики		Упр3 стр67	
58	Мой режим	6	Дать рекомендации по соблюдению режима дня,		Ex1-6	Работа в группах		Упр3 стр68	

			расспросить одноклассников об их режиме					
59	Мой рабочий день	7	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание, описать жителя далекой планеты	To look, look like, look at	Ex. 1-6	Описание человека по картинке		Упр3 стр69
60	Режим моего друга	8	Составить рассказ по картинке о режиме дня героя	Present Simple: to have	Ex.1 -7	Чтение обсуждения прочитанного и описание по картинкам		Упр 3 сто70
61	В деревне	9	Разыграть диалог-расспрос	Present Simple	Ex. 1-6	Драматизация диалогов и работа в паре		Упр3 стр71
62	В деревне	10	Читать текст, рассказать, что делают герои в указанное время, узнать у друга, что он умеет делать	A man-men, a woman-women, a child-children, a mouse-mice	Ex. 1-7	Чтение и обсуждение прочитанного		Упр3 стр72
63	Друзья	11	Читать текст с полным пониманием, рассказать о своем друге	Plural of the nouns	Ex,1 -7	Чтение и обсуждение прочитанного		Упр3 стр73
64	Друзья	12	На слух воспринимать информацию из текста, рассказать о герое сказки		Ex1-7.	Составление рассказа по плану		Упр3 стр74
65	Повторение	13	Актуализация знаний по разделу	Present Simple	WB			Тест
66	Контроль знаний (раздел4)	14	Контроль усвоенности материала раздела			Контроль знаний		
67	Проект «Письмо другу»	15	Написать письмо любимому ученику лесной школы,			Написание письма другу		Доботать проект

			рассказав ему о себе, о семье и т.д.						
6 8	Итогово е обобщен ие Повторе ние	1 6							

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, формы работы	Формы контроля знаний обучающихся	Пл ое ис ни
		Базовый уровень	Формирование УУД			
UNIT 1. MY FAVOURITE SEASON (9 ЧАСОВ)						
1	Времена года. Введение и первичное закрепление лексики.	Времена года. Восприятие и понимание небольших сообщений. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения.	Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, извлечение необходимой информации из прослушанного, постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Аудирование Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
2	Погода. Введение и первичное закрепление лексики.	Погода. Чтение вслух. Составление небольших монологических высказываний.	Регулятивные: умение целенаправленно как постановка учебной задачи, моделирование ситуации поведения в классе, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, освоение критериев оценки выполненных заданий, умение адекватно понимать оценку учителя, умение дать развернутую оценку своей работе.	Говорение Чтение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
3	Погода в разных странах. Формирование навыков диалогической речи.	Погода. Уметь вести диалог-расспрос.	Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средство адаптации в иноязычном окружении.	Аудирование Чтение Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
4	Будущее простое время. Формирование грамматических навыков.	Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени.	Коммуникативные: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами, формирование умения слушать и	Аудирование Чтение Письмо	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
5-6	Отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени. Формирование грамматических навыков.	Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени; утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.		Чтение Письмо Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
7	Прогноз погоды. Развитие навыка аудирования и говорения.	Погода. Составление небольших монологических высказываний. Соблюдение норм речевого этикета.		Аудирование Говорение Чтение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
8	Будущее простое	Времена года. Распознавание, различие,		Чтение Письмо	Практику м	Об ко

	время. Времена года. Закрепление лексико-грамматических навыков.	употребление в речи глаголов в будущем времени.	вступать в диалог, умение представляться самому при знакомстве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Говорение		ая пр “Е Еп
9	Проверочная работа №1 Времена года. Будущее простое время.			Письмо	Контроль знаний и умений	Об ко ая пр “Е Еп
UNIT 2. ENJOYING YOUR HOME (9 ЧАСОВ)						
10	Мой дом. Обороты there is/are. Формирование лексических и грамматических навыков	Мой дом. Восприятие и понимание речи в процессе диалогического общения. Употребление и распознавание в речи предложений с оборотами, типичными для ИЯ.	<i>Познавательные:</i> умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, выразительное, осознанное чтение фразами, умение искать и выделять необходимую информацию, освоение приемов логического запоминания информации, извлечение необходимой информации из прослуш. текста. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, формирование основ оптимистического восприятия мира, умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Аудирование Говорение Чтение	Практикум	Об ко ая пр “Е Еп
11	Моя комната. Вопросительные предложения с оборотами there is/are. Формирование лексических и грамматических навыков	Моя комната. Вести диалог-расспрос. Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Описание картинки.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, формирование основ оптимистического восприятия мира, умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Аудирование Говорение	Практикум	Об ко ая пр “Е Еп
12	Предлоги места. Формирование грамматических навыков.	Распознавание и употребление в речи предлогов места.	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.	Чтение Говорение	Практикум	Об ко ая пр “Е Еп
13	Моя комната. Формирование навыков монологической речи.	Моя комната. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Составление небольших монологических высказываний.	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать, вступать в диалог, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Чтение Аудирование Говорение	Практикум	Об ко ая пр “Е Еп
14	Проверочная работа № 2			Письмо	Контроль знаний и умений	Об ко ая пр “Е Еп
15	Мой дом. Обороты there is/are.	Составление небольших монологических высказываний.		Письмо Чтение Говорение	Практикум	Об ко ая пр “Е Еп

						“Е Еп
16	Мой дом. Предлоги места. Закрепление лексико- грамматическ их навыков.	Мой дом. Предлоги места. Употребление в речи предлогов места, предложений с оборотами, типичными для ИЯ.		Аудирование Чтение Письмо Говорение	Практику м.	Об ко ая пр “Е Еп
17	Контрольная работа №1			Письмо	Контроль знаний и умений	Об ко ая пр “Е Еп
18	Проект «Мы посетим волшебную страну».			Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
UNIT 3. BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY. (8 ЧА)						
19	Город и село Множественн ое число им. Сущ. Формировани е лексических и грамматическ их навыков	Общие сведения о странах Употребление и распознавание в речи им. сущ. во множественном числе.		Аудирование Чтение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
20	Город и село в Великобрита нии. Развитие умений чтения и аудирования.	Общие сведения о странах ИЯ. Чтение вслух небольших текстов. Восприятие и понимание небольших простых сообщений.	<i>Познавательные:</i> овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания	Чтение Говорение Аудирование	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
21	Степени сравнения одно- и двусложных прилагательны х. Формирование грамматически х навыков	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил.	информации, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение работать с учебником и иллюстрациями.	Аудирование Говорение Письмо Чтение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
22	Степени сравнения прилагательных . Исключения. Формирование грамматических навыков	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил.	<i>Регулятивные:</i> умение корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу.	Чтение Письмо	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
23	Степени сравнения одно- и двусложных прилагательны х. Закрепление грамматически	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил.	<i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками	Чтение Письмо	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп

	х навыков		в процессе совместной проектной деятельности.			
24	Дикие животные и места обитания. Введение и первичное закрепление лексики.	Любимое животное. Мой дом. Чтение вслух небольших текстов. Описание животных с опорой на иллюстрацию.	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Чтение Говорение Аудирование	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
25	Степени сравнения многосложных прилагательных. Актуализация грамматических навыков.	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил.		Аудирование Чтение Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
26	Проверочная работа № 3. Степени сравнения прилагательных.			Чтение Письмо	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп

UNIT 4. TELLING STORIES. (11 ЧАСОВ)

27	Правильные глаголы. Формирование грамматических навыков	Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов.	<i>Познавательные:</i> освоение приемов логического запоминания информации, умение работать с иллюстрацией, умение выделить личностные характеристики, умение высказывать свое отношение. <i>Регулятивные:</i> умение корректировать, вносить изменения, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, умение учиться и способность к организации деятельности. <i>Личностные:</i> формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Чтение Письмо	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
28	Неправильные глаголы. Формирование грамматических навыков.	Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени.		Чтение Письмо	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
29	Прошедшее простое время. Формирование грамматических навыков.	Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени.		Аудирование Чтение Говорение Письмо	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
30	Глагол to be в прошедшем простом времени. Формирование грамматических навыков.	Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени.	<i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение строить монологическое высказывание, умение	Аудирование Чтение Говорение Письмо	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп

			слушать собеседника и выразить свою точку зрения.			
31	Вопросительные предложения в прошедшем простом времени. Формирование грамматических навыков	Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени.		Чтение Письмо Говорение	Практикум	Общая практика «Ел
32	Отрицательные предложения в прошедшем простом времени. Формирование грамматических навыков.	Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени.		Чтение Письмо	Практикум	Общая практика «Ел
33	Проверочная работа № 3.			Аудирование Чтение Письмо Говорение	Контроль знаний и умений	Общая практика «Ел
34	Прошедшее простое время. Закрепление грамматических навыков	Животные. Прошедшее простое время. Составление небольших монологических высказываний.		Говорение	Практикум	Общая практика «Ел
35	Прошедшее простое время. Закрепление грамматических навыков	Распознавание, различие и употребление в речи глаголов в прошедшем времени.		Аудирование Чтение Говорение Письмо	Практикум	Общая практика «Ел
36	Контрольная работа №2 Прошедшее простое время.			Аудирование Чтение Говорение Письмо	Контроль знаний и умений	Общая практика «Ел
37	Проект «Пишем сказку!»		Говорение	Практикум	Общая практика «Ел	

UNIT 5. HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY. (11 ЧАС)						
38	Семья. Развитие навыков аудирования.	Семья. Понимание основного содержания несложных рассказов с опорой на иллюстрации.	Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, извлечение необходимой информации из прослушанного, постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Аудирование Чтение Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
39	Семья. Что вы делали вчера? Развитие речевых навыков	Семья. Прошедшее простое время. Составление высказывания о семье из прочитанного рассказа.		Чтение Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
40	Семья. Интервью Алекса. Развитие речевых навыков и аудирования	Семья. Восприятие и понимание небольших простых сообщений.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, моделирование ситуации поведения в классе, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, освоение критериев оценки выполненных заданий, умение адекватно понимать оценку учителя, умение дать развернутую оценку своей работе. Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средство адаптации в иноязычном окружении. Коммуникативные: формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами, формирование умения слушать и вступать в диалог, умение представляться самому при знакомстве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Аудирование Говорение Чтение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
41	Помощь по дому. Введение и первичное закрепление лексики.	Семья. Мой дом. Прошедшее простое время. Уметь вести диалог расспрос. Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени.		Аудирование Чтение Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
42	Помощь по дому. Формирование речевых навыков	Семья. Мой дом. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своей семье.	Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средство адаптации в иноязычном окружении. Коммуникативные: формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами, формирование умения слушать и вступать в диалог, умение представляться самому при знакомстве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Чтение Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
43	Помощь по дому. Развитие навыков чтения и аудирования.	Семья. Мой дом. Небольшие простые произведения детского фольклора. Чтение и понимание несложных текстов, <i>содержащих отдельные новые слова.</i>		Аудирование Чтение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
44	Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи	Семья. Вести диалог этикетного характера	Коммуникативные: формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами, формирование умения слушать и вступать в диалог, умение представляться самому при знакомстве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Аудирование Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
45	Который час. Развитие навыков аудирования и чтения.	Семья. Восприятие и понимание небольших простых сообщений.		Аудирование Чтение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
46	За столом. Развитие навыка диалогической речи	Семья. Мой дом. Вести диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.	Коммуникативные: формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами, формирование умения слушать и вступать в диалог, умение представляться самому при знакомстве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Чтение Аудирование Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
47	Притяжательные	Семья. Распознавание и		Чтение Говорение	Практику м	Об ко

	местоимения. Формирование грамматических навыков	употребление в речи распространенных местоимений.		Письмо		ая пр “Е Еп
48	Проверочная работа №4. Семья. Помощь по дому.			Чтение Письмо	Контроль знаний и умений	Об ко ая пр “Е Еп
UNIT 6. SHOPPING FOR EVERYTHING. (10 ЧАСОВ)						
49	Одежда. Введение и первичное закрепление лексики	Одежда. Восприятие и понимание речи учителя. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	<i>Познавательные:</i> освоение приемов логического запоминания информации, умение работать с иллюстрацией, умение выделить	Аудирование Чтение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
50	В магазине одежды. Развитие навыка диалогической речи	Одежда. Вести диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.	личностные характеристики, умение высказывать свое отношение. <i>Регулятивные:</i> умение корректировать, вносить изменения, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, умение учиться и способность к	Аудирование Чтение Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
51	Одежда. Развитие навыка аудирования и говорения	Одежда. Восприятие и понимание небольших простых сообщений.	организации деятельности. <i>Личностные:</i> формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении	Аудирование Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
52	В магазине одежды. Совершенствование навыка чтения	Одежда. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. <i>Нахождение в тексте необходимой информации.</i>	проблемы, умение строить монологическое высказывание, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	Чтение Письмо	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
53	Продукты. Совершенствование умения аудирования и чтения. Проверочная работа № 5.	Праздники. День рождения. Понимание основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию).		Аудирование Чтение Говорение	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
54	Местоимения some, any. Формирование грамматических навыков	Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений.		Аудирование Чтение Письмо	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
55	В магазине. Закрепление лексико-грамматических навыков	Закрепление лексико-грамматических навыков		Говорение Письмо	Практику м	Об ко ая пр “Е Еп
56	Контрольная работа №3 Покупки. Местоимения some, any.			Аудирование Чтение Письмо Говорение	Контроль знаний и умений	Об ко ая пр “Е Еп

57	Проект «Журнал мод»			Говорение	Практикум	Общая компетенция: «Европейский язык»
UNIT 7. SCHOOL IS FUN. (10 ЧАСОВ)						
58	Моя классная комната. Введение и первичное закрепление лексики	Моя классная комната. Описание картинки. Списывание текста.		Аудирование Чтение Говорение Письмо	Практикум	Общая компетенция: «Европейский язык»
59	Моя школа. Совершенствование навыка чтения и аудирования.	Моя школа. Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Использование двуязычного словаря.	<i>Познавательные:</i> умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, выразительное, осознанное чтение фразами, умение искать и выделять необходимую информацию, освоение приемов логического запоминания информации, извлечение необходимой информации из прослуш. текста. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, формирование основ оптимистического восприятия мира, умение корректировать, вносить изменения в способ действия. <i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, вступать в диалог, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Аудирование Чтение Говорение	Практикум	Общая компетенция: «Европейский язык»
60	Школьные принадлежности. Развитие навыка диалогической речи	Школьные принадлежности. Уметь вести диалог-расспрос.		Чтение Говорение	Практикум	Общая компетенция: «Европейский язык»
61	Школьные принадлежности. Закрепление навыка диалогической речи	Школьные принадлежности. Уметь вести диалог-побуждение к действию.		Аудирование Говорение Чтение	Практикум	Общая компетенция: «Европейский язык»
62	Указательные местоимения. Формирование грамматических навыков	Школьные принадлежности. Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений.		Чтение Говорение	Практикум	Общая компетенция: «Европейский язык»
63	Учебные предметы. Развитие навыка аудирования	<i>Учебные предметы.</i> Понимание основного содержания с опорой на иллюстрацию.		Аудирование Говорение	Практикум	Общая компетенция: «Европейский язык»
64	Любимый школьный предмет. Совершенствование речевых навыков	<i>Учебные предметы.</i> Составление небольших монологических высказываний.		Аудирование Говорение Письмо	Практикум	Общая компетенция: «Европейский язык»
65	Проверочная работа №5. Моя школа. Указательные местоимения.			Чтение Письмо	Контроль знаний и умений	Общая компетенция: «Европейский язык»
66	Моя школа. Закрепление лексико-грамматических навыков.	Моя школа. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о		Чтение Говорение Письмо	Практикум	Общая компетенция: «Европейский язык»

		своём друге.			
67	Контрольная работа №4 Моя школа. Указательные местоимения.			Чтение Говорение Письмо	Контроль знаний и умений
68	Проект «Диплом»	Знакомство. Семья. Мои друзья. Мои увлечения.		Говорение	Практикум

